

رویداد آموزشی «طرح تو؛ مسیر ما»

🎓 کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی
اینجا جاییه که یاد می‌گیری آموزش فقط کلاس و کتاب نیست؛
🌱 آموزش یعنی رشد، تجربه و خلق مسیرهای تازه برای یادگیری.

هر دانشجو می‌تونه با ایده‌هاش تغییری در مسیر یادگیری ایجاد کنه –
از طراحی روش‌های آموزشی و برگزاری کارگاه‌های خلاقانه
تا شناسایی نیازهای واقعی دانشجوها و تبدیلشون به فرصت‌های یادگیری. 💡

حالا نوبت توئه ✨
به ما کمک کن مسیر آموزش دانشگاه رو از نگاه دانشجوها بسازیم؛
ایده یا برنامه‌ای رو بنویس که دوست داری کمیته توسعه آموزش برای شما اجرا کنه –
برنامه‌ای که به یادگیری، انگیزه یا تجربه‌ی آموزشی دانشجوها کمک کنه.

نام و نام خانوادگی: *

ایل آی آخوندزاد

رشته تحصیلی: *

دکتری عمومی پزشکی

دانشگاه محل تحصیل: *

علوم پزشکی زاهدان

راه ارتباطی (شماره تماس / آیدی تلگرام) *

Evoliaak@ _ 09113052306

* عنوان ایده یا برنامه:

(اسم کوتاه و جذابی که نشون بده درباره‌ی چیه)

مهارت های فردی مبتنی بر رشته و محیط پویا برای رشد

*

شرح کوتاه ایده:

(در چند جمله بنویس که قراره چه کاری انجام بشه و مخاطبش کیه)

اصطلاح و بهبود شیوه های آموزش و ارزیابی و فرهنگ یادگیری

*

در این برنامه قراره چه اتفاقی بیفته؟

(نوع فعالیت رو توضیح بده – مثل کارگاه، رقابت، تجربه گروهی، کمپ آموزشی و...)

1. اجتناب از رویکرد حفظی بودن محض و مواجهه با پرونده ها و مسائل از ابتدای ورود
2. کارگاه های مهارت روانشناختی برای کادر درمان شامل مدیریت کاربردی بحران ، مدیریت زمان و انرژی (اجتناب از خطای بالینی در حین کار) ، کارگاه های ضد افسردگی و فرسودگی برای فشار کاری ، شیوه های مقاله نویسی و مقاله خوانی و حضور در عرصه جهانی
3. تحلیل عملکرد آموزشی و منتورینگ دانشجویان
4. سیستم mentor _ mentee جدیدالورود ها با سال بالایی ها بر اساس رشته و علایق (میتونه بین دانشگاهی هم باشه)
5. رواج آموزش بین رشته ای (پزشکی هوش مصنوعی مهندسی تحلیل داده MPH و ...)
6. محیط های حمایتی برای دانشجویان دارای ایده و نوآوری و حمایت برای تبدیل ایده ها به محصول و شرکت (اینم میتونه بین دانشگاهی باشه یعنی با همکاری چند دانشگاه و تیم هاشون)
7. نشست های صمیمی و دوستانه و سالانه با سال بالایی ها و فارغ التحصیل ها برای انتقال تجربیات
8. همکاری فعال تر با دانشگاه های برتر کشور و جهان در زمینه تحقیقات و پرونده های پزشکی و موارد خاص و متد های جدید (در ارتباط بودن)
9. مسابقات علمی بین دانشگاهی و حتی رویداد های بازدید از دانشگاه ها دیگر به میزبانی دانشگاه مدنظر برای آشنایی با محیط سایر دانشگاه ها و متد ها و شیوه های آنها ، کنفرانس و سمینار های بین دانشگاهی

*

هدف اصلی برنامه از نگاه تو چیه؟

(می خوای چه تغییری در یادگیری، انگیزه یا مهارت دانشجوها ایجاد بشه؟)

1. اشتیاق و اثرگذاری فعال
 2. پیشرفت جامعه و حضور در عرصه جهانی
 3. به عنوان شخص واقعا حرفه ای از ان رشته فارغ التحصیل شدیم
 4. خروج از حالت صرفا حفظ کردن و پاورپوینت ساختن و اینچنین کارها
- یادگیری باید فعال تر داینامیک تر و تجربه محور تر باشه

چرا فکر می‌کنی این برنامه برای دانشجویها لازمه؟ *

(یه جمله تحلیلی؛ مثلاً چه نیازی رو پاسخ می‌ده؟ چه خلأی رو پر می‌کنه؟)

سالانه خیلی از پزشکان ادامه به خودکشی میکنن خیلی ها از فشار کاری ناراضی اند و کیفیت و سطح تکنولوژی در کشور پایین و لذت یادگیری بهتر رو از دانشجو میگیره
همچنین نیازه که سطح علمی و تحقیقاتی رو ارتقا بدیم
چه با آموزش های بین رشته ای و ...
چه با ایجاد محیط پویا برای رشد (رشد علمی و رشد روانی و شخصی هر دو به یک اندازه موثرند)

چی باعث می‌شه ایده‌ت خاص یا متفاوت باشه؟ *

(نوآورانه بودن، خلاقیت، کاربردی بودن، همکاری بین‌دانشگاهی و...)

هم خلاقانه است و بخصوص کاربردی
انتقال تجربه ، کار تیمی ، ارتقای شخصی و شغلی گنجلنده شده و با بودجه مناسبی قابل اجرا ست
میتونیم بصورت عملی نتایج رو ارزیابی کنیم تا برای اصلاح برنامه و یا تغییرش برنامه ریزی کنیم .

دوست داری در اجرای این طرح چه نقشی داشته باشی؟ *

☐ فقط پیشنهاددهنده

☐ طراح و ایده پرداز

☐ عضو تیم اجرایی

☒ مجری و هماهنگ کننده

آیا ایده‌ت قابلیت اجرا به صورت بین‌دانشگاهی (مشترک تمام دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸) رو داره؟ *

اگر بله، توضیح کوتاهی بده:

بله حتما مثلا کنفرانس ها یا مسابقات علمی بین دانشگاهی یا بازدید از دانشگاه ها یا استارتاپ مشترک دانشگاه ها با
فرستادن تیم از هر دانشگاه

این طرح به چه جنبه‌ای از توسعه آموزش کمک می‌کند؟ *

- ☐ نوآوری در یادگیری
- ☐ بهبود روش‌های تدریس
- ☒ افزایش انگیزه دانشجویان
- ☐ آشنایی با دنیای آموزش علوم پزشکی
- ☐ ارتقای مهارت‌های آموزشی و ارتباطی

به نظر تو، نتیجه‌ی موفق اجرای این طرح برای دانشجویان یا دانشگاه چیه؟ *

(در یک یا دو جمله توضیح بده)

1. افزایش اشتیاق (نه صرفاً انگیزه)
2. بهرمندی از تجربیات و اطلاع از مسیرهایی که ممکنه خبر نداشته باشیم
3. انگیزه دانشجویان برای شرکت در تحقیقات و پژوهش و ایده پردازی بیشتر میشه چون میبینن بستر "اجرا" فراهم هستش و از طرفی سطح علمی کشور رو بالا میبره.
4. همکاری و تبادل ایده و تحقیقات با دانشگاه‌های خارجی و داخلی برتر هم باز هم انگیزه و دید دانشجویان رو تقویت میکنه برای پیشرو بودن
5. از ناامیدی قشر جوان و از دست رفتن نیروی کار بدلیل فشار کاری و اخلاق نادرست ، جلوگیری میشه.

☀️ چه اتفاقی برات میفته اگه طرحت انتخاب بشه؟

- ✓ طرحت وارد برنامه رسمی کمیته دانشجویی توسعه آموزش می شه 📖
- ✓ با عضویت در کمیته از امتیاز استعدادهای درخشان دانشگاه در پرونده فعالیت های آموزشیت بهره مند میشی 🎓
- ✓ طرحت با همکاری دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸ اجرا می شه 🤝
- ✓ اگر در اجرای طرح مشارکت کنی، گواهی عضویت فعال یکساله کمیته رو می گیری 🏆
- ✓ در جشنواره ها و رویدادهای آموزش علوم پزشکی شرکت داده می شی 💡
- ✓ و با جوایز نقدی و تقدیرنامه رسمی قدردانی می شه 🌟🏅

🌟 و البته کلی فرصت و امتیاز ارزنده دیگه در انتظار ایده های خلاق توئه... 🌱

😊 اگه توضیح یا نکته ای داری که فکر می کنی به درک بهتر ایده ت کمک می کنه، اینجا بنویس:
(اختیاری) 📝

این محتوا نه توسط Google ایجاد شده و نه مورد تأیید Google است.

فرم نگار Google

رویداد آموزشی «طرح تو؛ مسیر ما»

🎓 کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی
اینجا جاییه که یاد می‌گیری آموزش فقط کلاس و کتاب نیست؛
🌱 آموزش یعنی رشد، تجربه و خلق مسیرهای تازه برای یادگیری.

هر دانشجو می‌تونه با ایده‌هاش تغییری در مسیر یادگیری ایجاد کنه –
از طراحی روش‌های آموزشی و برگزاری کارگاه‌های خلاقانه
تا شناسایی نیازهای واقعی دانشجوها و تبدیلشون به فرصت‌های یادگیری. 💡

حالا نوبت توئه ✨
به ما کمک کن مسیر آموزش دانشگاه رو از نگاه دانشجوها بسازیم؛
ایده یا برنامه‌ای رو بنویس که دوست داری کمیته توسعه آموزش برای شما اجرا کنه –
برنامه‌ای که به یادگیری، انگیزه یا تجربه‌ی آموزشی دانشجوها کمک کنه.

نام و نام خانوادگی: *

یاسر داودی

رشته تحصیلی: *

پزشکی

دانشگاه محل تحصیل: *

علوم پزشکی تهران

راه ارتباطی (شماره تماس / آیدی تلگرام) *

Yaser_Davudy

عنوان ایده یا برنامه:

(اسم کوتاه و جذابی که نشون بده درباره‌ی چیه)

بازی آموزشی مسیر امید

*

شرح کوتاه ایده:

(در چند جمله بنویس که قراره چه کاری انجام بشه و مخاطبش کیه)

این یه بازی آموزشی جدی بین حرفه‌ایه که هدفش هم آموزشه و هم ارزیابی دانشجویان رشته های پزشکی، بهداشت عمومی، مامایی و مشاوره در مامایی (میتونه با روانشناسی هم کارمون راه بیوفته).

*

در این برنامه قراره چه اتفاقی بیفته؟

(نوع فعالیت رو توضیح بده – مثل کارگاه، رقابت، تجربه گروهی، کمپ آموزشی و...)

این بازی یه تجربه گروهی بین حرفه‌ای خواهد بود که توش دانشجو ها هم رهبری مشترک رو تمرین میکنن و هم با حل مسائل بالینی واقعی به تقویت استدلال بالینیشون کمک میکنن و کارگروهی رو تجربه میکنن. همچنین این بازی امکاناتی از جمله مدیریت بودجه تشخیصی و امکان کمک گرفتن از مشاور در بازی رو داره. نکته قابل توجه اینه که هر مرحله بازی رو باید یه نفر بر حسب ارتباطش با مورد رهبری کنه که این سیستم باعث تضمین مشارکت و رهبری مشترک دانشجو ها میشه.

*

هدف اصلی برنامه از نگاه تو چیه؟

(می‌خوای چه تغییری در یادگیری، انگیزه یا مهارت دانشجو ها ایجاد بشه؟)

اولا خب هدف هر محصول آموزشی ای جذاب کردن آموزش برای دانشجو و بهبود تجربه آموزشیشه. دومین نکته اش هم که کار تیمیه که به صورت تصمیم گیری بالینی و مدیریت بودجه همزمان کار رو چالشی میکنه. این کارها نتایج مثبت قابل توجهی هم تو انگیزه، مشارکت و یادگیری و هم تو مهارت هایی که قبلا گفتیم میزارن.

*

چرا فکر می‌کنی این برنامه برای دانشجو ها لازمه؟

(یه جمله تحلیلی؛ مثلاً چه نیازی رو پاسخ می‌ده؟ چه خلأی رو پر می‌کنه؟)

اولا خب فقدان برنامه های آموزشی بین حرفه‌ای و با کار تیمی به این شکل لزوم وجودش رو به عنوان یکی از ارکان اصلی چارچوب های شایستگی مطرح میکنه. و خب این خلا همکاری بین حرفه‌ای پیش بالینی رو پر میکنه و هم میشه ازش به عنوان ابزار آموزشی و هم ابزار ارزیابی استفاده کرد.

چی باعث می‌شه ایده‌ت خاص یا متفاوت باشه؟ *

(نوآورانه بودن، خلاقیت، کاربردی بودن، همکاری بین‌دانشگاهی و...)

چند تا عامل هست:

پلتفرم خاصش که ساده، قابل دسترسی و آفلاین و کم حجمه
فرایند بازی تیمی و همکاری بین حرفه‌ای‌ش
اون سیستم رهبری مشترک و به نوبت با تخصص‌های مختلف
تصمیم‌گیری بالینی
و مدیریت بودجه برای شرایط واقعی تر

دوست داری در اجرای این طرح چه نقشی داشته باشی؟ *

☐ فقط پیشنهاددهنده

☐ طراح و ایده پرداز

☐ عضو تیم اجرایی

☒ مجری و هماهنگ کننده

آیا ایده‌ت قابلیت اجرا به صورت بین‌دانشگاهی (مشترک تمام دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه ۸) رو داره؟ *

اگر بله، توضیح کوتاهی بده:

آره معلومه. اصلا ما به خیلی از دانشگاه‌ها حتما نیاز داریم که بتونیم دور هم رشته‌های مختلف رو جمع کنیم. و یه نکته ای که باید
بگم محتوای حال حاضر بازی ۵ تا کیس در رابطه با عوامل منجر به ناباروری که خب به راحتی میشه انواع بازی‌ها با اصول مشترک
و محتوای متفاوت بر اساس گایدلاین‌های به روز دنیا تهیه کرد و بر اساس نیازهامون تعدیلش کنیم.

این طرح به چه جنبه‌ای از توسعه آموزش کمک می‌کند؟ *

☐ نوآوری در یادگیری

☒ بهبود روش‌های تدریس

☐ افزایش انگیزه دانشجویان

☐ آشنایی با دنیای آموزش علوم پزشکی

☐ ارتقای مهارت‌های آموزشی و ارتباطی

به نظر تو، نتیجه‌ی موفق اجرای این طرح برای دانشجویان یا دانشگاه چیه؟ *

(در یک یا دو جمله توضیح بده)

اولا مشارکت دانشجویان و انگیزشون بیشتر میشه و کار تیمی و مدیریت بالینی رو تمرین میکنن. میتونه به صورت مسابقه با رویداد برگزار بشه که به تیم های برتر حایزه بدیم و تشویقشون کنیم تا مشارکت دوچندان بشه و بعد ها حتی مسابقات رو سراسری کنیم 😊. دوما اگه بعد از طراحی که رخ داده و محصول تقریبا آماده است احرا بشه و بعدش ارزشیابی از برنامه رخ بده میشه به عنوان یک سند برای نشون دادن تاثیر بازی جدی بین حرفه‌ای بر انواع جنبه های دانشجویان اعم از سطوح مختلف تاکسونومی بلوم استفاده کرد.

.....

☀️ چه اتفاقی برات میفته اگه طرحت انتخاب بشه؟

- ✓ طرحت وارد برنامه رسمی کمیته دانشجویی توسعه آموزش می شه 📖
- ✓ با عضویت در کمیته از امتیاز استعدادهای درخشان دانشگاه در پرونده فعالیت های آموزشیت بهره مند میشی 🎓
- ✓ طرحت با همکاری دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸ اجرا می شه 🤝
- ✓ اگر در اجرای طرح مشارکت کنی، گواهی عضویت فعال یکساله کمیته رو می گیری 🏆
- ✓ در جشنواره ها و رویدادهای آموزش علوم پزشکی شرکت داده می شی 💡
- ✓ و با جوایز نقدی و تقدیرنامه رسمی قدردانی می شه 🏆🌟

🌟 و البته کلی فرصت و امتیاز ارزنده دیگه در انتظار ایده های خلاق توئه... 🌱

😊 اگه توضیح یا نکته ای داری که فکر می کنی به درک بهتر ایده ت کمک می کنه، اینجا بنویس:
(اختیاری) 📝

ببین من این ایده رو توی واقعیت هم فایلش رو دارم و همین الان میشه اجراش کرد و جزئیات بیشترشو اونجا دید اگه میخوایی
ببین من در خدمتم 😊
در ادامه هم باید بگم که کلی ایده های دیگه هم میشه داد که خب من چون تو حوزه آموزش بین حرفه ای کار کردم اکثرشون خیلی جذاب و جدید خواهند بود. از انواع روش های تدریس و ارزیابی نوآورانه تا یه کوریکولوم درسی و الگوریتم مشخص برای اجرای واقعی برنامه های IPE.

این محتوا نه توسط Google ایجاد شده و نه مورد تایید Google است.

فرم نگار Google

رویداد آموزشی «طرح تو؛ مسیر ما»

🎓 کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی
اینجا جاییه که یاد می‌گیری آموزش فقط کلاس و کتاب نیست؛
🌱 آموزش یعنی رشد، تجربه و خلق مسیرهای تازه برای یادگیری.

هر دانشجو می‌تونه با ایده‌هاش تغییری در مسیر یادگیری ایجاد کنه –
از طراحی روش‌های آموزشی و برگزاری کارگاه‌های خلاقانه
تا شناسایی نیازهای واقعی دانشجویها و تبدیلشون به فرصت‌های یادگیری. 💡

حالا نوبت توئه ✨
به ما کمک کن مسیر آموزش دانشگاه رو از نگاه دانشجویها بسازیم؛
ایده یا برنامه‌ای رو بنویس که دوست داری کمیته توسعه آموزش برای شما اجرا کنه –
برنامه‌ای که به یادگیری، انگیزه یا تجربه‌ی آموزشی دانشجویها کمک کنه.

نام و نام خانوادگی: *

مهدیس میری قلعه نو

رشته تحصیلی: *

هوشبری

دانشگاه محل تحصیل: *

علوم پزشکی ایران شهر

راه ارتباطی (شماره تماس / آیدی تلگرام) *

09333358729

*

عنوان ایده یا برنامه:

(اسم کوتاه و جذابی که نشون بده درباره‌ی چیه)

شبیه ساز بالینی: طراحی اپلیکیشن شبیه ساز مرحله ای آموزش دارویی و محیط بالینی برای کاهش استرس و افزایش اعتماد به نفس دانشجویان هوشبری یا سایر رشته ها (در اینجا فرض را رشته هوشبری قرار دادیم)

*

شرح کوتاه ایده:

(در چند جمله بنویس که قراره چه کاری انجام بشه و مخاطبش کیه)

این اپلیکیشن یک شبیه ساز آموزشی مرحله ای است که مسیر یادگیری دانشجویان مثلا دانشجویهای هوشبری را از ترم اول تا ورود به محیط بالینی بازسازی میکند و با ارائه سناریوهای واقعی دارویی به کاهش استرس و تقویت تصمیم گیری های پیچیده در اتاق عمل به صورت مرحله به مرحله شبیه سازی میکند

*

در این برنامه قراره چه اتفاقی بیفته؟

(نوع فعالیت رو توضیح بده - مثل کارگاه، رقابت، تجربه گروهی، کمپ آموزشی و...)

روزانه پنج کیس بالینی واقعی در محیط شبیه سازی شده نمایش داده می شود و دانشجو وظیفه دارد داروی مناسب را انتخاب یا ترکیب کند. مراحل برنامه بر اساس ترم تحصیلی طراحی شده و از آموزش مهارت های ابتدایی مانند تزریقات عمومی آغاز می شود و تا تصمیم گیری های پیچیده در اتاق عمل را مرحله به مرحله شبیه سازی می کند، به این صورت در یک بخش از برنامه به صورت کلی و بر اساس هر رشته، داروهای مهم و تخصصی و شرح وظایف در بالین را به طور خلاصه وار توضیح داده (ابتدا آموزش) و سپس کیس های مختلف بالینی و واقعی را به مخاطب خود ارائه میدهد

*

هدف اصلی برنامه از نگاه تو چیه؟

(می خوای چه تغییری در یادگیری، انگیزه یا مهارت دانشجویها ایجاد بشه؟)

افزایش اعتماد به نفس و آمادگی دانشجویان پیش از تجربه های واقعی در بیمارستان، با تمرین ایمن و مرحله ای در فضای مجازی و ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری بهتر بر اساس تجربه و استفاده از فناوری های نوین

*

چرا فکر می کنی این برنامه برای دانشجویها لازمه؟

(یه جمله تحلیلی؛ مثلاً چه نیازی رو پاسخ می ده؟ چه خلأی رو پر می کنه؟)

چون یکی از بزرگترین دغدغه های دانشجویان در محیط های بالینی، ترس از خطای دارویی و نداشتن تجربه کافی است، این شبیه ساز به آن ها کمک می کند بدون فشار محیط بالینی، در زمان دلخواه و با استفاده از تلفن همراه، تمرین و مرور داشته باشند. به این ترتیب، کاهش اضطراب و استرس و تقویت یادگیری در مدت زمان کوتاه تر ممکن می شود.

*

چی باعث می‌شه ایده‌ت خاص یا متفاوت باشه؟

(نوآورانه بودن، خلاقیت، کاربردی بودن، همکاری بین‌دانشگاهی و...)

این شبیه‌ساز، اولین مدل مرحله ای بالینی در حوزه آموزش هوشبری است که با ساختار واقعی ترم‌های دانشگاهی منطبق می‌شود. تفاوت مهم آن، ترکیب یادگیری دیجیتال کوتاه‌مدت و قابل‌دسترسی در هر زمان با تمرین موقعیت‌های واقعی است امروزه، استفاده از فضاهای مجازی افزایش پیدا کرده؛ در نتیجه دانشجویان می‌توانند در زمان‌های کوتاه روزانه، تجربه‌های واقعی بالینی را تمرین کنند. همچنین این ایده با هدف روانی کاهش استرس، طراحی شده و بر خلاف آموزش صرفاً تئوری، بر ذهنیت امن و تمرین مکرر و روزانه و همچنین دسترسی راحت‌تر برای تمامی دانشجویان تمرکز دارد.

دوست داری در اجرای این طرح چه نقشی داشته باشی؟ *

☐ فقط پیشنهاددهنده

☒ طراح و ایده پرداز

☐ عضو تیم اجرایی

☐ مجری و هماهنگ کننده

آیا ایده‌ت قابلیت اجرا به صورت بین‌دانشگاهی (مشترک تمام دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸) رو داره؟ *

اگر بله، توضیح کوتاهی بده:

بله. ساختار آموزشی رشته هوشبری در دانشگاه‌های منطقه ۸ بسیار مشابه است و این طرح می‌تواند به صورت مشترک و هماهنگ اجرا شود. حتی در دانشگاه‌هایی که رشته هوشبری ندارند، چارچوب مرحله‌ای آن می‌تواند برای رشته‌های مرتبط دیگری مانند پرستاری، اتاق عمل و اورژانس پرستاری و سایر رشته های علوم پزشکی نیز طراحی شود؛ زیرا اصول تصمیم‌گیری دارویی و آموزش مرحله‌ای در همه این رشته‌ها کاربرد دارد.

این طرح به چه جنبه‌ای از توسعه آموزش کمک می‌کند؟ *

- ☒ نوآوری در یادگیری
- ☐ بهبود روش‌های تدریس
- ☐ افزایش انگیزه دانشجویان
- ☐ آشنایی با دنیای آموزش علوم پزشکی
- ☐ ارتقای مهارت‌های آموزشی و ارتباطی

به نظر تو، نتیجه‌ی موفق اجرای این طرح برای دانشجویان یا دانشگاه چیه؟ *

(در یک یا دو جمله توضیح بده)

با اجرای شبیه ساز بالینی، دانشجویان با آرامش و اعتماد بیشتری وارد محیط بالینی میشوند و خطاهای دارویی و اضطراب های اولیه به شکل محسوسی کاهش می یابد، برای دانشگاه نیز منجر به افزایش کیفیت آموزش عملی و رضایت استادان می شود

☀️ چه اتفاقی برات میفته اگه طرحت انتخاب بشه؟

- ✓ طرحت وارد برنامه رسمی کمیته دانشجویی توسعه آموزش می شه 📖
- ✓ با عضویت در کمیته از امتیاز استعدادهای درخشان دانشگاه در پرونده فعالیت های آموزشیت بهره مند میشی 🎓
- ✓ طرحت با همکاری دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸ اجرا می شه 🤝
- ✓ اگر در اجرای طرح مشارکت کنی، گواهی عضویت فعال یکساله کمیته رو می گیری 🏆
- ✓ در جشنواره ها و رویدادهای آموزش علوم پزشکی شرکت داده می شی 💡
- ✓ و با جوایز نقدی و تقدیرنامه رسمی قدردانی می شه 🌟🏅

🌟 و البته کلی فرصت و امتیاز ارزنده دیگه در انتظار ایده های خلاق توئه... 🌱

😊 اگه توضیح یا نکته ای داری که فکر می کنی به درک بهتر ایده ت کمک می کنه، اینجا بنویس:
(اختیاری) 📝

پروژه «شبیه ساز مرحله ای داروها و محیط بالینی» در توسعه آموزش بر جنبه ی «یادگیری مهارت محور و کسب تجربه عملی ایمن» متمرکز است. این شبیه ساز با استفاده از فضای مجازی، امکان تمرین سریع و تکرارپذیر تصمیم گیری های حیاتی در محیط بالینی را برای دانشجویان (هوشبری، پرستاری، اتاق عمل و سایر رشته های علوم پزشکی مشابه) فراهم می سازد و اعتماد به نفس آن ها را پیش از مواجهه با بیمار واقعی افزایش می دهد و باعث افزایش کیفیت یادگیری میشود

این محتوا نه توسط Google ایجاد شده و نه مورد تأیید Google است.

فرم نگار Google

رویداد آموزشی «طرح تو؛ مسیر ما»

🎓 کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی
اینجا جاییه که یاد می‌گیری آموزش فقط کلاس و کتاب نیست؛
آموزش یعنی رشد، تجربه و خلق مسیرهای تازه برای یادگیری. 🌱

هر دانشجو می‌تونه با ایده‌هاش تغییری در مسیر یادگیری ایجاد کنه –
از طراحی روش‌های آموزشی و برگزاری کارگاه‌های خلاقانه
تا شناسایی نیازهای واقعی دانشجویها و تبدیلشون به فرصت‌های یادگیری. 💡

حالا نوبت توئه ✨
به ما کمک کن مسیر آموزش دانشگاه رو از نگاه دانشجویها بسازیم؛
ایده یا برنامه‌ای رو بنویس که دوست داری کمیته توسعه آموزش برای شما اجرا کنه –
برنامه‌ای که به یادگیری، انگیزه یا تجربه‌ی آموزشی دانشجویها کمک کنه.

نام و نام خانوادگی: *

زینب وحیدنیا

رشته تحصیلی: *

علوم تغذیه

دانشگاه محل تحصیل: *

دانشگاه جندی شاپوری اهواز

راه ارتباطی (شماره تماس / آیدی تلگرام) *

09907752334

*

عنوان ایده یا برنامه:

(اسم کوتاه و جذابی که نشون بده درباره‌ی چیه)

فرصتی برای ساده زیستی آموزشی

شرح کوتاه ایده:

*

(در چند جمله بنویس که قراره چه کاری انجام بشه و مخاطبش کیه)

قراره به یک شیوه کاربردی و مقرون بصرفه ولی پرهزینه (از نظر تغییر باور های معمول) نگاهی متفاوت به معقوله یاد دادن و یادگیری بپردازیم من اسمش رو گذاشتم

Deep learning and education

مخاطبش هر بزرگواری که دستی در سیستم آموزشی این کشور داره (از دانشجو تا بالاترین مقام آموزشی ، هر کس که بتونه تغییری ایجاد کنه)

ایده ی من در ۵ محور گفته شده گسترده میشه

محور ۸= مشکلات آموزشی تحصیلی نیاز های یادگیری

۴ = مسیر شغلی

۱= بهتر یادگرفتن

۲= تقویت ارئه ، تولید محتوا ، طراحی جلسه آموزش

۵= هوش مصنوعی

من هر جا که توضیح در مورد هر محور تموم بشه عددش رو جلوش قرار میدم

بسم الله الرحمن الرحيم

در ابتدای نگارش ایده ام میخواستم به این نکته اشاره کنم که مبدا آموزشی همه ما دبستانه و این خیلی مهمه که سعی بشه این روندی که در ادامه توضیح میدم در مقاطع پایه از جمله دبستان به اجرایی شدنش فکر بشه ممنون .

یک راست میرم سر ایده اصلیم یادگیری و آموزش عمیق

محور ۱ و تا حدودی ۲:» بیان به چندین سال قبل برگردیم اولین مواجه ما با سیستم آموزش نمره و اهمیتش و چگونگی کسبش

هممون هم بهش ایراد گرفتیم و میگیریم ، تو این اولین برخورد علاوه بر مواردی که گفتم فهمیدیم که معلم درس میده ولی باید

خودتم برای اینکه درس رو بفهمی مستقل از معلم سعیتو بکنی یا فهمیدیم غالب معلم ها اونطور که باید خوب درس نمی دن و باز

برای فهم مطلب خودت باید سعی کنی روش تدریس معلم هم از هیچ کس پوشیده نیست یه کتاب مشخص به چارچوب های

مشخص بدون جایی برای انعطاف پذیری برای یادگیری . درسته ایجاد یک سیستم یادگیری ۰ و ۱ خیلی راحت تر از سیستمی باز

منعطف و بر اساس علایق افراد برای یادگیریه ولی یه نظرم کارایی و بازدهی سیستم دو عارضه امکان طولانی بودنش بیشتر از

سیستم صفر و یکیه و این هم اثبات شده دادن آزادی عمل به انسان ها موجب خلق شدن و کشف شدن چیزهای زیادی شده « اما

بریم سراغ نحوه یادگیری انسان سیستم یادگیری انسان به صورت Deep (یا همون عمیق هست) یعنی ما ابتدا یک مجهول داریم

همون مثال معروف اول هر یادگیری از عدم دانایی نشات میگیره . یعنی یک کلیت مجهول داریم دقت کنید کلیت مجهول داریم

مغز با اطلاعات جدید و قبلی خود و گسترش اون ها و ربطشون به هم اون تصویر مجهول رو برامون معلوم میکنه اینجاست که

یادگیری اتفاق میوفته (چون اینجا مجال توضیح بیشتر نیست اگر سرچ کنید یادگیری عمیق یه تصویری میاد که من توضیحش رو

دادم) . یعنی مسیر یادگیری عمیق تدریجی و رفت و برگشتیه مثل درست کردن یه پازل صفحه اول مجهوله ولی با قرار دادن هر

تکه پازل ما به فهم تصویری که قراره ایجاد شده نزدیک تر میشیم . استاد ها در زمان توضیح یک درس باید به چند نکته مهم توجه

کنند ۱) تکرار مطالب مهم اسامی سخت

۲) گفت و گو . کلاس باید گفت و گو محور باشه وسطاش در مورد پیشرفت های علم مسائلی از علم که تازن و هنوز راه حلی براشون

پیدا نشده . نظر پرسی طرح سوال

و جنبه عملی درسی که مید خیلی مهمه که باید هماهنگی با جنبه تیوری داشته باشه چون به هر حال برخی از بچه ها در بخش جنبه

عملی علاقه بیشتری به یادگیری دارن اینکه هر چی استاد میگه عملیش هم بتونه انجام بده (باید به این موضوع هم توجه کنیم که

باید دروسی انتخاب بشه یا بخش های انتخاب بشه که جنبه عملی قضیه هم حفظ بشه)

و سومین مورد :» آموزش عمیق هست

ببین در آموزش عمیق قراره مثل سیستم یادگیری عمیق مغز عمل کنیم یعنی هر جلسه رو با یه موضوع شروع میکنیم این موضوع

شاید برای استاد حل و فهم و درک شده باشه (چون استاد مسیر فهم موضوع رو طی کرده میاد صرفا نتیجه گیری رو بیان و از بیان

مسیر اجتناب می کنه این اشتباهیه که استادها محترم و بزرگوار انجام میدن . ببینید اجتناب از بیان مسیر و گفتن صرفا نتیجه اون

مسیر همیشه انسان رو با یه خوب که چی ؟ چه مسخره ! روبه رو می کنه چرا ؟ چون گفتن صرفا نتیجه باعث نمیشه دانشجو بتونه

بین علایق خودش و اون موضوع مورد تدریس ارتباط برقرار کنه و این باعث بی میلی و بی انگیزگی میشه حالا چیکار میشه کرد ؟)

خوب گفتیم که استاد باید خودش در جایگاه کسی که این پازل (موضوع مجهول) رو حل می کنه قرار بده و در برخی از جاهای حل

دوباره اون پازل در نقش استاد راهنما قرار بگیره...

این مسیر یه مسیر رفت و برگشتیه چرا ؟ یعنی در ابتدا یه موضوع (سوال) کلی باید به موضوعات (سوالات) کوچکتر قابل فهم

تقسیم بشه و بعد باید برای پیدا کردن جواب برای هر سوال کوچک تلاش کرد تو این مسیر موضوع کلی در مرکز نوشته میشه

سوالات دانش جو یا آموز در مورد اون سوال مطرح میشه و در اطراف اون دایره نوشته میشه پس از طرح سوال توسط دانشجویان

از موضوع مورد نظر باید سوالات ایجاد شده امر نیاز بود به زیر شاخه هم (بر اساس ارتباطاتی که سوالات طرح شده باهم دارند) برونند اینگونه ما از سوال کلی به سوالات جزعی تر و بعد به سوالات جزعی تر تر میرسیم با نظر دانشجویان شروع به پیدا کردن جواب برای سوالات طرح شده میکنیم بر که اساسی ؟ بر اساس آموخته های خودمان هر دانشجو / آموز بر اساس آنچه میداند فکر میکند و حدس میزند شروع به جواب دادن به سوالات مطرح شده میکند در این روند استاد یکسری مطالب جدید درسی را که برای جواب به سوال مدنظر لازم است بیان میکند (ویژگی این مطالب راهگشا بودنشان برای رسیدن به جواب برخی سوالات است ، آنجا که بحث پیچ میخورد و نیاز به یادگیری چیزی جدید است تا این گره را باز کند اینجا یادگیری اتفاق میافتد و این یادگیری عمق میپذیرد چرا ؟ چون ذهن درگیر یافتن جوابی برای سوال مطرح شده میشود و وقتی یک نکته جدید را یادبگیرد که او را به جواب میرساند به آها اره فهمیدم استادش را مهمان می کند ، این هم بدیهی که در این روش دلیل عمیق بودن یادگیری این است که با حس همراه میشود) و بعد هر گاه تکه ای از پازل مجهولی به نام موضوع کلی کشف شد آن را به عنوان یک قطعه روی موضوع کلی که در مرکز تخته / مانیتور نوشته میشود قرار میدهد .

هر گاه در پاسخ به سوالات دانش جو / آموز گیر کرد ان مسیله را به سوالات کوچکتر به کمک استاد و دیگر دانشجو ها تبدیل کند در حین تدریس از دانش جو / آموز باید خواسته شود تا در طول جلسه هر آنچه نظرش به آنها جلب شده یا حتی درصد کمی برایش جذاب بوده را بنویسد

و بعد به ترتیب از علاقه مند ترین به کمتر علامند بودن طبقه بندیش کند و در نهایت به هر کدام از ۱ تا ۱۰ نمره دهد که چقدر به این موضوع / متن / مطلب / شخص علاقه داشته و چرا ؟
و در پایان هر جلسه خلاصه ای از هر آنچه فهمیده از درس و غیر درس هر آنچه ذهنش را درگیر کرده و سوالاتش از استاد را بنویسد و در نهایت به استاد تحویل دهد
این میشه یادگیری عمیق / شخصی سازی شده

اگر یک متن یکسان رو به ۱۰۰۰ نفر نشان دهیم و بعد بخواهیم هر آنچه فهمیده را بگویند و اینکه کدام قسمت بر او تاثیر گذار بوده ؟! (معمولا بین آنچه به آن علاقه دارند و آنچه میگویند تناسب وجود دارد از اینجا میفهمیم که یادگیری با حس درآمیخته شده) هر کدام بخش های متفاوتی از متن بر روی آنها تاثیر عمیقی گذاشته چرا این مثال رو زدم میخوام تعمیمش بدم به نحوه آموزش یعنی در طول هر کلاس و پایان هر کلاس باید از دانش جو / آموز خواسته شود مطالبی از درس که نظرش نسبت به آنها جلب شده را بنویسد و از دانشجو خواسته شود دلیل این علاقه مندی به این قسمت از درس را پیدا کرده و اطلاعات بیشتری در باب قسمت مورد علاقه خود پیدا کند و بگوید چه چیزی از شخصیتش او را به سمت این قسمت خاص از موضوع کلی کشانده ؟! (این باعث میشود دانشجو به دنبال کشف علایق خود حرکت کند) در هر جلسه که یک پله به جلو میرویم میتوانیم جواب های به دست آمده را به هم ربط داده و دایم به خواب های بزرگتری تبدیل کنیم این روند انقدر ادامه میابد که ما به یک جواب واحد برسیم آن جواب واحد همان فهم و درک موضوع کلیست در اینجا منظورم از یادگیری عمیق (در واقع نوعی یادگیری شخصی سازی شده بر مبنای علایق دانشجویان است) و آموزش عمیق (سیر تکاملی و فهم گام به گام موضوع مورد نظر ، در این مسیر ممکن است در ربط شاخه ها به هم و یکپارچه کردن جواب سوالات کوچک شده مشتق گرفته شده از سوال بزرگمان ، یکسری شاخه ها را حذف یا اضافه یا جایگزین کنیم ولی موضوع را محدود نمیکنیم حتی اگر سوالی عمیق هم پرسیده شد آن را مینویسیم و به عنوان موضوعاتی که امر مسی علاقه داد آنها را دنبال کند در زمانی معین شرح میدیم .بعلاوه هم مواردی که نیاز است دانشجو فلان رشته بداند هم توجه باید شود)

حال در این روش آموزشی نمره دهی بر مبنای خلاصه های آخر کلاس ها داده میشود مشارکت های کلاسی و سوالات امتحانی که استاد طرح میکند و کوئیز های لحظه ای

این روش کمک می کنه که ۱) سرکلاس نخواهیدم

۲) مشارکت داشته باشیم

۳) حتی اگر رشتمون هم دوست نداریم از رشته برای شناخت بهتر خودمون و علاقمون و استعداد هامون اینکه به چه چیز هایی گرایش داریم استفاده کنیم

۴) با درگیر شدن حس سر کلاس و درگیر پاسخی به جواب سوال خود شدن یادگیری خود به خود عمیق تر میشود

۵) از بُعد عملی مباحث غافل نمی شویم چطور ؟ چون گاهی برای یافت جواب یک سوال باید سرچ تحقیق پژوهش یا آزمایش انجام داد یا با دیگران ارتباط برقرار کرد یا تحقیق میدانی کرد یا این هم باعث میشه بُعد عملی بهش اهمیت داده بشه از طرفی نحوه سرچ و تحقیق هم تا حدودی آشنا میشیم .

با این ایده ای که گفتیم دیگه نمره دهی فقط به مثبت گرفتن و آزمون استاد خلاصه نمیشه و به بخش های متنوع تری نمره داده میشه

و دیگه سبک تدریس که استاد هی درس بده هی تیوری بگه به سبک فعال تبدیل میشه جوری که دانشجو هر جلسه که میاد سر کلاس اینطوره که این جلسه میخوایم چیکار کنیم (همین درگیری ذهنی نسبتا ساده باعث یادگیری بیشتر میشه چرا ؟ ۱) فرد منتظر برگزاری جلسه درسه یعنی ذهنش با موضوع و کلاس درگیره این تو یادگیری خیلی مهم
۲) به هر جلسه کلاس مثل یه تجربه جدید نگاه می کنه)

از طرفی هم مطالب مورد نیازش رو یاد میگیره هم موقع آزمون آروم تره هم خودشو بیشتر میشناسم . در تدریس استاد مثال زدن تو فهم موضوع خیلی کمک می کنه

اما محور ۲ و ۵ ✓ در راستای ایده محور یکم هستند

برای ارایه درس از هوش مصنوعی میشود استفاده کرد و روند کشف و فهم موضوع اصلی رو سریع تر طی کرد و روند را به صورت

انیمشین وار نشان دهد

در زمان سرچ میتونیم ازش استفاده کنیم

برای طرح سوال لحظه‌ای از درس که استاد به هوش مصنوعی بگه یه سوال در مورد این موضوع به دانشجو ها بده اونم بده دانشجو ها جواب بدن (این باعث حضور دانشجو سر کلاس میشه)

هر دانشجو برای خودش در هوش مصنوعی فایلی داره که میزان یادگیریش از کلاس رو در آخر هر کلاس و دلیل اون میران یادگیری رو بیان می‌کنه

با کمک هوش مصنوعی میتونیم بین مقالات مختلف جابه‌جا پ از اونها کنم بگیریم . اگر در مسیر به مشکل فهم و نرسیدن به جویا رسیدیم میتونیم ازش استفاده کنیم

میتونیم خیلی سریع ازش عکس یا کلیپ برای بهتر فهمیدن یا تولید محتوا ازش استفاده کنیم چند دقیقه قبل کلاس و قبل از حضور استاد جلسه قبل رو یه مروری کنه برای دانشجویان. در امر آموزش تا میتونیم باید مسائل مصور سازی و انیمیشن طور کنیم چرا ؟ چون در این صورت ما با رنک و توضیح هایی که داده میشه بخش های مختلفی از مغز رو درگیر میکنیم که به یادگیری بیشتر کمک می‌کنه

محور ۴ = ✓ ببینید مسیر شغلی به نظرم نیاز به شناخت انسان از خودش داره چیزی که این مسیر رو راحت تر می‌کنه توجه به کانکشن ها و ارتباطاتی ایست که داریم اینکه وی باعث میشه من سمت فلان فرد برم سمت فلان فرد نرم (چه ویژگی شخصیتی مشترکی داریم)

وی باعث میشه به این موضوع علاقه مند بشم یا نشم

چی باعث میشه از یان متن فلان قسمت در من اثر بیشتری داشته باشه چه ویژگی در من هست که باعث شد سر کلاس به فلان بحث سوال موضوع علاقه نشون بدم

وقتی انسان یکم از خودش اطلاع بدست آورد مثلا میگه من با کار عملی نسبت به تئوری اوکی ترم در واقع ایده اصلی من همین بود که از رشته مون پُل بزنیم علاقمون رو پیدا کنیم به همون سبکی که در توضیح بالا گفتم (؛چه ویژگی از من باعث شد به فلان موضوع سر کلاس احساس دغدغه مندی کنم یا علاقه نشون بدم و...) البته که برگزار کارگاه ها هم خیلی مهمه

البته از هوش مصنوعی هم میشن استفاده کرد نرم افزاری که آدم بتونه هر آنچه در روزش اتفاق میوفته بنویسه و بعد توسط هوش مصنوعی مطلب نوشته شده فولدر فولدر بشه و هر فولدر بخشی از شخصیت فرد رو نشون بده یا هوش مصنوعی که در خور شرایط فرد برای تست های شخصیت شناسی بفرسته و بتونه هم تحلیلش کنه (مثلا کسی ناراحته یه تست ازش میگیره که با کمک تست سعی کنه بهش کمک کنه دلیل ناراحتیش رو پیدا کنه) در مورد مسیر شغلی حداقل ارتباطی که بین مسیر شغلی و استفاده از رشته در این راستا میتونم بگم همین کشف علایق توسط رشته اس مه بالاتر توضیح دادم و شرکت در کلاسهای مختلف و محک زدن خودمون و پیدا کردن پتانسیل هامون توی رفتار های روزانمون

*

در این برنامه قراره چه اتفاقی بیفته؟

(نوع فعالیت رو توضیح بده - مثل کارگاه، رقابت، تجربه گروهی، کمپ آموزشی و...)

نوع فعالیت درونی و مربوط به تفکره که منجر به همه مواردی که اشاره کردید میشه . در واقع در ایده من همون طور که از اسم جامعش پیداست قراره ساده زیستی داشته باشیم ، ساده زیستی یعنی چی ؟ یعنی حذف موارد اضافه و به گونه ای موثر تر به کار گرفتن همین موارد اضافه و یا حذف کامل ، جایگزینی ، اضافه کردن موارد جدید

هدف اصلی برنامه از نگاه تو چیه؟

*

(می‌خواهی چه تغییری در یادگیری، انگیزه یا مهارت دانشجو‌ها ایجاد بشه؟)

اینکه یادگیری به امری جذاب تر و منعطف تر و شخصی سازی شده تر تبدیل بشه . می‌خوام تفکر از روی اینکه حالا از بین علوم مختلف چیه یاد بگیرم به من الان نیاز دارم چیه یاد بگیرم تبدیل بشه و این با اول همکاری سیستم آموزش و بعد دانش آموزان و جویان امکان پذیره ، چون من فکر میکنم همیشه لازم نیست اصلاح رو از پایین شروع کنیم بهتره سعی کنیم به جای نگاه ۰ و ۱ (که زبان رایانه و سیستم های برنامه ریزی شدس) به انسان به چشم یه انسان (با همه فرصت ها اشتباهات و درجاذدن ها و...) نگاه کنیم و به جای محدود کردنش از نظر نمره دهی و خواندن درس های چارچوب بندی شده بهش آزادی و فرصت بدیم . شاید فکر کنید که اگر آدم ها رو درگیر کار یا یک عامل بیرونی نکنیم یا دردرس ساز میشن یا وقت خودشونو هدر میدن پس باید آدم ها رو کنترل کرد در صورتی که اگر بستر درستش فراهم بشه و به انسان ها فرصت بروز داده بشه چیز های شگفت انگیزی قراره به همه نشون بدن . پتانسیل ها و انگیزه ها و علایق و دغدغه هاشون = قراره از همه ی این آپشن ها رونمایی بشه

ببینید اگر یکم به حوادث تلخ اطرافتون دقت کرده باشید متوجه این موضوع می‌شید که وقتی انسان خودش در حصار محدودیت هایی مه دیگران براش تعیین کردن میبینه نابود میشه و دست به اقدام اتفاقا قابل پیش بینی و ناراحت کننده میزنه ولی از اون طرف شرکت های بزرگ و افراد صاحب نام دقت در کار های اونها به ما این رو متوجه می‌کنه که این افراد به دیگران فرصت بروز دادن مثال : « یه سرچ بزنید و ببینید گوگل چطور خلق شده ؟ » به جوابتون می‌رسید ... و مزیت فرصت دادن به انسان ، شما رو هم متعجب و شگفت زده می‌کنه یه مثال دم دستی همین کمپته های دانشجویی که غالبا دانشجو ها مدیریتشون رو به عهده گرفتن ، ببینید چه اتفاقات بزرگی رو رقم زدن چه اصلاحاتی رو انجام دادن اینا همش به دلیل فرصت بروز و انتخاب دادن به افراد ، حالا فرض کنید همین فرصت در سنین پایین تر به دانش آموزان ما داده میشد چقدر ما میتونستیم به پتانسیل های جدید برسیم شاید هم دستاورد های علمی

اگر دوست داشتید هم میتونم در مورد دستاورد های علمی براتون توضیح بدم. پس فک کنم حداقل این براتون قابل درک تر شد که فرصت دادن چیز مهمیه و باید بهش توجه کرد در واقع فرصت مثل محیط کشت میمونه که پر از مواد مغذیه که اگر یه میکرو ارگانیسم در محیط درستش قرار بگیره می‌تونه رشد کنه ببیند محیط فرصت رشد رو فراهم می‌کنه ... من می‌خوام این ایجاد بشه . اما چطور ؟ ببینید سیستم آموزش ما وقت دانش آموز رو با چیز های الکی زیادی در می‌کنه ما از اول دبستان دروس اضافی بی اهمیت و شاید بدون هیچ کاربرد یا حتی سودی برامون رو خوندم و این جمله تکراری که اینا اصلا به چه درد می‌خورن چرا من باید اینا رو یاد بگیرم اینا اصلا به درد رشته من نمی‌خورن چرا باید بخونم ؟ خوب بسم الله شما برای این سوالات به عنوان خواننده این متن چه جوابی دارید ؟ ببینید ما چه تو دوره دبستان چه دبیرستان چه راهنمایی چه دانشگاه دروس غیر مرتبط وقت پرتن بیفایده زیاد داریم و عملا دروس مهم و کاربردی برای هر دانشجو یا دانش آموز تعدادشون حتی به ۱۰ تا هم نمی‌رسه (البته تو هر رشته متفاوتی) و تا ترم ۳ درس های غیر مرتبط نسبت به دروس مرتبط خیلی بیشتر اند و از ترم ۳ به بعد دروس تخصصی بلد تر میشن (چرا ؟ چون دانشجو داره وارد بازار کار میشه باید آمادگیش بالاتر بره از نظر علمی و اجتماعی باید آمادگیش بالا بره) خوب بیاین این روند رو بررسی کنیم تا ترم ۳ دانشجو وقت زیادی داره دروس پایه نیاز داره تعداد دروس پایه هم معمولا کمه خوب اینجا جاییه که سیستم آموزش به جای فرصت دهی داره فرصت سوزی می‌کنه چطور ؟ چون داره تایم های آزاد دانشجو ها رو که میتونن خودشون تصمیم بگیرن چطور بگذرونش براشون پرت می‌کنه و دانشجو از همون ترم اول به جای اینکه تایم آزاد بیشتری برای آشنایی با دانشگاه چطور استفاده کردن از فرصت هاش و... بزاره تایم خیلی زیادیش توسط همین کلاسای بیربط گرفته میشه نه تنها تایم بلکه امر بخواد فعالیت هایی خارج از درس هم داشته باشه باید سختی زیادی برای جور کردن تایمش بکشه و حتی این باعث میشه از نظر انرژی هم کم بیاره به نظرم وقتی تا ترم ۳ دانشجو می‌تونه تایم آزاد زیادی داشته باشه چرا اون تایم رو بهش نمی‌دید ؟ البته اینم خوب می‌دونم آدم بدون محرک قدم از قدم برنمیداره پس ما به یه محرک نیاز داریم تا بتونیم دانشجو ها رو تشویق کنیم به جای هدر دادن تایم ، تایمشون رو خوب بگذرونن چطور ؟ همین کار هایی مه در دانشگاه داره انجام میشه یعنی چی ؟ برگزاری کارگاه و بینار و سمینار و مسابقات مختلف و مناظره و

اگر ما این کارگاه ها رو یکم دسته بندیشون رو درست کنیم یعنی شخصیت شناسی و چگونگی تعامل با دیگران رو هم به صورت بلد تری قرار بدیم ، و برای دو مبحث فوق استادان صاحب نام و معروفی بیاریم که یه مقدار عمومیت دارن یا مورد علاقه مردم از جمله نسل جدیدن ، این خیلی کمک می‌کنه به دانشجو . میدونید دارم میگم جای چارت های غیر درسی / غیر مرتبط (تا بم های آزاد) رو بزاریم دانشجو تکمیل کنه و به دانشجو ها اختیار اینو بدیم که شرکت کنند یا نکنند فقط اگر شرکت کنند فارغ از نتیجه ای که میگیرن (چون ممکنه وسطش ببینن علاقه ندارن یا هر چیزی ول کنن ولی نهایتا تجربه ای ارزش کسب کردن ما بیایم بر خلاف سیستم های آموزشی رایج به تصمیمات کوچک اشتباهات هم نمره مثبت بدیم) براشون به عنوان نمره یا پوینت + (و این پوینت + هم لزوما به شرکت در چیزهایی که دانشگاه ارایه میدن نزاریم حتی اگر در کلاس یا فعالیتی خارج از آنچه دانشگاه ارایه میدن هم شرکت کرد اون امتیاز + رو براش در نظر بگیریم ، برای بهینه تر کردن این موضوع اگر یک کانال باشه تا دانشجو ها بتونن اونجا تجربیاتشون رو به اشتراک بزارن و بتونن با افرادی که اشتراکاتی با اونها دارن لینک بشن هم خیلی خوبه چون این لینک شدن و پیدا کردن آدم هایی مثل خودمون واقعا حس شوق و زندگی در ما ایجاد می‌کنه و هممون هم این حس رو تجربه کردیم) در معدل آخر ترم شناخته میشه با این کار هم دانشجو ها به سمت پرکردن هدفمند تایم های خالیشون میرن و هم با کارگاه ها و آموزش های مختلف دانشگاه در حوضه های مختلف آشنا میشن هم با کمپته ها آشنا میشن هم میتونن ببینن به چی بیشتر علاقه دارن و توانایی

هاشوندر چه حوضه ایه و خودتون می بینید که اگر واقعا باکیفیت برگزار کنیم دوره های مختلف و فعالیت ها و... رو مخصوصا شخصیت شناسی و چگونگی تعامل با دیگران و همچنین فرصت بیان نظر و ارایه ایده خیلی مهمه که در اختیار دانشجو قرار بگیره . خوب خواهش که دارم اینه که بیایم از همون دره دبستان تا دبیرستان و دانشگاه به دانش آموز هان و دانش خود ها این اجازه رو بدین چارت های خالی و تایم های ازدشون رو خودشون انتخاب کنند چطور بگذرونن . پس این یکی از ایده هام مربوط به محور

*

چرا فکر می کنی این برنامه برای دانشجوها لازمه؟

(یه جمله تحلیلی؛ مثلاً چه نیازی رو پاسخ می ده؟ چه خلأی رو پر می کنه؟)

چون دانشجو ها در هر رشته ای میزان های متفاوتی از احساس قربانی بودن رو تجربه میکنند و اینکه سر جای خودم نیستم ، پس یه جایی باید بگیریم چرا این حس بین دانشجو ها وجود داره یا حداقل چی باعث میشه این حس ایجاد شه . شاید فکر کنید که این احساسات و گفتار ها به این دلیل اتفاق میوفته که همه تو فکر رشته هایی هستن که با عنوان تاپ معرفی شدن ولی چون نرسیدن پس همه چالش ها رو باهاش روبه رو میشن . من این رو به عنوان دلیل اصلی باور ندارم ، به نظر بنده دلیل اصلی عدم شناخت دانشجو از خودش و مسیر شغلی و زندگیشه به همین دلیل با بی میلی سر کلاس حاضر میشه و درس میخونه چون همش یه سوال چرا من اینجام ؟ تو ذهنش هست که جوابی برای پیدا نمیکنه (اینو به عنوان یک نقد بی طرفانه از من بپذیرید دانشجو های پیراپزشکی از توجه و تکرار بیش از حد به دانشجو های پزشکی ناراحت و سرخورده میشن درسته که با فهمیدن توانمندی های خودشون میتونن اعتماد به نفس بیشتری بگیرن ولی به نظرم اگر بیستر به دانشجو های رشته پیرا اهمیت داده بشه و شکاف بین دانشجو های پزشکی و پیرا (مثلا با توجه بیشتر به خوابگاه رشته های پیرا و امکانات رفاهی بیشتر و یا جدا نکردن خوابگاه دانشجو های پزشکی از پیرا) کم بشه این خیلی می تونه در احساس دانشجو ها تاثیر بگذاره . اینو نه به عنوان یک دانشجو یکی از رشته های پیرا میگم اینو واقعا بیطرف میگم چون رشته پیرا و پزشکی بدون هم بی معنیه و همو تکمیل می کنند و این جدا کردن باعث شکاف میشه و دور شدن یک قشر از جامعه با یه قشر دیگه از جامعه در صورتی که این دو قشر قراره در آینده باهم تعامل داشته باشند و کار کنند و ایجاد این شکاف توسط مسئولین مرتبط برقراری این تعامل رو در آینده سخت می کنه . ممنون 🙏

پس یک این خلا توضیح داده شده رو تا حدی پر می کنه (چطور ؟ یادگیری عمیق باعث میشه تو هر رشته فارغ از اینکه تو به درد اون رشته میخوری یا نه ، اون مطالبی که باهات مرتبط هستن رو هم پیدا کنی و سمت بیشتر فهمیدنشون قدم برداری و این حداقل چیزی که بهت میده علم و آگاهی نسبت به علایقته و اونجا هایی که نسبت بهشون کنجای رو بهت نشون میده)

علاقه مند تر کردن استادان به امر تدریس

به نظرم پل ارتباطی بین دانشجو و استاد به دلیل دغدغه های زیاد استادان در حال تخریب شده

استاد قبل از هر چیز انسانه پس خسته میشه ناراحت میشه

مریض میشه و

وقتی دغدغه های دانشگاهی استاد زیاد باشه

به دلیل چند وظیفگی کیفیت تدریس پایین میاد

به خصوص استادان بزرگواوری که مقاله هم زیاد مینویسن

بار مقاله نویسی و پژوهش واقعا بار سنگینه که استاد رو شاید از استفاده و شناخت پتانسیل های دانشجویش دور می کنه . اگر مرتبه علمی استاد رو گره بزنیم به دانشجو شاید بشه این پل ارتباطی رو درست کرد یعنی چی ؟ یعنی رتبه علمی استاد فقط تعداد مقاله نباشه و تمرکز روی کیفیت مقاله ، چگونگی استفاده استاد از پتانسیل های دانشجویهاش ، کیفیت مقالات دانشجوی هاش ، (البته همه چیز شاید در مقاله علم هم خلاصه نشه) یعنی علم فقط برای مرتبه علمی مطرح نباشه مثلا استادی که تونسته به دانشجویش کمک کنه تا مسیرش رو پیدا کنه حس بهتری بهش دست بده هم از مواردیه که علم استاد در روابطش رو نشون میده به نظرم این ها خیلی حائز اهمیتن و این بدیهیه که مرتبه علمی یک وجهش چیزیهست مه من توضیح دادم و وجه دیگرش هم علم استاد نسبت به درسیست که میده نحوه درس دادن و میزان و سطح یادگیری دانشجویهاش یه وجه دیگش هم میشه مقالات علمی نه توسط استاد نوشته میشه البته باید در نمره دهی به کیفیت مقاله نمره بیشتری داد تا کمیتش (البته ناگفته نمایند اینکه مرتبه علمی استاد دست دانشجو باشه رو چند شب پیش یکی از دوستان گفت و من از اون ایده به ایده بالا برای نمره دهی علمی استادان رسیدم) اینم یک ایده دیگه

در مورد محور ۸ ✓

*

چی باعث می‌شه ایده‌ت خاص یا متفاوت باشه؟

(نوآورانه بودن، خلاقیت، کاربردی بودن، همکاری بین‌دانشگاهی و...)

نوآورانه . ریزبینانه بودن . توجه به خصوصیات انسانی و نادیده نکرفتنشان در امر تحصیل . کاربردی بودن . مسئله محور بودن . تفکر نقادانه داشتن . توجه به تفاوت های فردی دانشجو ها و اهمیت دادن به همین تفاوت های فردی دور شدن از زبان رایانه (۰ و ۱ = خارج شدن از چارچوب های سخت) و دوستی با زبان انسان بودن و توجه با نیاز های انسان بودن . اینجا جاداره معذرت بخوان برای اینکه ایده ام رو پراکنده توضیح دادم در هر قسمت ولی حق بدید که ایده ام با اون قسمت مرتبط بود ، بیشتر ایده من حالت تغییر تفکر داره و هزینهش تایم گذاشتن و فکر کردن بهشونه و عملا شاید هزینه خاص و گزافی نداشته باشه اصلا عنوان ایده ی من بر اساس ساده زیستی در امر آموزش بود یعنی حذف موارد اضافی و دادن فرصت همین این موضوع بیشتر باید در موردش تفکر و پذیرش اتفاق بیوفته و هزینه ای هم نداره و شاید در بخش فرصت دهی لازم به هزینه های جزعی باشه و کلا با افزایش هزینه جهت بهتر یادگیری دروس توسط دانشجویان مخالفم چون وقتی بنیاد یک چیز اشتباه باشه تو هر چقدر هم زیبا و بروز نشونش بدی بازم پر از اشکاله و بدون بازدهی و تنها فرقهش پیشرفته تر شدنشه و بخش های عملی و قابل اجراش هم مشخصه و به نظرم به عنوان یک تفاوت فردی این پراکنش در ایده هام رو از من بپذیریددر واقع ایده های من هم توشون بحث نوآوری در آموزش بود هم بهبود روش های تدریس هم افزایش انگیزه دانشجو ها (ولی چون یک گزینه رو باید انتخاب میکردیم من نوآوری رو زدم)

دوست داری در اجرای این طرح چه نقشی داشته باشی؟ *

☐ فقط پیشنهاددهنده

☒ طراح و ایده پرداز

☐ عضو تیم اجرایی

☐ مجری و هماهنگ کننده

آیا ایده‌ت قابلیت اجرا به صورت بین‌دانشگاهی (مشترک تمام دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸) رو داره؟ *

اگر بله، توضیح کوتاهی بده:

بله چون صرفا آگاهی رسانه و به ابزار خاصی هم نیاز نداره به جز تفکر و یه روشن که برای اجرای نیاز به چیز خاصی نیست فقط ممکنه برای جذاب تر کردن و انیمیشن تر کردن با هوش مصنوعی و این ها هزینه لازم باشه ویا برگزاری کارگاه های خود شناسی یا دعوت از افراد صاحب نام ممکنه که هزینه بر باشه ولی بازم هزینه زیاد نیست

این طرح به چه جنبه‌ای از توسعه آموزش کمک می‌کند؟ *

☒ نوآوری در یادگیری

☐ بهبود روش‌های تدریس

☐ افزایش انگیزه دانشجویان

☐ آشنایی با دنیای آموزش علوم پزشکی

☐ ارتقای مهارت‌های آموزشی و ارتباطی

به نظر تو، نتیجه‌ی موفق اجرای این طرح برای دانشجویها یا دانشگاه چیه؟ *

(در یک یا دو جمله توضیح بده)

یادگیری موثر تر و لذت بخش تر هم برای دانش آموز و جو هم برای استاد (چرا برای استاد ؟ ببینید تا حالا شده بار ها از یه مسیر گذشته باشید ؟ صد در صد بله . تا حالا شده هر بار که از اون مسیر رد می‌شید بگید عه یه چیز تازه که بهش دقت نکرده بودم عه این مسیر از اینجا به اون خیابون میرسه یا اصلا تا حالا شده به متن رو خودتون خلق کنید بنویسید بعدها که دوباره بخونیدش بگید عه با اینکه سنم کم بود ولی عجب متن عمیقی نوشتم ! مطمئن برای هه اتفاق افتاده . خوب تو مسیر علم که از این چیزا الی ماشاءالله داریم یکی از دلایل بی حوصلگی برخی اساتید محترم در امر تدریس گفتن همین مطالب تکراریه خسته کنندس ولی با روشی که بنده گفتم خود استاد هم درگیر موضوع میشه و چون دوباره داره مسیری که رفته رو طی می‌کنه با هر با طی کردن چیز های جدیدی یادمیگیره و این باعث میشه برای تدریس وقت بیشتری بزاره و بر اساس ایده ام در قسمت های بالاتر وقتی مقام علمی استاد تا حدی به دانشجویش گره بخوره باعث میشه رابطه اش با دانشجویش عمیق تر بشه از طرفی امتحانات و نمره دهی یه مقدار معنی پیدا می‌کنه چون دیگه نمره به یه امتحان خاص داده نمیشه بلکه به انسان به صورت مجموعه طور نگاه میشه و یه مجموعه ای از فعالیت کلاسی گزارش کار آخر کلاس جواب سوالات محول شده به دانشجو توسط استاد یا توسط خود دانشجو به خودش میشه (مثلا دانشجویی دغدغه مند میشه درمورد فلان موضوع بیشتر تحقیق کنه استاد این فرصت رو بهش میده و یه مثبت هم بهش میده) عملا دانشجو برای گرفتن نمره پویا تر میشه . تدریس و یادگیری رو از نگاه ۰ و ۱ خارج و وارد منطق فزایش میکنیم و به انسان قدرت مانور میدیم فرصت بروز میدیم فضای فعال تزی در کلاس ها خواهیم داشت دیگه استاد متکلم وحده نمیشه

شخصیت شناسی از راه رشته تحصیلی مه توصیخشو بالاتر دادم از مهم ترین ویژگی های ایده بنده هست چرا ؟ چون اگر دانشجو بخواد اپن رشته رو هم ترک کنه دیگه با این ذهنیت که این همه سال وقتمو گذاشتم آخرش هیچ رشته رو ترک نمیکنه یعنی صفر نیست و حداقل کاربرد رشته‌دبراش شناخت بیشتر خودش بوده و یه پوینت مثبت دیگه اینکه تایم و فرصت در اختیار دانشجو قرار میدیم با حذف دروس غیر مرتبط و حق انتخاب برای چارت های خالی (تایم های اضافی) که اینم بازم منجر به خودشناسی بیشتر میشه

☀️ چه اتفاقی برات میفته اگه طرحت انتخاب بشه؟

- ✓ طرحت وارد برنامه رسمی کمیته دانشجویی توسعه آموزش می شه 📖
- ✓ با عضویت در کمیته از امتیاز استعدادهای درخشان دانشگاه در پرونده فعالیت های آموزشی بهره مند میشی 🎓
- ✓ طرحت با همکاری دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸ اجرا می شه 🏥
- ✓ اگر در اجرای طرح مشارکت کنی، گواهی عضویت فعال یک ساله کمیته رو می گیری 🏆
- ✓ در جشنواره ها و رویدادهای آموزش علوم پزشکی شرکت داده می شی 💡
- ✓ و با جوایز نقدی و تقدیرنامه رسمی قدردانی می شه 🌟🏅

🌟 و البته کلی فرصت و امتیاز ارزنده دیگه در انتظار ایده های خلاق توئه... 🌱

😊 اگه توضیح یا نکته ای داری که فکر می کنی به درک بهتر ایده ت کمک می کنه، اینجا بنویس:
(اختیاری) 📝

اول از همه لطفا این ساختاری که نوشتم رو بپذیرد سعی کردم مرتب باشه و پشت سر هم نمیدونم تا چه حد موفق بودم یا تا چه حد تونستم منظورم رو منتقل کنم ولی برای درک بهتر ایدم می خوام به تمرین بهتون بدم اما قبلش یه توضیح مختصر: ایده ی من در ۵ محور گسترده میشد به گونه ای که برخی قسمت ها اونقدر در هم تنیدس که قابل جداسازی نیست پس منم به خاطر یکم پراکندگی ایدم ببخشید .

خوب ایده من بخش بخشه و تو هر بخش توضیحی دادم و مثال زدم توی یک برکه سفید عنوان کلی ایدم رو بنویسید (فرصتی برای ساده زیستی آموزشی) بعد برای هر بخش از ایدم یک اسم بذارید به انتخاب خودتون بعد سعی کنید این قسمت ها رو جوری کنار هم قرار بدین که عنوان کلی ایدم براتون قابل درک بشه (بر اساس هر آنچه که از ایدم متوجه شدید) و در آخر هم تاثیر گذار ترین قسمت ایدم رو برای خودتون (کجاش بیشتر نظرتونو به خودش جلب کرد؟) بنویسید و در آخر هم در حد یک خط یک خلاصه از هر آنچه که نوشتم بیان کنید + هستون نسبت به آنچه خوندید

در نهایت شما یک صفحه از اطلاعات شخصی سازی شده یادگیری عمیقتون دارید . تبریک میگم . ممنون از وقتی که گذاشتید ...
🙌🏻 خدا نگهدار

این محتوا نه توسط Google ایجاد شده و نه مورد تأیید Google است.

فرم نگار Google

رویداد آموزشی «طرح تو؛ مسیر ما»

🎓 کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی
اینجا جاییه که یاد می‌گیری آموزش فقط کلاس و کتاب نیست؛
🌱 آموزش یعنی رشد، تجربه و خلق مسیرهای تازه برای یادگیری.

هر دانشجو می‌تونه با ایده‌هاش تغییری در مسیر یادگیری ایجاد کنه –
از طراحی روش‌های آموزشی و برگزاری کارگاه‌های خلاقانه
تا شناسایی نیازهای واقعی دانشجوها و تبدیلشون به فرصت‌های یادگیری. 💡

حالا نوبت توئه ✨
به ما کمک کن مسیر آموزش دانشگاه رو از نگاه دانشجوها بسازیم؛
ایده یا برنامه‌ای رو بنویس که دوست داری کمیته توسعه آموزش برای شما اجرا کنه –
برنامه‌ای که به یادگیری، انگیزه یا تجربه‌ی آموزشی دانشجوها کمک کنه.

نام و نام خانوادگی: *

مجید جدیدی

رشته تحصیلی: *

علوم آزمایشگاهی

دانشگاه محل تحصیل: *

دانشکده علوم پزشکی سیرجان

راه ارتباطی (شماره تماس / آیدی تلگرام) *

۰۹۱۳۶۶۸۹۶۴۸

عنوان ایده یا برنامه:
(اسم کوتاه و جذابی که نشون بده درباره‌ی چیه)

همایش ۳۶۰ درجه پزشکی

شرح کوتاه ایده:
(در چند جمله بنویس که قراره چه کاری انجام بشه و مخاطبش کیه)

در این همایش قرار است با یک گردهمایی بزرگ دانشگاهی سه حلقه سلامت جسم و پیشگیری و آموزش پزشکی و سلامت روان و سلامت آموزشی بررسی شود و این سه محور برای دانشجویان پوشش داده بشود

در این برنامه قراره چه اتفاقی بیفته؟
(نوع فعالیت رو توضیح بده – مثل کارگاه، رقابت، تجربه گروهی، کمپ آموزشی و...)

همه چیز باهم است از کارگاه، رقابت و تجربه گروهی و آموزش های حضوری تا همکاری های متقابل بین دانشجویان دانشگاه های مختلف و همکاری های بین رشته ای. این طرح محدودیت خاصی ندارد و ایده های زیادی در خودش جای داده و محدودیت مکانی و زمانی ندارد

هدف اصلی برنامه از نگاه تو چیه؟
(می‌خوای چه تغییری در یادگیری، انگیزه یا مهارت دانشجویها ایجاد بشه؟)

این طرح هم انگیزه در دانشجو ها ایجاد میکنه چون به نوعی دارد مهارت آنها را مورد سنجش قرار می‌دهد و از طرفی مهارت نیز ایجاد میکند چون بعد از این همایش توانایی مراقبت بیشتری از خود و دیگران دارند

چرا فکر می‌کنی این برنامه برای دانشجویها لازمه؟
(یه جمله تحلیلی؛ مثلاً چه نیازی رو پاسخ می‌ده؟ چه خلأی رو پر می‌کنه؟)

بر اساس تحقیقات جهانی دانشجویان علوم پزشکی بیشتر از بقیه دانشجویان فشار روانی و استرس تحمل می کنند پس اگر امروز پیشگیری نشود فردا کادر درمان فرسوده داریم در اینجا تلاش می‌کنیم از این امر پیشگیری کنیم و تشخیص زود هنگام داشته باشیم کادر درمان آینده باید سلامت روان مهارت ارتباطی و تاب آوری عملی داشته باشد این طرح هم این نیازها را پوشش خواهد داد هم به دانشجویان تکنیک های عملی و علمی بیشتری اضافه خواهد کرد سناریو های واقعی مرور خواهد شد معاینه سریع و آگاهی جسمی رخ خواهد داد گه البته این ها بخش کوچکی از طرح هستند

*

چی باعث می‌شه ایده‌ت خاص یا متفاوت باشه؟

(نوآورانه بودن، خلاقیت، کاربردی بودن، همکاری بین‌دانشگاهی و...)

اولا ایده قابلیت اجرای بین‌دانشگاهی دارد و حتی در سطح کشوری توانایی اجرا دارد، در مرحله بعد نگاه همه جانبه به نیازها دارد و چندین بخش را در خود جای داده، این طرح تجربه محور است و خود فرد بخشی از طرح است و قرار نیست فقط ببیند و شنونده باشد، بلکه این طرح با حضور فرد و کار عملی و کارگاه‌های گروهی ارزش دارد و سخنرانی محور نیست و در مرحله بعد علم پزشکی مهارت‌های زندگی و فناوری ترکیبی است که برای هر دانشجوی علوم پزشکی نیاز است و در آخر این یک نوع تحول است تا یک طرح چون چندین بعد را با هم در نظر دارد

دوست داری در اجرای این طرح چه نقشی داشته باشی؟ *

☐ فقط پیشنهاددهنده

☒ طراح و ایده پرداز

☐ عضو تیم اجرایی

☐ مجری و هماهنگ کننده

آیا ایده‌ت قابلیت اجرا به صورت بین‌دانشگاهی (مشترک تمام دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه ۸) رو داره؟ *

اگر بله، توضیح کوتاهی بده:

قطعا این ایده توانایی اجرا به میزبانی یک دانشگاه را دارد و حتی فرصت ارتباط بین دانشجوی‌های دانشگاه‌های دیگر را فراهم خواهد کرد

این طرح به چه جنبه‌ای از توسعه آموزش کمک می‌کند؟ *

- ☐ نوآوری در یادگیری
- ☐ بهبود روش‌های تدریس
- ☐ افزایش انگیزه دانشجویان
- ☐ آشنایی با دنیای آموزش علوم پزشکی
- ☒ ارتقای مهارت‌های آموزشی و ارتباطی

به نظر تو، نتیجه‌ی موفق اجرای این طرح برای دانشجویها یا دانشگاه چیه؟ *

(در یک یا دو جمله توضیح بده)

در یک جمله: دانشگاه فقط محل تحصیل و تربیت نیرو کار نیست، محل پرورش انسان سالم و آگاه است

☀️ چه اتفاقی برات میفته اگه طرح انتخاب بشه؟

- ✓ طرح وارد برنامه رسمی کمیته دانشجویی توسعه آموزش می‌شه 📖
- ✓ با عضویت در کمیته از امتیاز استعدادهای درخشان دانشگاه در پرونده فعالیت‌های آموزشی بهره مند میشی 🎓
- ✓ طرح با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه ۸ اجرا می‌شه 📁
- ✓ اگر در اجرای طرح مشارکت کنی، گواهی عضویت فعال یک‌ساله کمیته رو می‌گیری 🏆
- ✓ در جشنواره‌ها و رویدادهای آموزش علوم پزشکی شرکت داده می‌شی 💡
- ✓ و با جوایز نقدی و تقدیرنامه رسمی قدردانی می‌شه 🏅 🌟

🌟 و البته کلی فرصت و امتیاز ارزنده‌ی دیگه در انتظار ایده‌های خلاق توئه... 🌱

🗨️ اگه توضیح یا نکته‌ای داری که فکر می‌کنی به درک بهتر ایده‌ت کمک می‌کنه، اینجا بنویس:

(اختیاری) 📝

رویداد آموزشی «طرح تو؛ مسیر ما»

🎓 کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی
اینجا جاییه که یاد می‌گیری آموزش فقط کلاس و کتاب نیست؛
🌱 آموزش یعنی رشد، تجربه و خلق مسیرهای تازه برای یادگیری.

هر دانشجو می‌تونه با ایده‌هاش تغییری در مسیر یادگیری ایجاد کنه –
از طراحی روش‌های آموزشی و برگزاری کارگاه‌های خلاقانه
تا شناسایی نیازهای واقعی دانشجوها و تبدیلشون به فرصت‌های یادگیری. 💡

حالا نوبت توئه ✨
به ما کمک کن مسیر آموزش دانشگاه رو از نگاه دانشجوها بسازیم؛
ایده یا برنامه‌ای رو بنویس که دوست داری کمیته توسعه آموزش برای شما اجرا کنه –
برنامه‌ای که به یادگیری، انگیزه یا تجربه‌ی آموزشی دانشجوها کمک کنه.

نام و نام خانوادگی: *

مجید جدیدی

رشته تحصیلی: *

علوم آزمایشگاهی

دانشگاه محل تحصیل: *

دانشکده علوم پزشکی سیرجان

راه ارتباطی (شماره تماس / آیدی تلگرام) *

۰۹۱۳۶۶۸۹۶۴۸

عنوان ایده یا برنامه:

(اسم کوتاه و جذابی که نشون بده درباره‌ی چیه)

همیار پیشرفت

*

شرح کوتاه ایده:

(در چند جمله بنویس که قراره چه کاری انجام بشه و مخاطبش کیه)

هدف طرح دانشجو هست این طرح ترکیب چهار طرح هست یعنی طرح های رفیق یار که افزایش حمایت و سلامت روان هست، استودیو دانشجویی و ایستگاه تبادل مهارت که باعث افزایش رشد علمی و عملی و ارتباطی میشود و ایجاد لایف استایل منظم و هدفمند در باشگاه یک درصدی ها

*

در این برنامه قراره چه اتفاقی بیفته؟

(نوع فعالیت رو توضیح بده – مثل کارگاه، رقابت، تجربه گروهی، کمپ آموزشی و...)

یک بستر ارتباطی همه جانبه که این بستر تحت وب است قرار است ایجاد بشود، کارگاه های گروهی و تجربه های گروهی محور اصلی برنامه هستند و قرار است دانشجو از حالت تنهایی وارد گروه بزرگی از دانشجویان بشود و از حالت بی عملی وارد حالت فعال و هدفمند، دارای مهارت و عضو یک شبکه دانشگاهی بشود

*

هدف اصلی برنامه از نگاه تو چیه؟

(می‌خوای چه تغییری در یادگیری، انگیزه یا مهارت دانشجوها ایجاد بشه؟)

ایجاد یک سیستم اجتماعی گروهی همه جانبه برای حمایت روانی، تقویت مهارت های کاربردی، و جهت دهی تحصیلی تا مشخص شدن مسیر رشد حرفه ای و شخصی آنها

*

چرا فکر می‌کنی این برنامه برای دانشجوها لازمه؟

(یه جمله تحلیلی؛ مثلاً چه نیازی رو پاسخ می‌ده؟ چه خلأی رو پر می‌کنه؟)

هدف طرح ساده هست، افزایش انگیزه، ساختن دانشجو فعال، دانشجو قرار است هر روز یک درصد بهتر از دیروز باشد

چی باعث می‌شه ایده‌ت خاص یا متفاوت باشه؟ *

(نوآورانه بودن، خلاقیت، کاربردی بودن، همکاری بین‌دانشگاهی و...)

چند رویکرد فقط در یک سیستم استفاده میشود، هم حضوری هست هم آنلاین تمرکز رو رشد روزانه با یک درصد پیشرفت فقط، افزایش حضور اجتماعی دانشجو ها در نتیجه افزایش سلامت روان

دوست داری در اجرای این طرح چه نقشی داشته باشی؟ *

☐ فقط پیشنهاددهنده

☒ طراح و ایده پرداز

☐ عضو تیم اجرایی

☐ مجری و هماهنگ کننده

آیا ایده‌ت قابلیت اجرا به صورت بین‌دانشگاهی (مشترک تمام دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸) رو داره؟ *

اگر بله، توضیح کوتاهی بده:

بله کاملاً این طرح می تواند در سطح یک دانشگاه بین دانشجو ها باشد یک در سطح دانشگاه های منطقه ۸ بین تمامی دانشجو های آنها

این طرح به چه جنبه‌ای از توسعه آموزش کمک می‌کنه؟ *

☐ نوآوری در یادگیری

☐ بهبود روش‌های تدریس

☒ افزایش انگیزه دانشجویان

☐ آشنایی با دنیای آموزش علوم پزشکی

☐ ارتقای مهارت‌های آموزشی و ارتباطی

به نظر تو، نتیجه‌ی موفق اجرای این طرح برای دانشجویها یا دانشگاه چیه؟ *

(در یک یا دو جمله توضیح بده)

اجرا کامل طرح باعث می‌شود دانشجو هم از نظر روانی و اجتماعی پیشرفت کند و حمایت بشود، هم مهارت عملی و علمی را تقویت کند، هم در مسیر رشد شخصی و تحصیلی به طور مستمر پیشرفت کند

همه اینها فقط با یک طرح

☀️ چه اتفاقی برات میفته اگه طرح انتخاب بشه؟

- ✓ طرح وارد برنامه رسمی کمیته دانشجویی توسعه آموزش می‌شه 📖
- ✓ با عضویت در کمیته از امتیاز استعدادهای درخشان دانشگاه در پرونده فعالیت‌های آموزشیت بهره مند میشی 🎓
- ✓ طرح با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه ۸ اجرا می‌شه 🤝
- ✓ اگر در اجرای طرح مشارکت کنی، گواهی عضویت فعال یک‌ساله کمیته رو می‌گیری 🏆
- ✓ در جشنواره‌ها و رویدادهای آموزش علوم پزشکی شرکت داده می‌شی 💡
- ✓ و با جوایز نقدی و تقدیرنامه رسمی قدردانی می‌شه 🌟🏅

🌱 و البته کلی فرصت و امتیاز ارزنده‌ی دیگه در انتظار ایده‌های خلاق توئه...

😊 اگه توضیح یا نکته‌ای داری که فکر می‌کنی به درک بهتر ایده‌ت کمک می‌کنه، اینجا بنویس:

(اختیاری) 📝

این محتوا نه توسط Google ایجاد شده و نه مورد تأیید Google است.

فرم‌نگار Google

رویداد آموزشی «طرح تو؛ مسیر ما»

🎓 کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی
اینجا جاییه که یاد می‌گیری آموزش فقط کلاس و کتاب نیست؛
🌱 آموزش یعنی رشد، تجربه و خلق مسیرهای تازه برای یادگیری.

هر دانشجو می‌تونه با ایده‌هاش تغییری در مسیر یادگیری ایجاد کنه –
از طراحی روش‌های آموزشی و برگزاری کارگاه‌های خلاقانه
تا شناسایی نیازهای واقعی دانشجوها و تبدیلشون به فرصت‌های یادگیری. 💡

حالا نوبت توئه ✨
به ما کمک کن مسیر آموزش دانشگاه رو از نگاه دانشجوها بسازیم؛
ایده یا برنامه‌ای رو بنویس که دوست داری کمیته توسعه آموزش برای شما اجرا کنه –
برنامه‌ای که به یادگیری، انگیزه یا تجربه‌ی آموزشی دانشجوها کمک کنه.

نام و نام خانوادگی: *

.....
مریم پیرزاده

رشته تحصیلی: *

.....
علوم آزمایشگاهی

دانشگاه محل تحصیل: *

.....
علوم پزشکی سیرجان

راه ارتباطی (شماره تماس / آیدی تلگرام) *

.....
09174767177

* عنوان ایده یا برنامه:

(اسم کوتاه و جذابی که نشون بده درباره‌ی چیه)

مولاژ آناتومی هوش مصنوعی

* شرح کوتاه ایده:

(در چند جمله بنویس که قراره چه کاری انجام بشه و مخاطبش کیه)

تولید مولاژهای آناتومی سه بعدی، با استفاده از هوش مصنوعی و اینترنت اشیاء، مدل سه بعدی آناتومی با جزئیات خیلی دقیق، برای توضیح دادن ساختارها، شناسایی عضو موردنظر دانشجویان پزشکی

* در این برنامه قراره چه اتفاقی بیفته؟

(نوع فعالیت رو توضیح بده – مثل کارگاه، رقابت، تجربه گروهی، کمپ آموزشی و...)

تجربه گروهی

* هدف اصلی برنامه از نگاه تو چیه؟

(می‌خوای چه تغییری در یادگیری، انگیزه یا مهارت دانشجویها ایجاد بشه؟)

مدل سه بعدی آناتومی با جزئیات خیلی دقیق، قابلیت چرخش، برش لایه به لایه، زوم و نمایش هر عضو را دارد و باعث افزایش یادگیری، انگیزه دانشجویان برای کسب تجربه و بالا رفتن مهارت می‌شود.

* چرا فکر می‌کنی این برنامه برای دانشجویها لازمه؟

(یه جمله تحلیلی؛ مثلاً چه نیازی رو پاسخ می‌ده؟ چه خلأی رو پر می‌کنه؟)

دانشجویان پزشکی، به خصوص متخصصان جراحی، با عضو مورد نظر آشنا می‌شوند و هم به صورت عملی و هم به صورت چشمی عضو مورد نظر را بررسی کرده و باعث کاهش استرس و افزایش تجربه و مهارت آنها در جراحی های واقعی می‌شود.

چی باعث می‌شه ایده‌ت خاص یا متفاوت باشه؟ *

(نوآورانه بودن، خلاقیت، کاربردی بودن، همکاری بین‌دانشگاهی و...)

کاربردی در دانشگاه‌های پزشکی است و نوآورانه هم هست.

دوست داری در اجرای این طرح چه نقشی داشته باشی؟ *

☒ فقط پیشنهاددهنده

☐ طراح و ایده پرداز

☐ عضو تیم اجرایی

☐ مجری و هماهنگ کننده

آیا ایده‌ت قابلیت اجرا به صورت بین‌دانشگاهی (مشترک تمام دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸) رو داره؟ *

اگر بله، توضیح کوتاهی بده:

بله، چون همه دانشگاه‌های پزشکی این مولاژها رو نیاز دارند.

این طرح به چه جنبه‌ای از توسعه آموزش کمک می‌کنه؟ *

☒ نوآوری در یادگیری

☐ بهبود روش‌های تدریس

☐ افزایش انگیزه دانشجویان

☐ آشنایی با دنیای آموزش علوم پزشکی

☐ ارتقای مهارت‌های آموزشی و ارتباطی

به نظر تو، نتیجه‌ی موفق اجرای این طرح برای دانشجویها یا دانشگاه چیه؟ *

(در یک یا دو جمله توضیح بده)

ارتقای آموزش دانشگاه و کنار گذاشتن روش های سنتی آموزشی، برای دانشجویان پزشکی و پرستاری، باعث افزایش انگیزه در یادگیری، مهارت و تجربه بیشتر و کاهش استرس آنها در کار کردن با مدل های واقعی می شود.

☀️ چه اتفاقی برات میفته اگه طرح انتخاب بشه؟

- ✓ طرح وارد برنامه رسمی کمیته دانشجویی توسعه آموزش می شه 📖
- ✓ با عضویت در کمیته از امتیاز استعدادهای درخشان دانشگاه در پرونده فعالیت های آموزشیت بهره مند میشی 🎓
- ✓ طرح با همکاری دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸ اجرا می شه 🏥
- ✓ اگر در اجرای طرح مشارکت کنی، گواهی عضویت فعال یک ساله کمیته رو می گیری 🏆
- ✓ در جشنواره ها و رویدادهای آموزش علوم پزشکی شرکت داده می شی 💡
- ✓ و با جوایز نقدی و تقدیرنامه رسمی قدردانی می شه 🏆 🏅

🌟 و البته کلی فرصت و امتیاز ارزنده‌ی دیگه در انتظار ایده های خلاق توئه... 🌱

🗨️ اگه توضیح یا نکته ای داری که فکر می کنی به درک بهتر ایده ت کمک می کنه، اینجا بنویس:

(اختیاری) ✍️

این محتوا نه توسط Google ایجاد شده و نه مورد تأیید Google است.

فرم نگار Google

رویداد آموزشی «طرح تو؛ مسیر ما»

🎓 کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی
اینجا جاییه که یاد می‌گیری آموزش فقط کلاس و کتاب نیست؛
🌱 آموزش یعنی رشد، تجربه و خلق مسیرهای تازه برای یادگیری.

هر دانشجو می‌تونه با ایده‌هاش تغییری در مسیر یادگیری ایجاد کنه –
از طراحی روش‌های آموزشی و برگزاری کارگاه‌های خلاقانه
تا شناسایی نیازهای واقعی دانشجوها و تبدیلشون به فرصت‌های یادگیری. 💡

حالا نوبت توئه ✨
به ما کمک کن مسیر آموزش دانشگاه رو از نگاه دانشجوها بسازیم؛
ایده یا برنامه‌ای رو بنویس که دوست داری کمیته توسعه آموزش برای شما اجرا کنه –
برنامه‌ای که به یادگیری، انگیزه یا تجربه‌ی آموزشی دانشجوها کمک کنه.

نام و نام خانوادگی: *

م

رشته تحصیلی: *

م

دانشگاه محل تحصیل: *

م

راه ارتباطی (شماره تماس / آیدی تلگرام) *

م

*** عنوان ایده یا برنامه:**
(اسم کوتاه و جذابی که نشون بده درباره‌ی چیه)

م

*** شرح کوتاه ایده:**
(در چند جمله بنویس که قراره چه کاری انجام بشه و مخاطبش کیه)

م

*** در این برنامه قراره چه اتفاقی بیفته؟**
(نوع فعالیت رو توضیح بده – مثل کارگاه، رقابت، تجربه گروهی، کمپ آموزشی و...)

م

*** هدف اصلی برنامه از نگاه تو چیه؟**
(می‌خوای چه تغییری در یادگیری، انگیزه یا مهارت دانشجوها ایجاد بشه؟)

م

*** چرا فکر می‌کنی این برنامه برای دانشجوها لازمه؟**
(یه جمله تحلیلی؛ مثلاً چه نیازی رو پاسخ می‌ده؟ چه خلأی رو پر می‌کنه؟)

م

*** چی باعث می‌شه ایده‌ت خاص یا متفاوت باشه؟**
(نوآورانه بودن، خلاقیت، کاربردی بودن، همکاری بین‌دانشگاهی و...)

م

دوست داری در اجرای این طرح چه نقشی داشته باشی؟ *

☒ فقط پیشنهاددهنده

☐ طراح و ایده پرداز

☐ عضو تیم اجرایی

☐ مجری و هماهنگ کننده

آیا ایده‌ت قابلیت اجرا به صورت بین‌دانشگاهی (مشترک تمام دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸) رو داره؟ *

اگر بله، توضیح کوتاهی بده:

م

این طرح به چه جنبه‌ای از توسعه آموزش کمک می‌کنه؟ *

☒ نوآوری در یادگیری

☐ بهبود روش‌های تدریس

☐ افزایش انگیزه دانشجویان

☐ آشنایی با دنیای آموزش علوم پزشکی

☐ ارتقای مهارت‌های آموزشی و ارتباطی

به نظر تو، نتیجه‌ی موفق اجرای این طرح برای دانشجویها یا دانشگاه چیه؟ *

(در یک یا دو جمله توضیح بده)

م

☀️ چه اتفاقی برات میفته اگه طرح انتخاب بشه؟

- ✓ طرح وارد برنامه رسمی کمیته دانشجویی توسعه آموزش می شه 📖
- ✓ با عضویت در کمیته از امتیاز استعدادهای درخشان دانشگاه در پرونده فعالیت های آموزشیت بهره مند میشی 🎓
- ✓ طرحت با همکاری دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸ اجرا می شه 🤝
- ✓ اگر در اجرای طرح مشارکت کنی، گواهی عضویت فعال یکساله کمیته رو می گیری 🏆
- ✓ در جشنواره ها و رویدادهای آموزش علوم پزشکی شرکت داده می شی 💡
- ✓ و با جوایز نقدی و تقدیرنامه رسمی قدردانی می شه 🌟🏅

🌟 و البته کلی فرصت و امتیاز ارزنده دیگه در انتظار ایده های خلاق توئه... 🌱

😊 اگه توضیح یا نکته ای داری که فکر می کنی به درک بهتر ایده ت کمک می کنه، اینجا بنویس:
(اختیاری) 📝

این محتوا نه توسط Google ایجاد شده و نه مورد تأیید Google است.

فرم نگار Google

رویداد آموزشی «طرح تو؛ مسیر ما»

🎓 کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی
اینجا جاییه که یاد می‌گیری آموزش فقط کلاس و کتاب نیست؛
🌱 آموزش یعنی رشد، تجربه و خلق مسیرهای تازه برای یادگیری.

هر دانشجو می‌تونه با ایده‌هاش تغییری در مسیر یادگیری ایجاد کنه –
از طراحی روش‌های آموزشی و برگزاری کارگاه‌های خلاقانه
تا شناسایی نیازهای واقعی دانشجوها و تبدیلشون به فرصت‌های یادگیری. 💡

حالا نوبت توئه ✨
به ما کمک کن مسیر آموزش دانشگاه رو از نگاه دانشجوها بسازیم؛
ایده یا برنامه‌ای رو بنویس که دوست داری کمیته توسعه آموزش برای شما اجرا کنه –
برنامه‌ای که به یادگیری، انگیزه یا تجربه‌ی آموزشی دانشجوها کمک کنه.

نام و نام خانوادگی: *

مبیناکتال

رشته تحصیلی: *

تکنولوژی اتاق عمل

دانشگاه محل تحصیل: *

دانشگاه علوم پزشکی آزاد ساری

راه ارتباطی (شماره تماس / آیدی تلگرام) *

Mobi_ktl@

*

عنوان ایده یا برنامه:

(اسم کوتاه و جذابی که نشون بده درباره‌ی چیه)

برگزاری event شغلی برای سراسر دانشجویان

*

شرح کوتاه ایده:

(در چند جمله بنویس که قراره چه کاری انجام بشه و مخاطبش کیه)

ایونت‌های شغلی‌یابی فرصتی ارزشمند برای دانشجویان هستند تا شرکت‌های معتبر آشنا شده و رزومه خود را ارائه دهند. این مراسمات بستری ایده‌آل برای شبکه‌سازی، آشنایی با فرصت‌های کارآموزی و شغلی، و حتی مصاحبه اولیه فراهم می‌کنند. شرکت فعال در این رویدادها می‌تواند گامی موثر برای عبور از دانشگاه به بازار کار باشد.

*

در این برنامه قراره چه اتفاقی بیفته؟

(نوع فعالیت رو توضیح بده – مثل کارگاه، رقابت، تجربه گروهی، کمپ آموزشی و...)

در این برنامه، شرکت‌ها و سازمان‌های فعال در حوزه‌های مختلف (مانند فناوری اطلاعات، مهندسی، مالی و...) حاضر می‌شوند. دانشجویان می‌توانند با توجه به رشته تحصیلی خود (مثلاً کامپیوتر، برق، حسابداری و...) مستقیماً به غرفه شرکت‌های مرتبط مراجعه کنند. این فرصت را خواهند داشت تا با نمایندگان آن شرکت‌ها گفت‌وگو کنند، رزومه خود را ارائه دهند و حتی برای موقعیت‌های شغلی و کارآموزی مرتبط با رشته خود، به طور مستقیم و بدون واسطه، درخواست دهند.

*

هدف اصلی برنامه از نگاه تو چیه؟

(می‌خواهی چه تغییری در یادگیری، انگیزه یا مهارت دانشجویها ایجاد بشه؟)

شرکت در این رویداد، آینده مبهم را برای دانشجویها ملموس و قابل دسترس می‌کند. دیدن فارغ‌التحصیلان موفق و مسیرهای شغلی واقعی، جرقه یک انگیزه جدید برای درس خواندن و مهارت‌آموزی هدفمند در آنها می‌زند. این تجربه، انگیزه را از "گذراندن واحدهای درسی" به "ساختن یک آینده شغلی مشخص" تغییر می‌دهد. هدف بنده این می‌باشد.

*

چرا فکر می‌کنی این برنامه برای دانشجویها لازمه؟

(یه جمله تحلیلی؛ مثلاً چه نیازی رو پاسخ می‌ده؟ چه خلأی رو پر می‌کنه؟)

این رویداد، شکاف خطرناک بین "آنچه دانشگاه می‌آموزد" و "آنچه بازار کار می‌خواهد" را پر می‌کند، دانشجو را از یک فرد درحال کسب دانش به فردی فعال در سرنوشت شغلی‌اش در رشته خودش تبدیل می‌کند

چی باعث می‌شه ایده‌ت خاص یا متفاوت باشه؟ *

(نوآورانه بودن، خلاقیت، کاربردی بودن، همکاری بین‌دانشگاهی و...)

ی ایده همیشه نیاز نیست ی اختراع و ی کشف باشد
بنده خودم ب عنوان دانشجوی علوم پزشکی و عضو کوچکی از این جامعه شاهد نقص های تحصیلی هستم
دانشجوهای توانمندی سرمایه کشور هستند
مشکلات شغلی درپایان تحصیل دارند و بنده از ی نقص ی ایده کاری بیان کردم 🙏

دوست داری در اجرای این طرح چه نقشی داشته باشی؟ *

- ☐ فقط پیشنهاددهنده
- ☒ طراح و ایده پرداز
- ☐ عضو تیم اجرایی
- ☐ مجری و هماهنگ کننده

آیا ایده‌ت قابلیت اجرا به صورت بین‌دانشگاهی (مشترک تمام دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۸) رو داره؟ *

اگر بله، توضیح کوتاهی بده:

بنظرم بله هر دانشگاه می‌تواند بر اساس نقاط قوت خود (مانند جذب شرکت‌های خاص یا مدیریت اجرایی) مسئولیتی را بر عهده بگیرد و رویداد به صورت چرخشی در پردیس دانشگاه‌های مختلف برگزار شود

این طرح به چه جنبه‌ای از توسعه آموزش کمک می‌کنه؟ *

- ☐ نوآوری در یادگیری
- ☐ بهبود روش‌های تدریس
- ☒ افزایش انگیزه دانشجویان
- ☐ آشنایی با دنیای آموزش علوم پزشکی
- ☐ ارتقای مهارت‌های آموزشی و ارتباطی

به نظر تو، نتیجه‌ی موفق اجرای این طرح برای دانشجویها یا دانشگاه چیه؟ *

(در یک یا دو جمله توضیح بده)

برای دانشجویان، دسترسی به فرصت‌های شغلی متنوع‌تر و هدفمندتر را فراهم می‌کند. برای دانشگاه‌ها، منجر به ارتقای برند، بهینه‌سازی هزینه‌ها و تحقق مأموریت اشتغال‌پذیری فارغ‌التحصیلان می‌شود.

☀️ چه اتفاقی برات میفته اگه طرح انتخاب بشه؟

- ✓ طرح وارد برنامه رسمی کمیته دانشجویی توسعه آموزش می‌شه 📖
- ✓ با عضویت در کمیته از امتیاز استعدادهای درخشان دانشگاه در پرونده فعالیت‌های آموزشی بهره مند میشی 🎓
- ✓ طرح با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه ۸ اجرا می‌شه 🏥
- ✓ اگر در اجرای طرح مشارکت کنی، گواهی عضویت فعال یک‌ساله کمیته رو می‌گیری 🏆
- ✓ در جشنواره‌ها و رویدادهای آموزش علوم پزشکی شرکت داده می‌شی 💡
- ✓ و با جوایز نقدی و تقدیرنامه رسمی قدردانی می‌شه 🏆 🌟

🌟 و البته کلی فرصت و امتیاز ارزنده‌ی دیگه در انتظار ایده‌های خلاق توئه... 🌱

💬 اگه توضیح یا نکته‌ای داری که فکر می‌کنی به درک بهتر ایده‌ت کمک می‌کنه، اینجا بنویس:

(اختیاری) 📝

ایجاد بستری برای ملاقات مستقیم دانشجویان با نمایندگان شرکت‌های معتبر

- برگزاری کارگاه‌های عملی توسط متخصصان صنعت
- امکان ارائه رزومه و انجام مصاحبه اولیه در محل رویداد

در اخر همیشه دغدغه حل مشکلات هم‌دانشگاهی‌ها را داشتیم و این ایده را برای پر کردن شکاف بین دانشگاه و بازار کار ارائه کردم.

سپاسگزارم از شما بابت این فرصت 🙏🌱

این محتوا نه توسط Google ایجاد شده و نه مورد تأیید Google است.

فرم‌نگار Google