



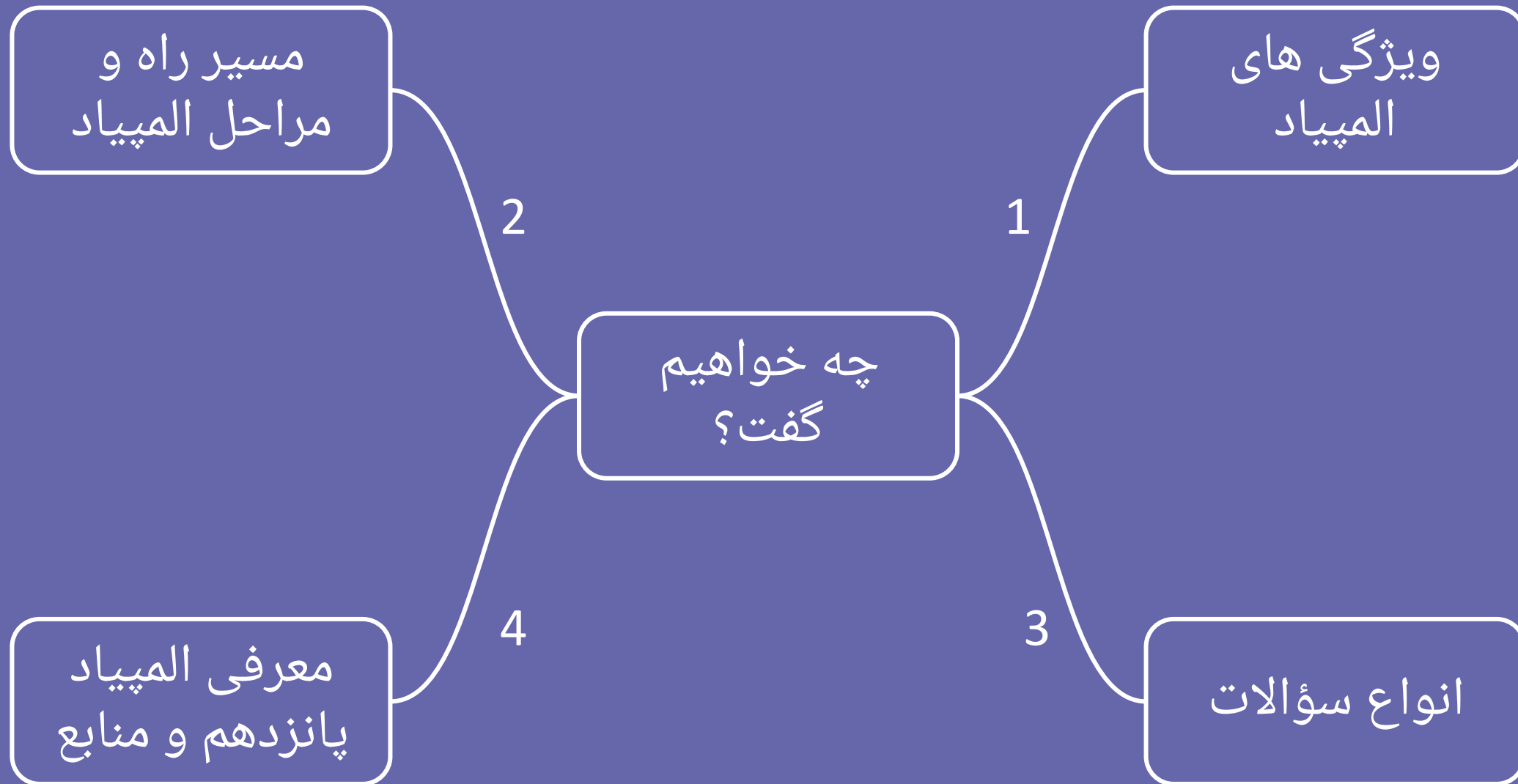
# وبینار معارفه المپیاد مدیریت و آموزش نظام سلامت

24 فروردین 1402

معرفة المبادئ مدیریت نظام آموزش و سلامت

دوره پانزدهم: ادغام نظام آموزش و سلامت

زیدان عبداللهی



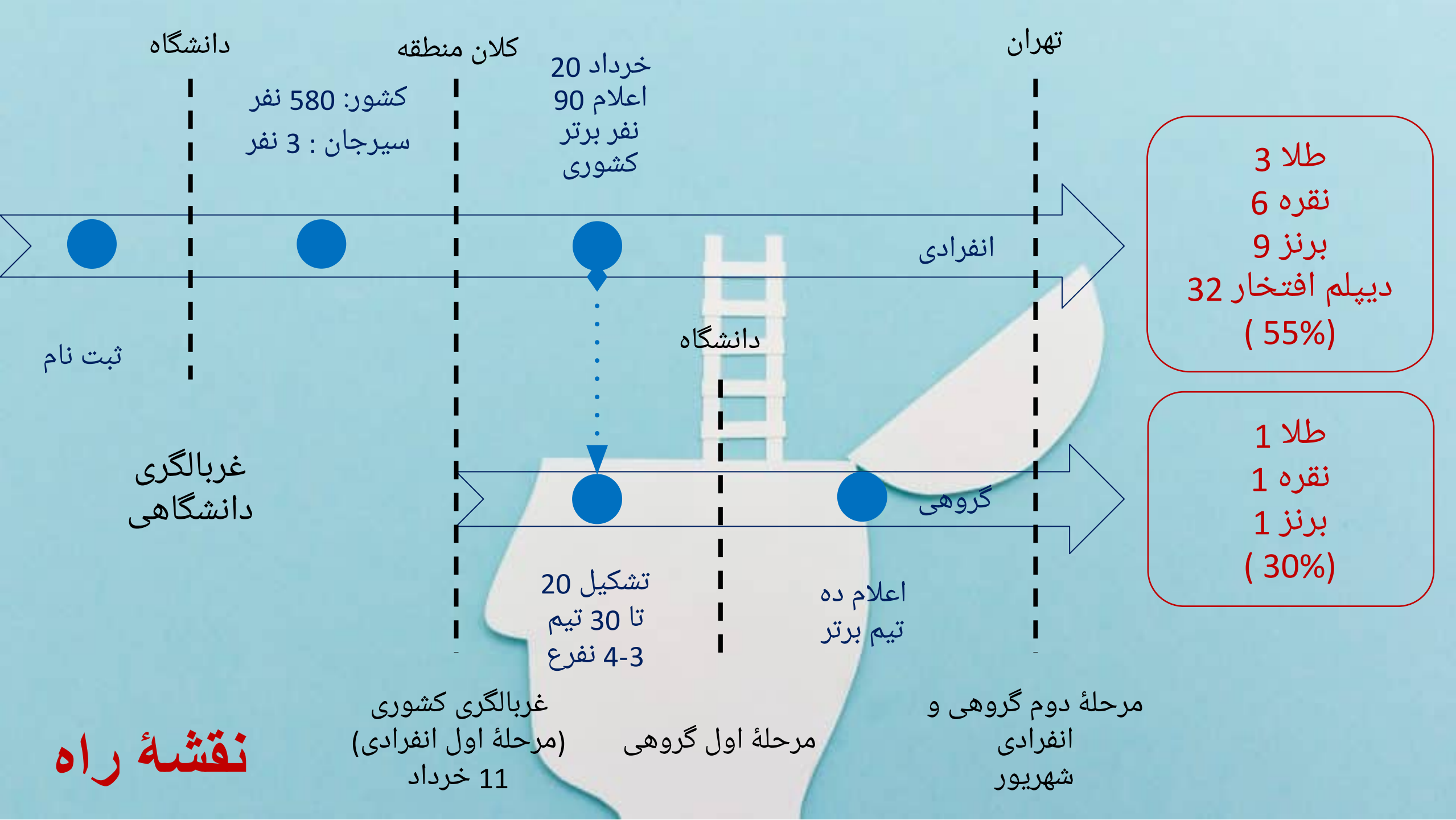
نیازمند درک تحلیلی و  
مدیریتی

مبتنی بر منابع مربوط به  
موضوع

## ویژگی های کلی المپیاد مدیریت نظام سلامت

آشنایی با نظام سلامت و  
ویژگی های آن

شناخت مسائل روز  
سلامتی کشور



## تقویم پانزدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی کشور - ۱۴۰۲

تاریخ	موضوع	مجری / مجریان انجام کار
۱۴۰۲/۲/۳۰	اعلام اسامی دانشجویان از سوی دانشگاه‌ها و دانشکده‌ها به دبیرخانه المپیاد	سرپرستان کلیه دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی
۱۴۰۲/۳/۱ تغایت ۱۴۰۲/۳/۳	ثبت نام در سایت مرکز سنجش آموزش پزشکی	سایت مرکز سنجش آموزش علوم پزشکی به نشانی <a href="http://sanjeshp.ir">sanjeshp.ir</a>
۱۴۰۲/۳/۱۱	آزمون غربالگری متمرکز (مرحله اول آزمون انفرادی)	مرکز سنجش آموزش پزشکی، دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی که اسامی آنها از طریق مرکز سنجش اعلام خواهد شد.
۱۴۰۲/۳/۲۰ تغایت ۱۴۰۲/۳/۲۲	اعلام نتایج آزمون غربالگری	مرکز سنجش آموزش علوم پزشکی، دبیرخانه المپیاد علمی

**تاریخ برگزاری مراحل بعدی متعاقباً اعلام می گردد**

غربالگری دانشگاهی



اعلام نفر برتر به مرکز المپیاد



غربالگری  
کشوری:  
مرحله اول  
انفرادی

همه منابع + پیش زمینه ای از مدیریت نظام سلامت

از صبح تا ظهر خرداد

الکترونیک

سؤالات به دو زبان فارسی و انگلیسی

وابستگی زیاد پاسخ سؤالات به منابع  
%قابلیت پاسخگویی با تسلط بر متن منابع < 50

سایر سؤالات مفهومی، تحلیلی و سناریو محور

KF, SC, MRP, EMI, Puzzle

هوش و استعداد تحصیلی  
30 سؤال  
یکسان در تمامی حیطة ها

حوزه مدیریت  
120 سؤال  
مشابه سالهای قبل



2

سند سیاستی  
یا ترجمان  
دانش

1

مقاله  
معمولا مروری

اعلام قالب، موضوع و شیوه نگارش  
مقاله و سند سیاستی (یا ترجمان  
دانش) توسط مرکز المپیاد

نیازمند روحیه قوی همکاری و  
خلاقیت

زمان محدود و شرایط پرفشار

مرحله اول گروهی  
مرداد 15



مثل  
غربالگری

صبح

دو مرحله

تهران

مرحله دوم انفرادی  
شهریور

فیلم  
مقاله  
سخنرانی

عصر

نیازمند منابع اضافی

سوالات تحلیلی و  
نیازمند تسلط بالا

سطح سوالات بالاتر

استفاده از مسائل روز  
در طرح سوالات



مرحله دوم گروهی  
شهریور، تهران

کار دوم: ارایه مقاله

کار اول: نوشتن مقاله  
یا سند یا نوشته مورد  
درخواست داوران

10-20 min

نیم یا یک روز زمان

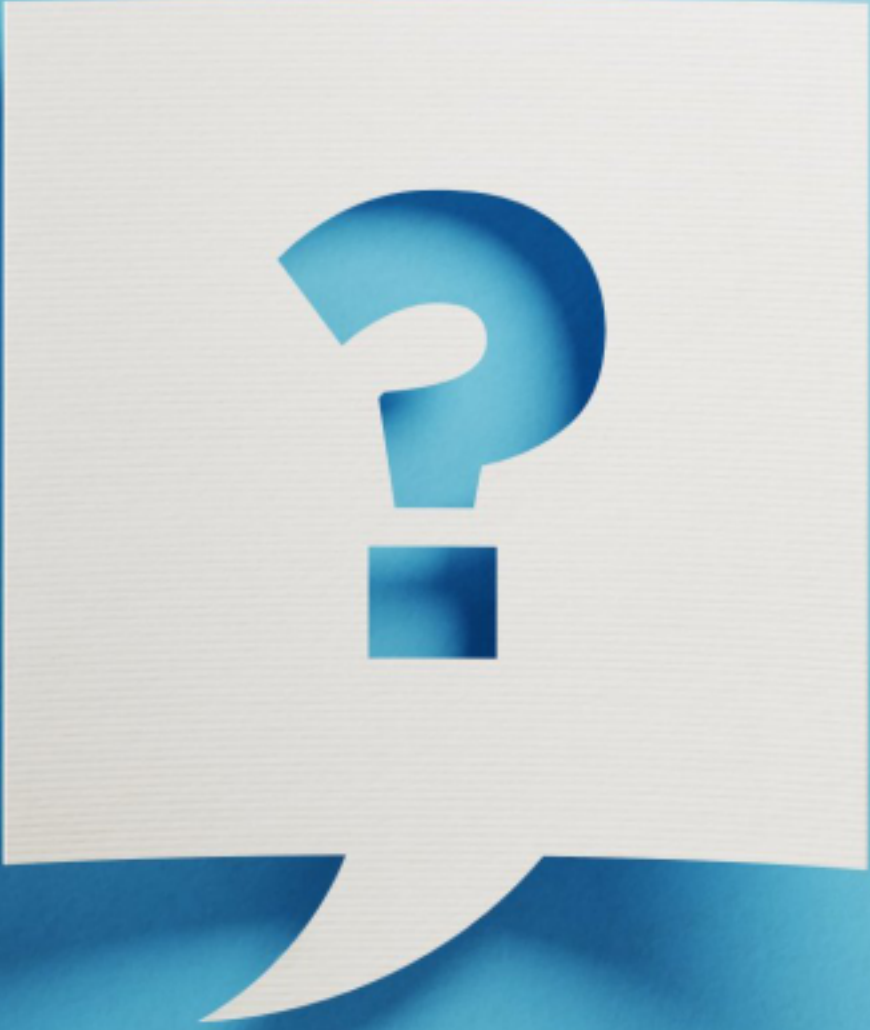
مدیریت زمان و  
برنامه ریزی

گروهی هماهنگ

سرگروه

تقسیم کار





# Type of Questions



## 1. MCQ

(Multiple Choice Questions)

چهار گزینه ای

سوالات حفظی بیشتر

آسانترین مدل سوالات

هم سناریو محور، هم مبتنی  
بر متن



# Type of Questions



## 2. KF (Key Features)

ویژگی های کلیدی

یک سناریو یا پرسش

تعدادی گزینه (4 برابر موارد صحیح)

ممکن است همه گزینه ها تاحدی صحیح باشند

انتخاب چند مورد مناسب تر (صحیح تر  
یا مهم تر)

نمره منفی (هر مورد اشتباه 1/3 نمره)

۱- آمارها نشان می دهد که پس از اجرای طرح تحول نظام سلامت، آرایه برخی خدمات تشخیصی و درمانی در بیمارستان های دولتی به میزان قابل توجهی افزایش یافته است. با فرض آنکه در طول این زمان دسترسی اقشار محروم به خدمات سلامت تغییر قابل توجهی نداشته ، سه مورد از **مهمترین** عواملی که باعث افزایش قابل توجه آرایه خدمات شده است را انتخاب نمایید. دوره هشتم المپیاد مدیریت

۱. اشتغال همزمان پزشکان بخش دولتی در بخش خصوصی
۲. عدم ابلاغ و اجرای راهنماهای بالینی
۳. رسیدگی بیشتر به شکایات مشتریان
۴. تغییر الگوی بیماری ها
۵. استفاده از فناوری های جدید و گران قیمت
۶. ایجاد تقاضای قیایی
۷. افزایش آگاهی بیماران
۸. نبود قوانین مناسب
۹. عدم استقرار نظام پرداخت DRG
۱۰. تغییر ارزشهای نسبی خدمات درمانی

## Type of Questions



## 3. SC (Script

همخوانی با شرح نامه مدیریتی

بیان یک معضل، مسئله یا سناریو

بیان یک هدف برای حل سناریو

ارایه چند اقدام برای رسیدن به هدف

نمره دهی به اقدامات از لحاظ تأثیرگذاری  
مثبت یا منفی

از 2- تا 2+

نمره منفی (?)



■ رئیس بیمارستان الف قصد دارد تغییر بزرگی در روش پرداخت به پزشکان متخصص خود انجام دهد و به نظر می‌رسد این تغییر با مقاومت‌های زیادی از طرف پزشکان متخصص روبرو خواهد شد. رئیس بخش ارتوپدی به اجرای دستوری تغییرات باور دارد. در مقابل رئیس بخش اعصاب معتقد است الگوهای معمول بیمارستانی باید تغییر یابد. هر کدام از موارد زیر چه تاثیری بر اجرای این تغییر در بخش مربوط خواهد داشت؟ دوره یازدهم المپیاد مدیریت

میزان تاثیر					موارد	شماره سوال	گزینه
-۲	-۱	۰	+۱	+۲			
					قوانین و الزامات سازمانی	۱۱.	A- بخش ارتوپدی (اجرای دستوری تغییر)
					ترس کارکنان از شکست	۱۲.	
					صرف وقت برای آموزش الگوهای جدید	۱۳.	
					قوانین و الزامات سازمانی	۱۴.	B- بخش اعصاب (تغییر الگوهای روتین سازمان)
					ترس کارکنان از شکست	۱۵.	
					صرف وقت برای آموزش الگوهای جدید	۱۶.	

# Type of Questions



## 4. EMI (Extended Matching Item)

جورکردنی

به صورت های مختلف

حفظی، مفهومی یا سناریو

وصل هر پاسخ به یک سؤال یا جای خالی

معمولا تعداد پاسخ ها بیش از سؤالات

نمره منفی (1/3 نمره منفی به ازای هر انتخاب نادرست)

■ برای عملیاتی شدن تغییرات استراتژیک حوزه آموزش ۷ کمیته در نظر گرفته شده است. قرار بود منشی پوشه‌های حاوی وظایف کمیته‌ها را توزیع کند که در بین راه پوشه‌ها از دست منشی ریخت و پراکنده شد. آیا می‌توانید از روی اتیکت انگلیسی در پیدا کردن کمیته مربوط به هر عنوان به این فرد کمک کنید. **دوره یازدهم المپیاد مدیریت**

شماره سوال	کمیته
۲۵.	کمیته تدوین پیشنهاد
۲۶.	کمیته ارزشیابی نتایج
۲۷.	کمیته کنکاش شرایط پیرامونی
۲۸.	کمیته اجرای پایلوت
۲۹.	کمیته برنامه نویسی
۳۰.	کمیته نظرسنجی
۳۱.	کمیته ارزیابی

- A- Provide the plan
- B- Plan the trial
- C- Clarifying the proposal
- D- Environmental scan
- E- Inquiry cycle
- F- Assess and Proposal
- G- Evaluate review

■ تصاویر زیر نمونه‌هایی از علل مقاومت در برابر تغییر را نشان می‌دهد. هر کدام از راهکارهای ۱ تا ۶ برای غلبه بر کدام مقاومت مناسب است (هر راهکار می‌تواند برای هر دو تصویر در نظر گرفته شود).

## دوره یازدهم المپیاد مدیریت

۳۲. نقد و اصلاح باورهای موجود کارکنان

۳۳. توضیح و نهادینه‌سازی منافع تغییر برای کارکنان

۳۴. ایجاد فرصت مشارکت در پیشنهاد و اجرای تغییر

۳۵. آموزش و توانمندسازی کارکنان

۳۶. تبیین دستاوردهای بلندمدت و بالقوه تغییر برای کارکنان

۳۷. تبیین مشکلات موجود و پیامدهای آن

تصویر B



تصویر A



## Type of Questions



## 5. Integrated Puzzle

پازل ادغام یافته

طراحی چهار سناریو یا روایت

تفکیک هر کدام به چهار بخش

درخواست برای ایجاد رابطه و  
سناریو یا روایت مورد نظر  
طراح

درست جور کردن حداقل دو مورد =  
0.3 نمره

## ■ پازل گروه A

در این سوال اطلاعات پرونده چهار بیمار داده شده که شامل شکایت اصلی، معاینات بالینی و یافته های پاراکلینیک و درمان است. اطلاعات این بیماران به صورت در هم ریخته است شما باید با قرار دادن قطعات مرتبط پرونده چهار بیمار را بازسازی کنید.

### آیتم ۱

۱	پسر ۴ ماهه ای به دنبال سرماخوردگی مبتلا به خس خس و سرفه شده است.
۲	پسر ۷ ساله که با ورزش مبتلا به سرفه و خس خس می شود.
۳	پسر ۲ ساله ای در حین بازی به طور ناگهانی دچار سرفه و خس خس می شود.
۴	پسر یک ساله ای که از چند ماه قبل به دنبال گریه کردن و شیر خوردن دچار حملات خس خس می شود.

### آیتم ۲

۵	در معاینه تانگی پنه، دیسترس تنفسی و ویز و آیریزش بینی دارد.
۶	در معاینه ویزینگ یک طرفه سمع می شود.
۷	در معاینه علاوه بر درماتیت آتوپیک، در ریه ویزینگ منتشر دو طرفه سمع می شود.
۸	در معاینه با اکتانسیون گردن علائم ویزینگ کاهش می یابد.

### آیتم ۳

۹	در باریج سوالو fixed posterior indentation دارد.
۱۰	CXR نرمال است.
۱۱	در اسپیرومتری نسبت FEV1:FVC کمتر از ۰/۸ است.
۱۲	در CXR علاوه بر پر هوایی انفیلتراسیون مختصر دارد.

### آیتم ۴

۱۳	برونکودیلاتور
۱۴	نیولایز سالین هیپرتونیک
۱۵	جراحی
۱۶	ریجید برونکوسکوپی



# Type of Questions



## 6. MRP

(Managerial reasoning Problem)

بیان یک مسئله یا مشکل

درخواست ریشه یابی مشکل (ارایه  
فرضیه)

انتخاب شواهد نشان دهنده درستی فرضیه

تغییر شرایط سناریو

انتخاب دوباره یک فرضیه و تعیین  
شواهد مؤید آن

## ■ سوال شماره ۲

شیر خوار دو ماهه با وزن ۴ کیلوگرم حاصل زایمان به روش واژینال و سابقه کونژنکتیویت هفته دوم تولد، از دو هفته قبل دچار سرفه شده است. سرفه‌های وی به صورت قطاری است. بدنبال شیر خوردن بدتر می‌شود، با استفراغ همراه است و گاهی باعث کیبودی صورت می‌شود. در معاینه درجه حرارت ۳۷ درجه سانتیگراد، تعداد تنفس ۴۰ تا در دقیقه دارد. در سمع ریه ویزینگ بلزومی شنیده می‌شود. گرافی قفسه سینه نرمال است. در CBC میزان لکوسیت ۱۹۰۰۰ (نوتروفیل ۱۵٪، لنفوسیت ۸۵٪) می‌باشد. مادر وی نیز از یک هفته قبل سرفه می‌کند.

۱- کدام تشخیص، تابلوی بالینی فعلی بیمار را توجیه می‌کند؟ از مجموعه های تشخیص های زیر فقط یک تشخیص را انتخاب کنید.

۱- برونشیت	۲- پنومونی کلامیدیا	۳- رفلاکس گاسترو ائروفازینال
۴- نارسایی احتقانی قلب	۵- آسم	۶- سیاه سرفه

۲- از بین یافته های بیمار که در مجموعه زیر گرد آمده اند ۵ مورد را انتخاب نمایید و یافته ای را که به نفع تشخیص است (+) و یا اگر به ضرر آن است (-) بدهید. توجه کنید که بیش از ۵ مورد را انتخاب ننمایید در غیر اینصورت نمره منفی به شما تعلق خواهد گرفت.

۱- شیر خوار دو ماهه	۲- وزن ۴ کیلوگرم	۳- زایمان واژینال
۴- سابقه کونژنکتیویت	۵- سرفه از دو هفته قبل	۶- سرفه های قطاری
۷- استفراغ همراه سرفه	۸- درجه حرارت ۳۷ درجه سانتیگراد	۹- تعداد تنفس ۴۰ تا در دقیقه
۱۰- ویزینگ بلزومی	۱۱- گرافی قفسه سینه نرمال	۱۲- سرفه مادر از یک هفته قبل

۳- اگر ثابت شود که تشخیص شما اشتباه است، تشخیص بعدی شما کدام است؟ از مجموعه های تشخیص های زیر فقط یک تشخیص را انتخاب کنید.

۱- برونشیت	۲- پنومونی کلامیدیا	۳- رفلاکس گاسترو ائروفازینال
۴- نارسایی احتقانی قلب	۵- آسم	۶- سیاه سرفه

۴- از بین یافته های بیمار که در مجموعه زیر گرد آمده اند ۵ مورد را انتخاب نمایید و یافته ای را که به نفع تشخیص است (+) و یا اگر به ضرر آن است (-) بدهید. توجه کنید که بیش از ۵ مورد را انتخاب ننمایید در غیر اینصورت نمره منفی به شما تعلق خواهد گرفت.

۱- شیر خوار دو ماهه	۲- وزن ۴ کیلوگرم	۳- زایمان واژینال
۴- سابقه کونژنکتیویت	۵- سرفه از دو هفته قبل	۶- سرفه های قطاری
۷- استفراغ همراه سرفه	۸- درجه حرارت ۳۷ درجه سانتیگراد	۹- تعداد تنفس ۴۰ تا در دقیقه
۱۰- ویزینگ بلزومی	۱۱- گرافی قفسه سینه نرمال	۱۲- سرفه مادر از یک هفته قبل



# Type of Questions



## 7. Essay

تشریحی

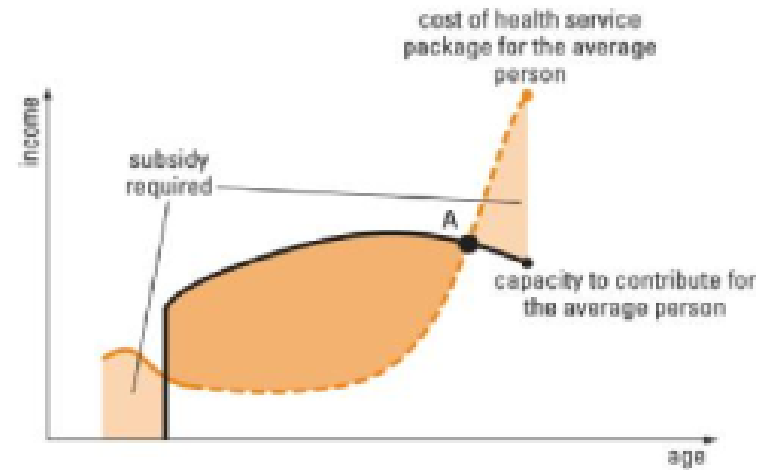
توضیح کامل یا پاسخ کوتاه

دوره یازدهم

در قالب تعداد کلمات خواسته شده

۷- در شکل زیر ۲ آیتم هزینه و توان پرداخت در ۳ مرحله عمر مقایسه شده است. با توجه به این شکل نیاز به حمایت مالی را در این ۳ مرحله با ذکر دلیل توضیح دهید.

FIGURE 2.3 Cost of health services, capacity to pay, and need for subsidies over the lifetime of a typical individual



نام مرحله عمر	دلیل نیاز به حمایت مالی

KF

50

EMI

35

Puzzl

e

5

**Over**

**all**

**120**

MRP

20

SC

10



تعداد هر  
تایپ  
سؤال

دورهٔ پانزدهم المپیاد مدیریت

ادغام نظام آموزش و سلامت

منابع کمک آموزشی مورد استفاده در حیطه مدیریت – آزمون مرحله اول انفرادی کشوری (غربالگری)

پانزدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی

تعداد صفحات	موضوعات	نام کتاب /مقاله
۲	شماره ۷	تحلیل زمینه های شکل گیری مدل ادغام
۲	شماره ۸	چرا و چگونه ادغام شکل گرفت
۲	شماره ۹	موفقیت ها و آسیب های ادغام
۲	شماره ۱۰	توصیف وضعیت کنونی
۲	شماره ۱۱	پیشنهادات اصلاحی
۶۷	۱-۶۷	ادغام آموزش علوم پزشکی در نظام ارائه خدمات سلامت
۸	۱-۸	Beneficial and Adverse Effects of the Integration of Medical Education and Health Service in IR. Iran; A Delphi Exercise
۱۴	۱۲-۲۶	پیامدهای اجرای طرح ادغام آموزش علوم پزشکی در نظام ارائه خدمات سلامت ایران: یک مرور نظام مند و فراترکیب
۷	۸-۱۵	Proposing an Effective Model for Improving Integration the Medical Education System with Health Services at Iran's Ministry of Health and Medical Education

**تحلیل سیاست ادغام آموزش علوم پزشکی در نظام ارائه خدمات سلامت**

**گزارش: تحلیل الگوی بومی آموزش علوم پزشکی ایران در راستای سیادت علمی**

تعداد صفحات		موضوعات	نام کتاب / مقاله
۵	۲۰۳-۲۰۷	Integration of Medical Education in Medical Services: A Cross-Sectional Study	مقاله
۱۰	۱۳۳-۱۴۲	Diagnosis of Medical Education System Integration with Higher Staff in a Health Organization; a Qualitative Study	مقاله
۸	۴۰۴-۴۱۱	'Linking research to action' in Iran: Two decades after integration of the Health Ministry and the medical universities	مقاله
۱۰	۴۷-۵۶	A Review on Pathology of the Integration of Medical Education System with Health Services at Iran's Ministry of Health and Medical Education	مقاله
۱۴	۵۹۲-۶۰۵	So Near, So Far: Four Decades of Health Policy Reforms in Iran, Achievements and Challenges	مقاله
۱۱	۱۱۳-۱۲۴	Organizational Models for Medical School–Clinical Enterprise Relationships	مقاله
۱۵	۱-۱۵	Achieving Optimal Alignment in Academic Health Centers	مقاله
۱۴	۱-۱۴	AMC Alignment—Bold Changes, Beginning with the Clinical Enterprise	مقاله
۳۱	۱-۳۱	Developing an Effective Clinically Integrated Network: Part One	گزارش

٧	١-٧	Linking Academic and Clinical Missions: UC Davis' Integrated AHC	مقاله
٢	١-٢	The challenge for academic health partnerships	مقاله
٢٥	١-٢٥	The Creation and Survival of an Academic Health Science Organization: Counter Colonization Through a New Organizational Form?	مقاله

تعداد صفحات		موضوعات	نام کتاب / مقاله
۵	۱-۵	The Evolving Organizational Structure of Academic Health Centers: The Case of the University of Florida	مقاله
۲۸	۱-۲۸	Resource Guide: Alternative Alignment Models for Academic Medical Centers	مقاله
۵۹	۱-۵۹	Advancing the Academic Health System for the Future A Report from the AAMC Advisory Panel on Health Care	گزارش
۱۶۰	۱-۱۶۰	ادغام آموزش پزشکی و نظام ارایه خدمات بهداشتی درمانی در جمهوری اسلامی ایران	گزارش فرهنگستان علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران



