

بِسْمِ تَعَالَى



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سیرجان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

طرح دوره دروس نظری و عملی

مشخصات درس:

گروه آموزشی	علوم آزمایشگاهی	تعداد دانشجوی	۲۶
عنوان درس	سمینار	تعداد واحد	۱
مقطع و رشته تحصیلی	کارشناسی علوم آزمایشگاهی	تاریخ شروع و پایان دوره	۱۴۰۱/۰۶/۲۷ ۱۴۰۱/۱۰/۱۴
نیمسال تحصیلی	اول ۱۴۰۱	روز و ساعت جلسات	سه شنبه ها ۸-۱۰
مدرس/مدرسين درس	دکتر نوید جمالی	دروس پیش نیاز	بیوشیمی پزشکی (۲) خون شناسی (۲)
مسئول درس (دروس اشتراکی)	دکتر نوید جمالی	محل برگزاری	ساختمان شجاع پور
نوع واحد (نظری/عملی)	نظری	روش برگزاری (حضوری/مجازی/ترکیبی)	ترکیبی

شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

در این درس دانشجو به علاقه خود در یکی از شاخه های علوم آزمایشگاهی، موضوعی خاص را با مشورت یکی از اعضای هیات علمی انتخاب کرده و آخرین اطلاعات علمی را از کتب و مقالات جمع آوری و بصورت یک مقاله برای مطالعه به استاد راهنما تحویل می دهد، سپس مقاله تایید شده را در جلسه ای که دیگر دانشجویان نیز حضور دارند بطور شفاهی ارائه نماید.

هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.
آشنایی دانشجو با نحوه جمع آوری مطلب علمی، شیوه نوشتن مقاله و ارائه آن در سالن کنفرانس

روش تدریس:

مشخص کنید از چه روش تدریسی در آموزش استفاده می‌نمایید. روش تدریس را بر اساس موضوع، زمان کلاس، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران انتخاب کنید و در صورت امکان مشارکت فراگیران و شرکت آنان در بحث‌های کلاسی را در اولویت قرار دهید.

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس سخنرانی |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس ایفای نقش | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس بحث گروهی |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس پرسش و پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس اکتشافی | <input type="checkbox"/> | روش تدریس نمایشی |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس در گروه‌های کوچک | <input type="checkbox"/> | روش تدریس آزمایشگاهی |

سایر موارد: ...

مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

<input checked="" type="checkbox"/>	جزوه	<input checked="" type="checkbox"/>	پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	کتاب	<input checked="" type="checkbox"/>	فیلم آموزشی
<input checked="" type="checkbox"/>	وایت برد	<input type="checkbox"/>	نرم افزار
<input type="checkbox"/>	تصویر	<input type="checkbox"/>	ماکت
<input type="checkbox"/>	چارت	<input type="checkbox"/>	لوازم واقعی
<input type="checkbox"/>	فایل صوتی	<input type="checkbox"/>	پوستر

سایر موارد: ...

تکالیف و مسئولیت‌های فراگیران:

مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در طول ترم دارند.

- حضور منظم در کلاس
- پس از تأیید موضوع و عنوان توسط استاد، به جمع آوری مطالب بپردازد
- گزارش‌هایی را از پیشرفت کار در زمان‌های تعیین شده ارائه دهد.
- با نظر استاد مربوطه، زمان ارائه سمینار خود را اعلام کند.
- در زمان تعیین شده، دانشجو مطالب سمینار را همراه با پاورپوینت به طور شفاهی ارائه دهد.
- تمامی فایل‌های مربوط به ارائه (مانند پاورپوینت و ورد) را به استاد درس تحویل دهد.

نحوه ارزیابی فراگیران:

با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می‌کنید.

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | سئوالات چند گزینه ای | <input type="checkbox"/> | سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | سئوالات صحیح-غلط | <input type="checkbox"/> | سئوالات تشریحی بلند پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | کار عملی | <input type="checkbox"/> | سئوالات شفاهی |
| <input type="checkbox"/> | چک لیست مشاهده عملکرد | <input type="checkbox"/> | سئوالات جور کردنی |
| | | <input type="checkbox"/> | پرسش‌های کلاسی |

سایر موارد: تدوین و ارائه شفاهی یک موضوع علمی

مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت هایی تعیین می شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

ردیف	عناوین	نمره/درصد
۱	حضور فعال در کلاس و جسات سمینار	۲۰ درصد
۲	تسلط دانشجو بر موضوع مورد بحث و بهره مندی مناسب از منابع علمی از طریق تحقیق ومطالعه	۲۰ درصد
۳	شیوایی بیان	۱۰ درصد
۴	توانایی طراحی، تدوین و نحوه ارائه مناسب از طریق پاورپوینت	۲۰ درصد
۵	رعایت مدت زمان سخنرانی	۱۰ درصد
۶	توانایی در پاسخگویی به سوالات	۲۰ درصد

سیاست ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

- حداقل نمره قبولی ۱۰ می باشد
- مشارکت در پرسش و پاسخ سمینار همکلاسی ها
- رعایت مهلت ها و همکاری در اجرای سمینار
- رعایت کلیه شئون اخلاقی (نظیر خاموش بودن تلفن همراه، مشارکت در جلسات سمینار و ...) ضروری است.

جدول زیر را بر اساس رئوس مطالبی که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

توجه: در قسمت اهداف رفتاری، نوع هدف (حیطه شناختی، حیطه عاطفی و حیطه روانی - حرکتی) را مشخص کنید.

برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو با ...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرس / مدرسین
۱	جمع آوری مطالب علمی	روش جمع آوری مطالب علمی آشنا شود.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ پایگاه های اطلاعاتی را نام ببرد (حیطه شناختی). ❖ مطالب علمی را از پایگاه های داده PubMed و Scopus پیدا کند (حیطه روانی حرکتی). ❖ از کلمات کلیدی مناسب، جهت جستجو مقالات استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی). ❖ اطلاعات بدست آمده را بایگانی کند (حیطه روانی حرکتی). 	دکتر نوید جمالی
۲	ساختار مقاله و اجزای آن	ساختار مقاله و اجزای آن آشنا شود.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ نحوه نگارش چکیده، مقدمه و ضرورت پژوهش را بیان کند (حیطه شناختی). ❖ نحوه نگارش بخش مواد و روش ها را توضیح دهد (حیطه شناختی). ❖ نحوه نگارش نتایج مقاله را شرح دهد. (حیطه شناختی). ❖ نحوه نگارش بخش بحث و نتیجه گیری مقاله را بیان کند (حیطه شناختی). 	دکتر نوید جمالی
۳	ارائه مقاله به صورت سخنرانی	ارائه مقاله به صورت سخنرانی آشنا شود.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ جهت تنظیم سخنرانی از روش مناسبی استفاده کند (حیطه روانی حرکتی). ❖ به زمان محدود سخنرانی توجه کند (حیطه شناختی). ❖ وسایل بصری را بکار برد (حیطه روانی حرکتی). 	دکتر نوید جمالی
۴	مشکلات سخنرانی	مشکلات سخنرانی آشنا شود.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ راه های ایجاد ارتباط بین سخنران و شرکت کنندگان را بیان کند (حیطه شناختی). ❖ مشکلات محیط سخنرانی را بیان کند (حیطه شناختی). 	دکتر نوید جمالی

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ به تفاوت سطح دانش حضار توجه کند (حیطه شناختی). ❖ نحوه مدیریت استرس را شرح دهد (حیطه شناختی). 			
ارائه سمینار توسط دانشجویان	<ul style="list-style-type: none"> ❖ در زمان، ارائه استرس خود را مدیریت نماید (حیطه روانی حرکتی). ❖ مدت زمان ارائه خود را به درستی مدیریت نماید (حیطه روانی حرکتی). ❖ بر موضوع سمینار خود تسلط علمی داشته باشد (حیطه روانی حرکتی). ❖ مطالب علمی جمع آوری شده را با بیانی شیوا و رسا ارائه نماید (حیطه روانی حرکتی). ❖ از امکانات کمک آموزشی برای ارائه مطلب خود استفاده نماید (حیطه روانی حرکتی). 	نحوه ارائه سمینار آشنا شود.	ارائه سمینارهای دانشجویی قسمت اول	۵
ارائه سمینار توسط دانشجویان	<ul style="list-style-type: none"> ❖ در زمان ارائه، استرس خود را مدیریت نماید (حیطه روانی حرکتی). ❖ مدت زمان ارائه خود را به درستی مدیریت نماید (حیطه روانی حرکتی). ❖ بر موضوع سمینار خود تسلط علمی داشته باشد (حیطه روانی حرکتی). ❖ مطالب علمی جمع آوری شده را با بیانی شیوا و رسا ارائه نماید (حیطه روانی حرکتی). ❖ از امکانات کمک آموزشی برای ارائه مطلب خود استفاده نماید (حیطه روانی حرکتی). 	نحوه ارائه سمینار آشنا شود.	ارائه سمینارهای دانشجویی قسمت دوم	۶
ارائه سمینار توسط دانشجویان	<ul style="list-style-type: none"> ❖ در زمان، ارائه استرس خود را مدیریت نماید (حیطه روانی حرکتی). ❖ مدت زمان ارائه خود را به درستی مدیریت نماید (حیطه روانی حرکتی). ❖ بر موضوع سمینار خود تسلط علمی داشته باشد (حیطه روانی حرکتی). 	نحوه ارائه سمینار آشنا شود.	ارائه سمینارهای دانشجویی قسمت سوم	۷

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مطالب علمی جمع آوری شده را با بیانی شیوا و رسا ارائه نماید (حیطه روانی حرکتی). ❖ از امکانات کمک آموزشی برای ارائه مطلب خود استفاده نماید (حیطه روانی حرکتی). 			
ارائه سمینار توسط دانشجویان	<ul style="list-style-type: none"> ❖ در زمان، ارائه استرس خود را مدیریت نماید (حیطه روانی حرکتی). ❖ مدت زمان ارائه خود را به درستی مدیریت نماید (حیطه روانی حرکتی). ❖ بر موضوع سمینار خود تسلط علمی داشته باشد (حیطه روانی حرکتی). ❖ مطالب علمی جمع آوری شده را با بیانی شیوا و رسا ارائه نماید (حیطه روانی حرکتی). ❖ از امکانات کمک آموزشی برای ارائه مطلب خود استفاده نماید (حیطه روانی حرکتی). 	نحوه ارائه سمینار آشنا شود.	ارائه سمینارهای دانشجویی قسمت چهارم	۸

منابع درس:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات مقاله
مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب
۱. کتب مرجع و مقالات منتشره در مجلات علمی معتبر.