

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سیرجان  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی  
واحد برنامه ریزی درسی

**طرح دوره دروس نظری و عملی**

## مشخصات درس:

|                                     |                                    |                        |                             |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| ۱۹                                  | تعداد دانشجوی                      | مهندسی بهداشت محیط     | گروه آموزشی                 |
| ۲                                   | تعداد واحد                         | زبان تخصصی بهداشت محیط | عنوان درس                   |
| ۱۴۰۱/۱۱/۱۶<br>۱۴۰۲/۰۳/۲۴            | تاریخ شروع<br>و پایان دوره         | کارشناسی پیوسته        | مقطع تحصیلی                 |
| یکشنبه ها ساعت ۱۶ تا ۱۴             | روز و ساعت جلسات                   | دوم ۱۴۰۱               | نیمسال تحصیلی               |
| فرایندها و عملیات در<br>بهداشت محیط | دروس پیش نیاز                      | دکتر حسن دهداری راد    | مدرس/مدرسین درس             |
| ساختمان شجاع پور                    | محل برگزاری                        | دکتر حسن دهداری راد    | مسئول درس<br>(دروس اشتراکی) |
| حضور                                | روش برگزاری<br>(حضور/مجازی/ترکیبی) | نظری                   | نوع واحد<br>(نظری/عملی)     |

## شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

استفاده از متون علمی و تخصصی رشته بهداشت محیط که عمده‌تاً در دنیا به زبان انگلیسی چاپ می‌شود، برای بالا بردن سطح علمی دانشجویان بهداشت محیط ضرورت دارد. در این درس هدف تقویت مهارت خواندن و درک مطالب تخصصی بهداشت محیط از طریق ارائه یک سر فصل مناسب زبان تخصصی این رشته می‌باشد.

## هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.  
تقویت مهارت خواندن و درک مطالب تخصصی به گونه ای که دانشجو پس از گذراندن درس با یادگیری اصول و روش شناسی صحیح درک مطلب بتواند در جهت گسترش مهارت خود با بهره گیری از متون تخصصی سایر دروس پیشرفت نماید.

## روش تدریس:

مشخص کنید از چه روش تدریسی در آموزش استفاده می‌نمایید. روش تدریس را بر اساس موضوع، زمان کلاس، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران انتخاب کنید و در صورت امکان مشارکت فراگیران و شرکت آنان در بحث های کلاسی را در اولویت قرار دهید.

|                                     |                             |                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس سخنرانی     |
| <input type="checkbox"/>            | روش تدریس ایفای نقش         | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس بحث گروهی   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس پرسش و پاسخ |
| <input type="checkbox"/>            | روش تدریس اکتشافی           | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس نمایشی      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس در گروه های کوچک  | <input type="checkbox"/>            | روش تدریس آزمایشگاهی  |

سایر موارد: ...

## مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

|             |                                     |           |                                     |
|-------------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| پاورپوینت   | <input checked="" type="checkbox"/> | جزوه      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| فیلم آموزشی | <input checked="" type="checkbox"/> | کتاب      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| نرم افزار   | <input type="checkbox"/>            | وایت برد  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ماکت        | <input type="checkbox"/>            | تصویر     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| لوازم واقعی | <input type="checkbox"/>            | چارت      | <input type="checkbox"/>            |
| پوستر       | <input type="checkbox"/>            | فایل صوتی | <input checked="" type="checkbox"/> |

سایر موارد: ...

## تکالیف و مسئولیت‌های فراگیران:

مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در طول ترم دارند.

- حضور به موقع و منظم در کلاس
- مشارکت در فعالیت های کلاسی
- پاسخگویی به سوالات مطرح شده در کلاس درس
- رعایت سکوت در هنگام ارائه مطالب درس توسط استاد

## نحوه ارزیابی فراگیران:

- با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می‌کنید.

|                                     |                       |                                     |                           |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات چند گزینه ای  | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات صحیح-غلط      | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات تشریحی بلند پاسخ  |
| <input type="checkbox"/>            | کار عملی              | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات شفاهی             |
| <input type="checkbox"/>            | چک لیست مشاهده عملکرد | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات جور کردنی         |
|                                     |                       | <input checked="" type="checkbox"/> | پرسش‌های کلاسی            |

سایر موارد: ...

- مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت هایی تعیین می شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

| ردیف | عناوین                                     | نمره/درصد |
|------|--|-----------|
| ۱    | مشارکت در فعالیت های کلاسی                 | ۵ درصد    |
| ۲    | پاسخگویی به سوالات مطرح شده در هنگام تدریس | ۵ درصد    |
| ۳    | نداشتن غیبت در کلاس                        | ۵ درصد    |
| ۴    | امتحان میان ترم                            | ۳۵ درصد   |
| ۵    | امتحان پایان ترم                           | ۵۰ درصد   |

## سیاست ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

- رعایت سکوت در هنگام تدریس
- خاموش کردن موبایل در کلاس درس و پرهیز از صحبت کردن و ارسال پیام در کلاس درس
- در کلاس های درس باید یک به یک اجازه بگیرید و به نوبت صحبت کنید صبر کنید صحبتی تمام شود و بعد شما ادامه دهید.
- در کلاس درس هرگز به نوشتن یا مطالعه درس دیگر نپردازید این امر بیانگر بی توجهی شما به کلاس و استاد می باشد.
- خوردن، آشامیدن، آدامس جویدن در کلاس درس دور از ادب است.
- قطع سخنان استاد و هر کس دیگری در کلاس بسیار زشت و توهین آمیز است حتی اگر شما بخواهید از کسی جانبداری کنید.
- یادتان باشد می توانید با استاد خود دوست باشید اما نباید مانند دوستان خود با ایشان رفتار کنید. بهترین دوست استاد، کسی است که رعایت ادب و نزاکت را کند.
- هیچگاه در کلاسها به شخصیت افراد، اقوام و جنس مخالف توهین نکنید.
- به کسی به چشم تحقیر نگاه نکنید.
- در کلاس از زبان ایما و اشاره استفاده نکنید.
- زمانی که از شما سئوالی می شود برخیزید و محترمانه پاسخ دهید. حتی اگر بلد نبودید برخیزید و عذرخواهی کنید.

جدول زیر را بر اساس رئوس مطالبی که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

توجه: در قسمت اهداف رفتاری، نوع هدف (حیطه شناختی، حیطه عاطفی و حیطه روانی - حرکتی) را مشخص کنید.

### برنامه زمانبندی درسی:

| جلسه | عنوان جلسه  | هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب<br>آن است که دانشجو با ...   | اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...  | مدرس / مدرسین       |
|------|---|---|---|---------------------|
| ۱    | لزوم و اهمیت یادگیری زبان تخصصی در بهره گیری از پیشرفت ها در زمینه تخصصی مربوطه، ارائه تکنیک های درک مطلب، معرفی و نحوه کاربری فرهنگ واژه ها، لغت نامه ها یا اصطلاحات تخصصی مرتبط با متون بهداشت محیط و معادل سازی آن ها برای واژه های تخصصی Glob value و ... را توضیح دهد (حیطه شناختی). | لزوم و اهمیت یادگیری زبان تخصصی در بهره گیری از پیشرفت ها در زمینه تخصصی مربوطه، ارائه تکنیک های درک مطلب، معرفی و نحوه کاربری فرهنگ واژه ها، لغت نامه ها یا اصطلاحات تخصصی مرتبط با متون بهداشت محیط و معادل سازی آن ها برای واژه های تخصصی Glob value و ... آشنا شود. | ❖ لزوم و اهمیت یادگیری زبان تخصصی در بهره گیری از پیشرفت ها در زمینه تخصصی مربوطه، ارائه تکنیک های درک مطلب، معرفی و نحوه کاربری فرهنگ واژه ها، لغت نامه ها یا اصطلاحات تخصصی مرتبط با متون بهداشت محیط و معادل سازی آن ها برای واژه های تخصصی Glob value و ... را توضیح دهد (حیطه شناختی). | دکتر حسن دهداری راد |
| ۲    | توضیح پیشوندها و پسوندهای مهم و تشریح معانی کلی ریشه و دامنه کاربردی آن ها آشنا شود.  | پیشوندها و پسوندهای مهم و تشریح معانی کلی ریشه و دامنه کاربردی آن ها آشنا شود.  | ❖ پیشوندها و پسوندهای مهم و تشریح معانی کلی ریشه و دامنه کاربردی آن ها را تشریح کند (حیطه شناختی).  | دکتر حسن دهداری راد |
| ۳    | ارائه متن تخصصی پیرامون تعاریف محیط زیست و بهداشت محیط  | متون تخصصی پیرامون تعاریف محیط زیست و بهداشت محیط آشنا شود.   | ❖ متون تخصصی پیرامون تعاریف محیط زیست و بهداشت محیط را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).  | دکتر حسن دهداری راد |
| ۴    | ارائه متن تخصصی پیرامون منابع آب و اهمیت جنبه های کیفی  | متون تخصصی پیرامون منابع آب و اهمیت جنبه های کیفی آشنا شود.   | ❖ متون تخصصی پیرامون منابع آب و اهمیت جنبه های کیفی را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).  | دکتر حسن دهداری راد |
| ۵    | ارائه متن تخصصی پیرامون حفاظت منابع آبی (سطحی و زیرزمینی)   | متون تخصصی پیرامون حفاظت منابع آبی (سطحی و زیرزمینی) آشنا شود.  | ❖ متون تخصصی پیرامون حفاظت منابع آبی (سطحی و زیرزمینی) را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).   | دکتر حسن دهداری راد |

|    |   |  |   |                     |
|----|---|--|---|---------------------|
| ۶  | ارائه متن تخصصی پیرامون منابع آلاینده آب و روش های تصفیه آب   | متون تخصصی پیرامون منابع آلاینده آب و روش های تصفیه آب آشنا شود.   | ❖ متون تخصصی پیرامون منابع آلاینده آب و روش های تصفیه آب را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).   | دکتر حسن دهداری راد |
| ۷  | ارائه متن تخصصی پیرامون فاضلاب ها، منابع تولید و مخاطرات عدم دفع بهداشتی آن ها برای انسان و محیط زیست | متون تخصصی پیرامون فاضلاب ها، منابع تولید و مخاطرات عدم دفع بهداشتی آن ها برای انسان و محیط زیست آشنا شود. | ❖ متون تخصصی پیرامون فاضلاب ها، منابع تولید و مخاطرات عدم دفع بهداشتی آن ها برای انسان و محیط زیست را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی). | دکتر حسن دهداری راد |
| ۸  | ارائه متن تخصصی پیرامون روش های تصفیه فاضلاب های شهری   | متون تخصصی پیرامون روش های تصفیه فاضلاب های شهری آشنا شود.   | ❖ متون تخصصی پیرامون روش های تصفیه فاضلاب های شهری را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).   | دکتر حسن دهداری راد |
| ۹  | ارائه متن تخصصی پیرامون تصفیه فاضلاب های صنعتی و کشاورزی  | متون تخصصی پیرامون تصفیه فاضلاب های صنعتی و کشاورزی آشنا شود.  | ❖ متون تخصصی پیرامون تصفیه فاضلاب های صنعتی و کشاورزی را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).  | دکتر حسن دهداری راد |
| ۱۰ | ارائه متن تخصصی پیرامون مدیریت مواد زائد جامد و مخاطرات ناشی از عدم دفع بهداشتی آنها                  | متون تخصصی پیرامون مدیریت مواد زائد جامد و مخاطرات ناشی از عدم دفع بهداشتی آنها آشنا شود.                  | ❖ متون تخصصی پیرامون مدیریت مواد زائد جامد و مخاطرات ناشی از عدم دفع بهداشتی آنها را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).                  | دکتر حسن دهداری راد |
| ۱۱ | ارائه متن تخصصی پیرامون آلودگی هوا و منابع آلاینده هوای اتمسفری                                       | متون تخصصی پیرامون آلودگی هوا و منابع آلاینده هوای اتمسفری آشنا شود.                                       | ❖ متون تخصصی پیرامون آلودگی هوا و منابع آلاینده هوای اتمسفری را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).                                       | دکتر حسن دهداری راد |
| ۱۲ | ارائه متن تخصصی پیرامون روش های کنترل آلاینده های هوا در محیط باز و محیط بسته                         | متون تخصصی پیرامون روش های کنترل آلاینده های هوا در محیط باز و محیط بسته آشنا شود.                         | ❖ متون تخصصی پیرامون روش های کنترل آلاینده های هوا در محیط باز و محیط بسته را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).                         | دکتر حسن دهداری راد |
| ۱۳ | ارائه متن تخصصی پیرامون اهمیت بهداشت اماکن عمومی نظیر بهداشت مسکن                                     | متون تخصصی پیرامون اهمیت بهداشت اماکن عمومی نظیر بهداشت مسکن آشنا شود.                                     | ❖ متون تخصصی پیرامون اهمیت بهداشت اماکن عمومی نظیر بهداشت مسکن را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).                                     | دکتر حسن دهداری راد |
| ۱۴ | ارائه متن تخصصی پیرامون بهداشت مواد   | متون تخصصی پیرامون بهداشت مواد غذایی آشنا شود.   | ❖ متون تخصصی پیرامون بهداشت مواد غذایی را کامل درک  | دکتر حسن دهداری راد |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | غذایی   |  | کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).  |
| ۱۵ | ارائه متن تخصصی پیرامون بهداشت پرتوها و مخاطرات ناشی از عدم مدیریت رادیونوکلئیدها در محیط | متون تخصصی پیرامون بهداشت پرتوها و مخاطرات ناشی از عدم مدیریت رادیونوکلئیدها در محیط آشنا شود. | ❖ دانشجو بتواند متون تخصصی پیرامون بهداشت پرتوها و مخاطرات ناشی از عدم مدیریت رادیونوکلئیدها در محیط را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی). |
| ۱۶ | ارائه متن تخصصی پیرامون آلاینده های جهانی نظیر گرمایش جهانی و تخریب لایه ازن              | متون تخصصی پیرامون آلاینده های جهانی نظیر گرمایش جهانی و تخریب لایه ازن آشنا شود.              | ❖ دانشجو بتواند متون تخصصی پیرامون آلاینده های جهانی نظیر گرمایش جهانی و تخریب لایه ازن را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).              |
| ۱۷ | ارائه متن تخصصی پیرامون کنترل حشرات و جوندگان در محیط                                     | متون تخصصی پیرامون کنترل حشرات و جوندگان در محیط آشنا شود.                                     | ❖ دانشجو بتواند متون تخصصی پیرامون کنترل حشرات و جوندگان در محیط را کامل درک کرده و کلمات تخصصی را به درستی تلفظ کند (حیطه شناختی).                                     |

### منابع درس:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات مقاله

مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب

1. Salvato J.A(2003), Environmental Engineering and Sanitation, John Wiley. New York.
2. Hammer .M.J (2004), Water and Waste & Water Technology, Fifth edition. Prentice – Hall Inc.
3. Bassett. W.H (1999), Clay Handbook of Environmental health. E&FN spon -Tylor & Francis Group, London, U.K.
4. Henry j.g & heink G.W (1996), Environmental Science and Engineering. Prentice-Hall. Inc.