

بِسْمِ تَعَالَى



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیرجان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

طرح دوره دروس نظری و عملی

مشخصات درس:

۲۰	تعداد دانشجو	هوشبری	گروه آموزشی
۳	تعداد واحد	بیماریهای داخلی - جراحی (۱)	عنوان درس
۱۴۰۱/۰۶/۲۷ ۱۴۰۱/۱۰/۱۰	تاریخ شروع و پایان دوره	کارشناسی	مقطع تحصیلی
چهارشنبه ساعت ۱۰-۱۲	روز و ساعت جلسات	اول ۱۴۰۱	نیمسال تحصیلی
اصول پایه داروشناسی	دروس پیش نیاز	خانم مریم حاج محمدی	مدرس/مدرسين درس
دانشکده پرستاری و مامایی	محل برگزاری	دکتر زهرا ایمانی	مسئول درس (دروس اشتراکی)
حضورى	روش برگزاری (حضورى/مجازى/ترکيبى)	نظری	نوع واحد (نظری/عملی)

شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

درس پرستاری داخلی و جراحی ۱ (سیستم خون ساز) با نگاه به سلامت و بیماری می‌کوشد فراگیران را با نحوه مراقبت بزرگسالان مبتلا به اختلالات سیستم خون ساز و مراقبت از بیماران مبتلا از پیشگیری تا نوتوانی با تاکید بر آموزش به بیمار و خانواده او با دروس نظری توسط اساتید آشنا کند. آنگاه با انجام تکالیف نوشتاری و مشارکت در پرسش و پاسخ در کلاس دستیابی به اهداف آموزشی را تسهیل و به یادگیری بهتر فراگیران کمک کند.

هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.
آشنا کردن و ایجاد دانش پایه ای پیرامون اختلالات و بیماری های سیستم خونساز به منظور ایجاد توانایی در فراگیران تا بتوانند در محیط بالینی با، تعیین اهداف و ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتلا به اختلالات سیستم خونی بر حسب نیاز بیماران باشند.

روش تدریس:

مشخص کنید از چه روش تدریسی در آموزش استفاده می‌نمایید. روش تدریس را بر اساس موضوع، زمان کلاس، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران انتخاب کنید و در صورت امکان مشارکت فراگیران و شرکت آنان در بحث های کلاسی را در اولویت قرار دهید.

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس سخنرانی |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس ایفای نقش | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس بحث گروهی |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس پرسش و پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس اکتشافی | <input type="checkbox"/> | روش تدریس نمایشی |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس در گروه های کوچک | <input type="checkbox"/> | روش تدریس آزمایشگاهی |

سایر موارد: ...

مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

<input checked="" type="checkbox"/>	جزوه	<input checked="" type="checkbox"/>	پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	کتاب	<input type="checkbox"/>	فیلم آموزشی
<input checked="" type="checkbox"/>	وایت برد	<input type="checkbox"/>	نرم افزار
<input checked="" type="checkbox"/>	تصویر	<input type="checkbox"/>	ماکت
<input type="checkbox"/>	چارت	<input type="checkbox"/>	لوازم واقعی
<input type="checkbox"/>	فایل صوتی	<input type="checkbox"/>	پوستر

سایر موارد: ...

تکالیف و مسئولیت‌های فراگیران:

مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در طول ترم دارند.

- انجام تکالیف
- شرکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی
- حضور فعال و به موقع در کلاس

نحوه ارزیابی فراگیران:

- با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می‌کنید.

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات چند گزینه ای | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | سئوالات صحیح-غلط | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات تشریحی بلند پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | کار عملی | <input type="checkbox"/> | سئوالات شفاهی |
| <input type="checkbox"/> | چک لیست مشاهده عملکرد | <input type="checkbox"/> | سئوالات جور کردنی |
| | | <input type="checkbox"/> | پرسش‌های کلاسی |

سایر موارد: ...

- مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت هایی تعیین می شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

ردیف	عناوین	نمره/درصد
۱	حضور منظم به موقع در تمام جلسات	٪ ۱۰
۲	آزمون میانترم	٪ ۴۰
۳	آزمون پایان ترم	٪ ۴۰
۳	انجام تکالیف تعیین شده	٪ ۱۰

سیاست ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

- آمادگی کامل و منظم بودن در کلاس ضروری است.
- دانشجویان بایستی در بحثهای کلاسی شرکت کنند.

جدول زیر را بر اساس رئوس مطالبی که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

توجه: در قسمت اهداف رفتاری، نوع هدف (حیطه شناختی، حیطه عاطفی و حیطه روانی - حرکتی) را مشخص کنید.

برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو با ...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرس / مدرسین
۱	اناتومی و فیزیولوژی خون	<ul style="list-style-type: none"> - آناتومی و فیزیولوژی خون شناسی و چگونگی درمان آشنا شود. - تستهای تشخیصی و معاینه فیزیکی آشنا شود. - علایم و نشانه‌های شایع اختلالات خون شناسی آشنا شود. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ روند طبیعی تولید سلول های نوتروفیل، ائوزینوفیل و بازوفیل را شرح دهد. (حیطه شناختی) ❖ روند طبیعی تولید سلول های منوسیتی و لنفوسیتی را شرح دهد. (حیطه شناختی) ❖ مرفولوژی طبیعی سلول های پیشساز را در هر رده توصیف کند. (حیطه شناختی) ❖ عملکرد هر یک از سلول ها را شرح دهد. (حیطه شناختی) ❖ تفاوت های مرفولوژیک موجود در هر یک از سلول های پیشساز در هر رده را مقایسه کند. (حیطه شناختی) ❖ در هنگام تدریس به درس توجه داشیده باشد و با دقت گوش دهد (حیطه عاطفی) ❖ در مباحث مطرح شده با انگیزه مشارکت داشته باشد. (حیطه عاطفی) ❖ به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود با اشتیاق پاسخ دهد. (حیطه عاطفی) 	خانم مریم حاج محمدی
۲	ادامه اناتومی و فیزیولوژی خون	<ul style="list-style-type: none"> - آناتومی و فیزیولوژی خون شناسی و چگونگی درمان آشنا شود. - تستهای تشخیصی و معاینه فیزیکی آشنا شود. - علایم و نشانه‌های شایع اختلالات خون شناسی 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ علل نوتروفیلی، ائوزینوفیلی و بازوفیلی را شرح دهد. (حیطه شناختی) ❖ علل نوتروپنی، ائوزینوپنی و بیازوپنی را شرح دهد. (حیطه شناختی) ❖ علل مونوسیتوز و لنفوسیتوز را شرح دهد. (حیطه شناختی) 	خانم مریم حاج محمدی

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ علل مونوسیتوپنی و لنفوسیوپنی را شرح دهد. (حیطه شناختی) ❖ در مباحث مطرح شده با انگیزه مشارکت داشته باشد. (حیطه عاطفی) ❖ به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود با اشتیاق پاسخ دهد. (حیطه عاطفی) 	آشنا شود.		
خانم مریم حاج محمدی	<ul style="list-style-type: none"> ❖ پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت های انواع کم خونی را توصیف نماید. ❖ پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت های انواع اختلالات غیر بدخیمی خون را توصیف نماید. 	انواع کم خونی و مراقبت از بیمار مبتلا به انواع اختلالات غیر بدخیمی خون آشنا شود.	انواع کم خونی و اختلالات غیر بدخیمی خون	۳
خانم مریم حاج محمدی	<ul style="list-style-type: none"> ❖ پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت های انواع کم خونی را توصیف نماید. ❖ پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت های انواع اختلالات غیر بدخیمی خون را توصیف نماید. 	انواع کم خونی و مراقبت از بیمار مبتلا به انواع اختلالات غیر بدخیمی خون آشنا شود.	انواع کم خونی و اختلالات غیر بدخیمی خون	۴
خانم مریم حاج محمدی	<ul style="list-style-type: none"> ❖ پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت های انواع اختلالات بدخیمی خون را توصیف نماید. 	انواع بیماری های نئوپلاسمی خون و مراقبت از بیمار با این اختلالات آشنا شود.	مراقبت از بیمار مبتلا به نئوپلاسم های خونی	۵
خانم مریم حاج محمدی	<ul style="list-style-type: none"> ❖ پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت های انواع اختلالات بدخیمی خون را توصیف نماید. 	انواع بیماری های نئوپلاسمی خون و مراقبت از بیمار با این اختلالات آشنا شود.	انواع اختلالات بدخیمی خون	۶

منابع درس:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات مقاله
مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب

1. Text book of Blood banking and transfusion Medicine; Rudman S.V; late edition
2. Blood Banking and Transfusion Medicine: Basic principles & Practice, Hillyer; late Edition
3. Clinical practice of Transfusion medicine L.D. Pet Z, S.N. Swisher; late edition

۴. هماتولوژی و طب انتقال خون (هنری- دیویدسون) ترجمه دکتر رخشان، آخرین چاپ

۵. خون شناسی و بانک خون، تالیف دکتر گل افشان، آخرین چاپ

۶. برونر و سودارث خون شناسی