

باسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیرجان  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی  
واحد برنامه ریزی درسی

**طرح دوره بالینی**

## مشخصات درس:

گروه آموزشی	هوشبری	تعداد دانشجو	۲۴ نفر
عنوان درس	کارآموزی ۲	تعداد واحد	۲ واحد
مقطع تحصیلی	کارشناسی	تاریخ شروع دوره	۱۴۰۱/۱۱/۲۳
نیمسال تحصیلی	دوم ۱۴۰۱	تاریخ پایان دوره	۱۴۰۲/۴/۱
مدرس/مدرسين درس	آقای ایمان نصرت آبادی	روز و ساعت جلسات	سه شنبه و چهارشنبه هر هفته از ساعت ۱۳:۳۰ - ۱۸:۳۰
مسئول درس (دروس اشتراکی)	آقای ایمان نصرت آبادی	دروس پیش نیاز	کارآموزی (۱)
روش برگزاری (حضوری/مجازی/ترکیبی)	حضوری	محل برگزاری	بخش جراحی بیمارستان امام رضاع) سیرجان

## شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

طی این دوره از کارآموزی، موقعیت های مختلف جهت کسب تجارب عملی با بیماران مختلف در بخش عفونی فراهم می شود، تا دانشجو بتواند مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله را در ارتباط با بیماران و خانواده آن ها بعمل آورده و مراقبت مناسب با شرایط بیمار را ارائه نماید.

## هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.  
ارائه مراقبت به بیماران مختلف دارای مشکل، شناخت بیماری ها و مراقبت های مربوطه

## روش تدریس:

مشخص کنید از چه روش تدریسی در آموزش استفاده می‌نمایید. روش تدریس را بر اساس موضوع، زمان کلاس، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران انتخاب کنید و در صورت امکان مشارکت فراگیران و شرکت آنان در بحث های کلاسی را در اولویت قرار دهید.

- |                                     |                             |                                     |                            |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس سخنرانی          |
| <input type="checkbox"/>            | روش تدریس ایفای نقش         | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس بحث گروهی        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس پرسش و پاسخ      |
| <input type="checkbox"/>            | روش تدریس اکتشافی           | <input type="checkbox"/>            | روش تدریس نمایشی           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس در کنار تخت بیمار | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر مورد    |
|                                     |                             | <input type="checkbox"/>            | روش تدریس در گروه های کوچک |
|                                     |                             |                                     | سایر موارد (نام ببرید):    |

## مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

<input type="checkbox"/>	ماکت	<input checked="" type="checkbox"/>	پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	کتاب	<input checked="" type="checkbox"/>	جزوه
<input type="checkbox"/>	مانکن	<input type="checkbox"/>	بیمار شبیه سازی شده
<input checked="" type="checkbox"/>	وایت برد	<input type="checkbox"/>	نرم افزار
<input checked="" type="checkbox"/>	تصویر	<input type="checkbox"/>	پوستر
<input checked="" type="checkbox"/>	بیمار واقعی	<input checked="" type="checkbox"/>	لوازم واقعی
<input type="checkbox"/>	فایل صوتی	<input checked="" type="checkbox"/>	فیلم آموزشی

سایر موارد (نام ببرید):

## تکالیف و مسئولیت های فراگیران در عرصه ها و فرصت های آموزشی:

ضمن تعیین نوع عرصه آموزش بالینی (بخش، اورژانس، درمانگاه، اتاق عمل، مرکز مهارت های بالینی، کشیک عصر و شب و...) و یا فرصت آموزش بالینی (ارائه ژورنال کلاب، گزارش صبحگاهی، کنفرانس، سمینار و...) لطفا مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در عرصه و فرصت های آموزش بالینی دارند.

### عرصه آموزش بالینی: کشیک عصر در بخش جراحی

- معرفی خود به سرپرستار و پرستاران بخش در بدو ورود
- حضور در زمان تحویل بخش از شیفت صبح به شیفت عصر
- حضور در زمان راند بخش توسط پزشک
- عدم انجام هرگونه کار بالینی بدون اطلاع مربی

### فرصت های آموزش بالینی: کنفرانس و گزارش

#### ✓ کنفرانس

- انتخاب موضوع مورد علاقه از میان پیشنهادات مربی
- تهیه مطلب از منابع معرفی شده توسط مربی
- تهیه فایل مناسب از مطالب جمع آوری شده جهت به اشتراک گذاری
- آماده شدن جهت کنفرانس در موعد مقرر
- ارائه موضوع کنفرانس با بیانی گویا و شیوا و با تسلط کافی
- به اشتراک گذاری مطالب جمع آوری شده مرتبط با موضوع کنفرانس با همکلاسیان

#### ✓ گزارش

- انتخاب یک بیمار توسط هر دانشجو در ابتدای روزهایی از کارآموزی که توسط مربی تعیین می گردد
- تهیه شرح حال کامل از بیمار و خانواده وی جهت ارائه گزارش
- انجام معاینه بالینی و بررسی کامل علائم بیماری جهت تهیه گزارش
- بررسی پرونده بیمار و تشخیص اولیه، نهایی و آزمایشات و اقدامات انجام شده جهت تهیه گزارش
- جمع بندی تمامی اطلاعات مربوط به بیمار
- ارائه گزارش تهیه شده در موعد مقرر

## نحوه ارزیابی فراگیران:

- با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می‌کنید.

<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات چند گزینه ای	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ
<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات صحیح-غلط	<input type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی بلند پاسخ
<input checked="" type="checkbox"/>	کار عملی	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات شفاهی
<input checked="" type="checkbox"/>	چک لیست مشاهده عملکرد	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات جور کردنی
<input type="checkbox"/>	پور تفولویو	<input checked="" type="checkbox"/>	لاگ بوک
<input checked="" type="checkbox"/>	مشاهده مستقیم فعالیت های عملی/پروسیجرها (DOPS)	<input type="checkbox"/>	آزمون بالینی ساختاریافته عینی (OSCE)
		<input type="checkbox"/>	آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini-CEX)

سایر موارد (نام ببرید):

- مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت هایی تعیین می شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

ردیف	عناوین	نمره/درصد
۱	رعایت قوانین و مقررات	٪۱۰
۲	گزارش و کنفرانس	٪۲۰
۳	ارائه طرح مراقبت بیمار	٪۲۰
۳	ارزیابی روزانه بر اساس چک لیست اختصاصی دوره	٪۲۰
۵	ارزیابی پایان دوره بر اساس چک لیست مبتنی بر روش DOPS	٪۳۰

## سیاست ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

- رعایت کامل اصول پوشش حرفه ای
- رعایت موازین اخلاقی در راستای اجرای نقش الگو بودن برای پرسنل و سایر دانشجویان پرستاری
- برنامه ریزی جهت حضور منظم در محیط بالینی با هماهنگی مدرس مربوطه و مسئولین بیمارستان
- انجام تکالیف و وظایف محوله از سوی مربی

جدول زیر را بر اساس موضوع درس و یا مهارت و پروسیجری که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

توجه: در قسمت اهداف رفتاری، نوع هدف (حیطه شناختی، حیطه عاطفی و حیطه روانی حرکتی) را مشخص کنید.

### برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو (با) ...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرس / مدرسین
۱	آشنایی با فضای فیزیکی بخش و تجهیزات	قسمت های مختلف بخش، دستگاه های موجود در بخش، وسایل تشخیصی و درمانی و نحوه استفاده از آنان در موقعیت های مختلف آشنا گردد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ قسمت های مختلف بخش و کاربرد آن ها را تشریح نماید (حیطه شناختی).</li> <li>❖ فضای فیزیکی بخش را به بیمار و خانواده وی توضیح دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ از استوک دارویی برای تهیه داروی بیمار به درستی استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ از یخچال دارویی به درستی استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ از دستگاه ها و وسایل موجود در بخش متناسب با نیاز به درستی استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی).</li> </ul>	آقای ایمان نصرت آبادی
۲	برقراری ارتباط درمانی مناسب با بیمار و همراه وی	برقراری ارتباط درمانی مناسب با بیمار و همراه وی آشنا گردد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ در زمان ارتباط با بیمار و همراه وی نکات ارتباط مؤثر را رعایت نماید (حیطه شناختی).</li> <li>❖ ارتباط درمانی مناسب با بیمار برقرار کند (حیطه شناختی).</li> </ul>	آقای ایمان نصرت آبادی
۳	انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز بیمار	نحوه صحیح و اصول انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز بیمار در شرایط مختلف آشنا گردد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ علائم حیاتی بیمار را با انتخاب وسیله مناسب انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ دارو درمانی و سرم درمانی بیمار را به صورت صحیح و به موقع انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ پروسیجر های لازم را به طور مستقل و با رعایت اصول صحیح انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> </ul>	آقای ایمان نصرت آبادی
۴	رعایت اصول کنترل عفونت	اصول کنترل عفونت در زمان حضور در بخش، در هنگام انجام هر پروسیجر و اقدام مورد نیاز در صورت آلوده شدن	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اصول کنترل عفونت جهت انجام هر پروسیجر را به صورت اختصاصی انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ رعایت بهداشت دست را با توجه به نوع مورد نیاز (هندراب/هندواش) انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> </ul>	آقای ایمان نصرت آبادی



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ رعایت بهداشت عمومی را به بیمار و همراه وی آموزش دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ اصول تفکیک زباله را به بیمار و همراه وی آموزش دهد (حیطه شناختی).</li> </ul>	آشنا شود.		
آقای ایمان نصرت آبادی	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اوراق پرونده بیمار و کاربرد آن را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ دستورات پزشک را تشریح و تحلیل نماید (حیطه شناختی).</li> <li>❖ معنی اختصارات تخصصی رایج در پرونده را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ آزمایشات بیمار را بررسی کرده و مقادیر غیر طبیعی را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</li> </ul>	روش پرونده خوانی، تشخیص اوراق پرونده و اختصارات تخصصی در پرونده بیمار آشنا گردد.	پرونده خوانی و استخراج موارد مهم	۵
آقای ایمان نصرت آبادی	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اوراق پرونده و موارد استفاده از آنان را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ اصول گزارش نویسی و محل ثبت هر مورد را به صورت جداگانه انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ اصول تصحیح موارد اشتباه ثبت شده در پرونده را به درستی اجرا کند (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ به بالا نویسی مشخصات بیمار در اوراق پرونده توجه نماید (حیطه شناختی).</li> <li>❖ اوراقی که به پرونده اضافه می شوند را به درستی در محل صحیح الصاق نماید (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ برگه ارزیابی اولیه بیمار را به درستی پر نماید (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ برگه آموزش ترخیص بیمار را به درستی پر نماید (حیطه روانی - حرکتی).</li> </ul>	نحوه صحیح و محل صحیح ثبت موارد لازم در پرونده آشنا گردد.	ثبت موارد لازم در پرونده	۶

## منابع درس:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات مقاله  
مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب

1. Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (14th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer. Ignatavicius, D.D., Workman, M.L., & Rebar, C.R. (2018).
2. Potter, P. and Perry, G. (2007) Basic Nursing Theory and Practice. Publishing Salmi, Tehran, 815-820.
3. Harrison's Principles of Internal Medicine, 21e Loscalzo J, Fauci A, Kasper D, Hauser S, Longo D, Jameson J. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), Eds. Joseph Loscalzo, et al.