

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سیرجان  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی  
واحد برنامه ریزی درسی

**طرح دوره بالینی**

## مشخصات درس:

۱۸	تعداد دانشجو	هوشبری	گروه آموزشی
۴	تعداد واحد	کارآموزی ۴	عنوان درس
۱۴۰۱/۱۱/۲۲	تاریخ شروع دوره	کارشناسی	مقطع تحصیلی
۱۴۰۲/۰۳/۱۱	تاریخ پایان دوره	دوم ۱۴۰۱	نیمسال تحصیلی
شنبه، یکشنبه و دوشنبه شب	روز و ساعت جلسات	آقای محمد صادقی، خانم آزادمنش، خانم مینا بیت الهی، خانم سمیرا بیگ مرادی، خانم زیدآبادی	مدرس /مدرسین درس
کارآموزی ۳	دروس پیش نیاز	خانم حاج محمدی	مسئول درس (دروس اشتراکی)
بخش اورژانس بیمارستان ثامن الحجج	محل برگزاری	حضور	روش برگزاری (حضور/مجازی/ ترکیبی)

## شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

در این درس دانشجو با اصول کلی بیهوشی و مراقبت از بیمار در جراحی کودکان و نوزادان، عوارض بیهوشی در کودکان، رگ گیری ورید های محیطی در کودکان و نوزادان، آماده سازی سیستم های بیهوشی، وسایل و تجهیزات مورد نیاز برای دستیابی به راه هوایی کودکان و نوزادان، اصول کلی بیهوشی در سالمندان، تدابیر و تمهیدات لازم در مراقبت از بیماران اورژانسی و ترومایی، آماده سازی بیمار و وسایل و تجهیزات در جراحی تخصصی و فوق تخصصی (قلب، توراکس، مغز و ...)، پایش ارگان های حیاتی در جراحی های تخصصی و فوق تخصصی آشنا می شود.

## هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.  
اصول بیهوشی و تدابیر و تمهیدات لازم در مراقبت از بیماران اورژانسی و تروما را بیان نموده و در انجام آن مشارکت نماید.

## روش تدریس:

روش تدریس را بر اساس موضوع، نوع مهارت/پروسه‌یجر، زمان، مکان، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران مشخص کنید.

<input type="checkbox"/>	روش تدریس مبتنی بر حل مسئله	■	روش تدریس سخنرانی
<input type="checkbox"/>	روش تدریس ایفای نقش	■	روش تدریس بحث گروهی
<input type="checkbox"/>	روش تدریس مبتنی بر کار تیمی	■	روش تدریس پرسش و پاسخ
<input type="checkbox"/>	روش تدریس اکتشافی	<input type="checkbox"/>	روش تدریس نمایشی
<input checked="" type="checkbox"/>	روش تدریس در کنار تخت بیمار	<input type="checkbox"/>	روش تدریس مبتنی بر مورد
		<input type="checkbox"/>	روش تدریس در گروه‌های کوچک
			سایر موارد: ...

## مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

<input type="checkbox"/>	ماکت	<input checked="" type="checkbox"/>	پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	کتاب	<input checked="" type="checkbox"/>	جزوه
<input type="checkbox"/>	مانکن	<input type="checkbox"/>	بیمار شبیه سازی شده
<input checked="" type="checkbox"/>	وایت برد	<input type="checkbox"/>	نرم افزار
<input checked="" type="checkbox"/>	تصویر	<input checked="" type="checkbox"/>	پوستر
<input checked="" type="checkbox"/>	بیمار واقعی	<input type="checkbox"/>	لوازم واقعی
<input type="checkbox"/>	فایل صوتی	<input checked="" type="checkbox"/>	فیلم آموزشی

سایر موارد: ...

## تکالیف و مسئولیت های فراگیران در عرصه ها و فرصت های آموزشی:

ضمن تعیین نوع عرصه آموزش بالینی (بخش، اورژانس، درمانگاه، اتاق عمل، مرکز مهارت های بالینی، کشیک عصر و شب و...) و یا فرصت آموزش بالینی (ارائه ژورنال کلاب، گزارش صبحگاهی، کنفرانس، سمینار و...) لطفا مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در عرصه و فرصت های آموزش بالینی دارند.

### عرصه آموزش بالینی: بخش اورژانس بیمارستان ثامن الحجج

- معرفی خود به پرستاران و سرپرستار بخش در بدو ورود
- حضور در زمان تحویل بخش از شیفت صبح به شیفت عصر
- حضور در زمان راند بخش توسط پزشک
- عدم انجام هرگونه کار بالینی بدون اطلاع مربی

### فرصت های آموزش بالینی: کنفرانس و گزارش مبتنی بر مورد

#### کنفرانس

- انتخاب موضوع مورد علاقه از میان پیشنهادات مربی
- تهیه مطلب از منابع معرفی شده توسط مربی
- تهیه فایل مناسب از مطالب جمع آوری شده جهت به اشتراک گذاری
- آماده شدن جهت کنفرانس در موعد مقرر
- ارائه موضوع کنفرانس با بیانی گویا و شیوا و با تسلط کافی
- به اشتراک گذاری مطالب جمع آوری شده مرتبط با موضوع کنفرانس با هم کلاسیان

#### گزارش مبتنی بر مورد

- انتخاب یک بیمار توسط هر دانشجو در ابتدای کارآموزی
- تهیه شرح حال کامل از بیمار و خانواده وی جهت ارائه گزارش

- انجام معاینه بالینی و بررسی کامل علائم بیماری و بررسی سیر درمان بیماری و تهیه گزارش
- بررسی پرونده بیمار و تشخیص اولیه، نهایی و آزمایشات و اقدامات پرستاری انجام شده جهت تهیه گزارش
- جمع بندی تمامی اطلاعات مربوط به بیمار
- ارائه گزارش تهیه شده در موعد مقرر

## نحوه ارزیابی فراگیران:

- با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می کنید.

<input type="checkbox"/>	سئوالات چند گزینه ای	<input type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ
<input type="checkbox"/>	سئوالات صحیح-غلط	<input type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی بلند پاسخ
<input type="checkbox"/>	کار عملی	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات شفاهی
<input type="checkbox"/>	چک لیست مشاهده عملکرد	<input type="checkbox"/>	سئوالات جور کردنی
<input checked="" type="checkbox"/>	پورتفولیو	<input checked="" type="checkbox"/>	لاگ بوک
<input checked="" type="checkbox"/>	مشاهده مستقیم فعالیت های عملی/پروسیجرها (DOPS)	<input type="checkbox"/>	آزمون بالینی ساختاریافته عینی (OSCE)
		<input type="checkbox"/>	آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini-CEX)

سایر موارد: ...

- مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت هایی تعیین می شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

ردیف	عناوین	نمره/درصد
۱	آزمون پایان دوره	٪۷۰
۲	حضور فعال	٪۱۰
۳	مسئولیت پذیری	٪۵
۴	انجام تکالیف	٪۱۰
۵	نظم و انضباط	٪۵

### سیاست ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

- رعایت شعونات اسلامی و پوشش مناسب با شان و جایگاه دانشجو که از نظر حرفه‌ای پذیرفته شده باشد.
- حضور به موقع و وقت شناس بودن
- عدم سهل انگاری در انجام وظایف محوله

جدول زیر را بر اساس موضوع درس و یا مهارت و پروسیجری که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

توجه: در قسمت اهداف رفتاری، نوع هدف (حیطه شناختی، حیطه عاطفی و حیطه روانی حرکتی) را مشخص کنید.

### برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو با ...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرس / مدرسین
۱	فضای فیزیکی بخش و تجهیزات	قسمت های مختلف بخش، دستگاه های موجود در بخش، وسایل تشخیصی و درمانی و نحوه استفاده از آنان در موقعیت های مختلف آشنا گردد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ قسمت های مختلف بخش و کاربرد آنها را تشریح نماید (حیطه شناختی).</li> <li>❖ فضای فیزیکی بخش را به بیمار و خانواده وی توضیح دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ از استوک دارویی برای تهیه داروی بیمار به دستی استفاده کند (حیطه روانی-حرکتی).</li> <li>❖ از یخچال دارویی به درستی استفاده کند (حیطه روانی-حرکتی).</li> <li>❖ از دستگاه و وسایل موجود در بخش متناسب با نیاز و به درستی استفاده کند (حیطه روانی-حرکتی).</li> </ul>	آقای صادقی
۲	برقراری ارتباط درمانی مناسب با بیمار و خانواده وی	برقراری ارتباط درمانی مناسب با بیمار و خانواده وی متناسب با شدت جراحات آشنا شود.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ در زمان ارتباط با کودک نکات ارتباطی را رعایت نماید (حیطه شناختی).</li> <li>❖ به برقراری ارتباط درمانی مناسب با کودک و خانواده وی علاقه مند شود (حیطه عاطفی).</li> <li>❖ ارتباط درمانی مناسب با خانواده کودک برقرار کند (حیطه عاطفی).</li> </ul>	آقای صادقی



	❖ فرایند پروسیجر درمانی را برای بیمار توضیح دهد و مشارکت وی را جلب نماید.			
۳	انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز	نحوه صحیح و اصول انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز بیمار در شرایط مختلف آشنا شود.	❖ دارو درمانی و سرم درمانی بیمار را به صورت صحیح و به موقع انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی). ❖ پروسیجر های لازم را به طور مستقل و با رعایت اصول صحیح انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).	آقای صادقی
۴	رعایت اصول کنترل عفونت	اصول کنترل عفونت در زمان حضور در بخش و هنگام انجام هر پروسیجر اقدام مورد نیاز در صورت آلوده شدن آشنا شود.	❖ اصول کنترل عفونت جهت انجام هر پروسیجر را به صورت اختصاصی انجام دهد (حیطه روانی حرکتی). ❖ بهداشت دست را رعایت کند، با توجه به نوع مورد نیاز (هندواش/هندراب) (حیه روانی- حرکتی). ❖ رعایت بهداشت را به همراه بیمار آموزش دهد(حیطه شناختی). ❖ صول تفکیک زباله را به بیمار و همراه وی آموزش دهد(حیطه شناختی).	آقای صادقی
۵	پرونده خوانی و استخراج موارد مهم	روش پرونده خوانی، تشخیص اوراق پرونده و اختصارات تخصصی در پرونده بیمار آشنا گردد.	❖ اوراق پرونده بیمار و کاربرد آن را تشخیص دهد (حیطه شناختی). ❖ دستورات پزشک را تشریح و تحلیل نمایید (حیطه شناختی). ❖ معنی اختصارات تخصصی رایج در پرونده را تشخیص دهد (حیطه شناختی). ❖ آزمایشات بیمار را بررسی کرده و مقادیر غیر طبیعی را تشخیص دهد (حیطه شناختی)	آقای صادقی
۶	ثبت موارد لازم در پرونده، ارزشیابی	نحوه صحیح و محل صحیح ثبت موارد لازم در	❖ اوراق پرونده و موارد استفاده از آنان را تشخیص	آقای صادقی

	<p>دهد (حیطه شناختی).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اصول گزارش نویسی و محل ثبت هر مورد را به صورت جداگانه انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ اصول تصحیح موارد اشتباه ثبت شده در پرونده را به درستی اجرا کند (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ به بالا نویسی مشخصات بیمار در اوراق پرونده توجه نماید (حیطه عاطفی).</li> <li>❖ اوراقی که به پرونده اضافه می شوند را به درستی در محل صحیح الصاق نماید (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ برگه ارزیابی اولیه بیمار را به درستی پر نماید (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ برگه آموزش ترخیص بیمار را به درستی پر نماید (حیطه روانی - حرکتی).</li> </ul>	پرونده آشنا گردد.	دانشجو.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------

### منابع درس:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات مقاله  
مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب  
۱. اصول بیهوشی میلر، مترجم جمشید اردونی اول ، جواد صادقی ، حامد عبدالهی ، ساناز شعبانی ، محمود خرسند ، مینا ویشته چاپ ۲۰۱۸.