

## آئین نامه وظایف آموزشی و پژوهشی مراکز بهداشتی درمانی آموزشی

در اجرای مواد ۶ و ۷ قانون تشکیل وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مصوب ۱۳۶۴/۷/۲۸ مجلس شورای اسلامی و بندهای ۱ و ۲ ماده ۱ قانون تشکیلات و وظایف وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مصوب ۱۳۶۷/۳/۳، و اصول ۳ و ۲۹ و ۴۳ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، در جهت تعمیق ادغام عملکردی نظام آموزشی با نظام ارائه خدمات سلامت و پاسخگویی هرچه بیشتر به نیازهای سلامت جامعه، وظایف آموزشی و پژوهشی مراکز بهداشتی درمانی منتخب در دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی، به شرح این آئین نامه تصویب می‌گردد.

**ماده ۱-** مراکز بهداشتی درمانی آموزشی کوچکترین واحد تعریف شده آموزشی-پژوهشی جامعه نگر هستند که با استقرار ترکیب مناسبی از ارایه کنندگان خدمات سلامت در کنار اعضای هیات علمی دانشگاه، به ارایه خدمات سلامت، آموزش جامعه نگر و پژوهش در زمینه سلامت می‌پردازند.

**ماده ۲-** هیات رئیسه دانشگاه عالیترین مرجع سیاستگذاری و نظارتی در رابطه با ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو و جامعه نگر می‌باشد و موظف است با تشکیل کمیته تخصصی ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو به وظایف تعیین شده عمل نماید.

اعضای این کمیته عبارتند از:

- معاون آموزشی دانشگاه (رئیس کمیته)
- معاون بهداشتی دانشگاه (دبیر کمیته)
- معاونین پشتیبانی، پژوهشی و درمان دانشگاه
- روسای دانشکده‌ها
- مدیر EDC
- مدیر گروه بهداشت و پزشکی اجتماعی
- مدیر آموزش دانشگاه
- مدیر درمان
- معاون فنی مرکز بهداشت استان
- مدیر شبکه و رئیس مرکز بهداشت شهرستان/ شهرستانهای مجری عرصه آموزشی
- مدیر گروه توسعه شبکه مرکز بهداشت استان
- کارشناس مسئول آموزش جامعه نگر در گروه توسعه شبکه و ارتقای سلامت
- سه نفر عضو هیئت علمی که دارای سابقه مدیریتی و اجرایی در نظام شبکه‌های بهداشتی درمانی داشته‌اند با پیشنهاد معاونین بهداشتی و آموزشی و ابلاغ رئیس دانشگاه

**تبصره ۱:** جلسات کمیته ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو در شش ماه اول، هر ماه حداقل یک جلسه و پس از تثبیت فرایندها حداقل هر سه ماه یکبار تشکیل می‌گردد و ارسال صورت جلسات مربوطه به مرکز توسعه شبکه و ارتقای سلامت و مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت متبوع توسط رئیس کمیته الزامی می‌باشد.

**تبصره ۲:** کمیته تخصصی ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو دانشگاه می‌تواند به منظور تسریع در فرایندهای تصمیم گیری و اجرا نسبت به تشکیل کمیته‌های فرعی در حوزه‌های مختلف دانشگاه اقدام نماید.

**ماده ۳-** کارشناس مسئول آموزش جامعه نگر در گروه توسعه شبکه و ارتقای سلامت مرکز بهداشت استان به عنوان مسئول هماهنگی و برنامه ریزی در امر فعالیتهای آموزشی و پژوهشی دانشجویان در عرصه بهداشت، توسط معاون بهداشتی و با هماهنگی معاون آموزشی دانشگاه انتخاب می‌گردد. مسئول آموزش جامعه نگر در مرکز بهداشت استان مسئولیت برنامه ریزی و هماهنگی‌های مورد نیاز در تعیین و آماده سازی عرصه‌های آموزشی در محدوده شهرستان مجری را به عهده خواهد داشت.

**تبصره ۱:** پست سازمانی کارشناس مسئول آموزش جامعه نگر در گروه توسعه شبکه و ارتقای سلامت مرکز بهداشت استان (از محل پست‌های موجود) به صورت دو ستاره خواهد بود.

**تبصره ۲:** به منظور اجرای بهینه برنامه‌های آموزشی دانشجویان و ارتقای برنامه‌های سلامت، لازم است پست‌های سازمانی کارشناسی در ستاد مرکز بهداشت استان (از محل پست‌های موجود) به صورت دو ستاره برای جذب بیشتر هیئت علمی با اولویت به پزشکان و کارشناسانی که ارتقاء تحصیلی پیدا می‌کنند تخصیص یابند.

**ماده ۴-** بمنظور شناسایی و مداخله در عوامل تهدید کننده سلامت در منطقه تحت پوشش دانشگاه که از بار قابل انتساب بالای بیماریها برخوردار هستند، هیات رئیسه دانشگاه مکلف است از طریق کمیته ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو نسبت به تحلیل تاثیر عوامل فوق با مشارکت گروه‌های آموزشی و مرکز بهداشت استان اقدام و مصوبات شورای سلامت استان را در سطح دانشگاه پیگیری نماید. نتایج حاصل از تحلیل مبنای برقراری ارتباط و همکاریهای بین بخشی و اجرای مداخلات مورد نیاز محسوب می‌گردد.

**ماده ۵-** اجرای ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو به عنوان یک برنامه با اولویت برای کیفی سازی خدمات و تقویت بنیه علمی دانشجویان می‌باشد و دانشگاه مکلف است حداکثر تلاش را برای تحقق آن بنماید. وظایف پیش بینی شده برای رئیس دانشگاه در امر فوق شرح زیر است:

ا. حمایت از آماده سازی و فعالیت عرصه‌های بهداشتی آموزشی به عنوان مهمترین مأموریت حوزه‌های بهداشت، درمان، آموزش، پژوهش، و پشتیبانی با هدف ارتقا خدمات سلامت در پاسخ به نیازهای جامعه  
ب. کسب اطمینان از تأمین و تخصیص منابع مورد نیاز برای استمرار و حفظ ظرفیت‌های عرصه‌های آموزشی مطابق با استانداردهای تعریف شده توسط معاونت‌های مربوطه

**ماده ۶-** وظایف پیش بینی شده برای معاونت بهداشتی دانشگاه در ارتباط با شبکه‌های بهداشتی-درمانی آموزشی به شرح زیر است:

ا. حمایت همه جانبه به منظور همکاری و هماهنگی با گروه توسعه شبکه مرکز بهداشت استان به عنوان هماهنگ کننده برنامه ریزی ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو در مرکز بهداشت استان  
ب. هماهنگی جهت تبیین برنامه‌های جاری بر اساس آخرین پروتکل‌های کشوری برای پرسنل شاغل در سطوح مختلف شبکه و ترسیم فرایندهای ارتباطی مورد نیاز توسط گروه‌های فنی مرکز بهداشت استان

دانشگاه، زمان مشخصی را به امر آموزش و پژوهش در شبکه‌های بهداشتی-درمانی آموزشی اختصاص دهند و در مقابل از مزایای امتیاز آموزش مداوم، عنوان "همکار دانشگاه"، و ظرفیت مربیان در آزمونهای ورودی تحصیلات تکمیلی بهره مند خواهند گردید.

**ماده ۱۰-** هر یک از گروه‌های آموزشی مرتبط موظفند اهداف و سر فصل‌های نظری و عملی و روش‌های آموزش و ارزشیابی را برای آموزش دانشجویان در عرصه مشخص نموده و جهت تصویب به کمیته تخصصی ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ارائه نمایند.

**ماده ۱۱-** هر یک از گروه‌های آموزشی موظفند به منظور مشارکت هر چه بیشتر عوامل تاثیر گذار در فرایند آموزش در عرصه (همچون پزشک عمومی و کادر شاغل در مرکز بهداشتی درمانی) نقش آنان را در آموزش و ارزشیابی مشخص نمایند.

**ماده ۱۲-** مدیران گروه‌های آموزشی دانشگاه‌ها موظف هستند حداقل ۵۰٪ از پایان نامه‌های دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی و داروسازی و حداقل ۴۰٪ از پایان نامه‌های دانشجویان تحصیلات تکمیلی و حداقل ۲۰٪ از پایان نامه‌های دستیاران تخصصی گروه پزشکی و دندانپزشکی به سمت مطالعات HSR بر اساس اولویت‌های بهداشتی منطقه و کشور اختصاص دهند.

**تبصره:** اعضای هیات علمی که مسئولیت راهنمایی و مشاوره پایان نامه‌ها و مقالات استخراج شده HSR فوق را به عهده گرفته‌اند و راهکار عملی برای حل مشکلات سلامت ملی یا منطقه‌ای ارائه نموده باشند با تأیید معاونت سلامت وزارت متبوع از حداکثر امتیاز تعیین شده در آئین نامه ارتقاء اعضای هیئت علمی برخوردار خواهند شد.

**ماده ۱۳-** انتخاب شبکه‌ها و مراکز بهداشتی درمانی مناسب برای آموزش بر اساس آئین نامه وظایف آموزشی و پژوهشی مراکز بهداشتی درمانی و دستورالعمل‌های ابلاغی معاونت آموزشی و معاونت سلامت وزارت متبوع، توسط کمیته تخصصی ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی پس از تأیید معاونت‌های آموزشی و سلامت وزارت متبوع انجام می‌گیرد.

**ماده ۱۴-** حداکثر سه ماه پس از ابلاغ این آئین نامه، کلیه دانشگاه‌های منتخب موظف هستند تغییرات لازم را پیش بینی و در صورت نیاز با تصویب هیات امنای آن دانشگاه و تأیید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی می‌تواند اعمال نمایند.

**ماده ۱۵-** این آئین نامه بر اساس رسالت و مأموریت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در جهت ارتقای کمی و کیفی آموزش علوم پزشکی و پاسخگویی به نیازهای سلامت جامعه، در راستای تحقق اهداف سند چشم انداز ایران تدوین گردیده و مبنای ارزشیابی سالانه در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی، بهداشتی، درمانی و پشتیبانی خواهد بود. کلیه آئین نامه‌های عملکرد شبکه‌ها و مراکز بهداشتی درمانی که در هر قسمت با این آئین نامه مغایر باشند لغو می‌گردد. این آئین نامه در تاریخ ۱۳۸۸/۱/۲۴ به تصویب ستاد ادغام رسید و جهت اجرا ابلاغ می‌گردد.

دکتر کامران باقری لنکرانی

وزیر



ا. در رشته‌هایی که دارای برنامه مدون و مشخص کارآموزی و کارورزی هستند، گروه‌های آموزشی موظفند با در نظر گرفتن مدیریت عوامل خطرزای سلامت و عوامل اجتماعی تأثیر گذار بر سلامت، طرح دوره مناسب را جهت حضور دانشجویان در عرصه‌های آموزش تدوین و اجرا نمایند.

ب. در رشته‌هایی که برنامه مدون کارآموزی و کارورزی ندارند، موارد مورد نیاز برای گنجاندن طرح دوره به کمیته تخصصی ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو دانشگاه پیشنهاد و توسط معاونت آموزشی و سلامت وزارت متبوع تأیید و ابلاغ گردد.

**ماده ۴-** برای تحقق یافتن ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو لازم است زمینه مداخله هر یک از هیات علمی در ارتقای علمی فعالیتهای سلامت در دانشگاه توسط کمیته تخصصی ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو دانشگاه مهیا گردد به گونه‌ای که کمیته یاد شده بخشی از ساعات موظفی اعضای هیئت علمی را در جهت ارتقای علمی کمیته‌های پیش بینی شده برنامه‌های سلامت دانشگاه تعیین نماید.

**ماده ۵-** حضور فعال اعضای هیات علمی دانشگاه در مراکز بهداشتی درمانی آموزشی مطابق با برنامه تعیین شده توسط گروه آموزشی دانشگاه الزامی بوده و مسئولیت هماهنگی آن بر عهده مدیر گروه آموزشی و کارشناس مسئول آموزش جامعه نگر در گروه توسعه شبکه و ارتقای سلامت مرکز بهداشت استان می‌باشد.

**تبصره:** اعضای هیئت علمی موظفند با حضور دستیاران تخصصی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی متناسب با رشته و مقطع تحصیلی در عرصه‌های آموزشی با اتخاذ شیوه‌های مناسب آموزشی نحوه بهره‌گیری از آنان را جهت مداخلات مورد نیاز تعیین نمایند. (به منظور ارتقای کمی و کیفی خدمات می‌توان از روشهای آموزشی نظیر برگزاری گزارش صبحگاهی، ژورنال کلاب و گزارش موارد، یا ویزیت در منزل به عنوان نمونه نام برد).

**ماده ۶-** ساعات حضور اعضای هیات علمی در مراکز بهداشتی- درمانی آموزشی پس از اعلام کارشناس مسئول آموزش جامعه نگر در گروه توسعه شبکه و ارتقای سلامت مرکز بهداشت استان و تأیید مدیر گروه آموزشی و کمیته تخصصی ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو دانشگاه با ضریب سه در ساعات موظف اعضای هیات علمی منظور می‌گردد.

**ماده ۷-** به منظور ظرفیت سازی و تقویت بنیه علمی در پزشکان و کارکنان عرصه‌های آموزشی، گروه‌های آموزشی موظفند هر سال مطابق با نیازهای آموزشی خود با هماهنگی کمیته تخصصی ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو دانشگاه نسبت به برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی با تأکید بر مدیریت خطرات سلامت، توسعه و تقویت برنامه‌های سلامت، و طب پیشگیری اقدام نماید.

**ماده ۸-** کمیته تخصصی ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو دانشگاه می‌بایست در جهت افزایش انگیزش و ارتقا کارکرد آموزشی عرصه‌های آموزشی، تسهیلات مناسب نظیر زمینه ادامه تحصیل پزشکان و کارکنان درگیر در امر آموزش را در رشته‌های مرتبط و جذب آنان به عنوان هیات علمی مروج سلامت را فراهم آورد.

**ماده ۹-** گروهی از کارکنان شامل کارشناسان ارشد، پزشکان در مقاطع عمومی، تخصصی، و فوق تخصصی، و همچنین فارغ التحصیلان رشته‌های بهداشتی که داوطلب همکاری افتخاری با دانشگاه هستند، پس از گذراندن دوره‌های آموزشی خاص، به عنوان عضو هیات علمی افتخاری مروج سلامت انتخاب شده تا براساس توافق با

- ج. ترسیم سیمای سلامت استان با در نظر گرفتن سیمای مرگ و بیماری، اهداف ملی، استانی و شهرستانی در شهرستان مجری با مشارکت گروههای آموزشی
- د. تعیین شهرستان مجری بر اساس ویژگیهای تعریف شده با هماهنگی و همکاری معاونت آموزشی
- ه. ابلاغ به مدیر شهرستان در جهت تهیه و تدوین برنامه عملیاتی در محدوده شهرستان مجری به منظور مداخله مورد نیاز بر اساس پروتکل کشوری با مشارکت گروههای آموزشی دانشگاه در شهرستان مجری
- و. فراهم آوردن و تقویت همکاری بین بخشی در محدوده مرکز مجری جهت توصیف نقش عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت
- ز. ترسیم فرایندهای پشتیبانی مورد نیاز برای استقرار و استمرار برنامه های پیش بینی شده در عرصه های آموزشی تحت پوشش شهرستان و استان
- ح. متناسب سازی کمی و کیفی نیروی انسانی بر اساس حجم وظایف پیش بینی شده در برنامه های آموزشی
- ط. تأمین ملزومات اداری مورد نیاز
- ی. برنامه ریزی در جهت هماهنگی، توجیه، و هدایت پزشکان و سایر کارکنان عرصه ها در تعامل با دانشجویان
- ک. حمایت و تقویت انگیزه همکاری در پرسنل مراکز مجری آموزش
- ل. توجه به ضرورت حفظ ثبات در مراکز منتخب از طریق تأمین و تثبیت پرسنل کارآمد و مورد نیاز
- م. مشارکت در ترسیم و اجرای فرایند اعتباربخشی مراکز مجری

**ماده ۷-** وظایف پیش بینی شده برای معاونت آموزشی دانشگاه در ارتباط با شبکه های بهداشتی-درمانی آموزشی به شرح زیر است:

- أ. حمایت همه جانبه به منظور همکاری و هماهنگی با مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی به عنوان مسئول برنامه ریزی ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو در دانشگاه
- ب. مشارکت با گروههای آموزشی در تهیه «طرح دوره Course plan» با تاکید بر مدیریت عوامل خطرزای سلامت و عوامل اجتماعی تأثیر گذار بر سلامت
- ج. تقویت امکانات آموزشی (هیات علمی، فضای فیزیکی، تجهیزات و.....) در درمانگاههای تخصصی آموزش سرپایی به منظور حضور بیشتر دانشجویان در اجرای ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو
- د. اعمال اقدامات حمایتی از هیات علمی همکار برنامه های ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو
- ه. تهیه استانداردهای مورد نیاز آموزشی در عرصه جهت ارزیابی و ارزشیابی فرایندهای آموزشی
- و. همکاری با واحد حاکمیت بالینی (Clinical Governance) از طریق مشارکت گروههای آموزشی بالینی دانشکدههای پزشکی، پرستاری و پیراپزشکی به منظور ارتقاء کیفیت خدمات بالینی.
- ز. تهیه و تنظیم دستورالعمل لازم برای برقراری نظم در حضور به موقع و مؤثر اعضای هیات علمی و دانشجویان در عرصه
- ح. تهیه و تأمین امکانات آموزشی مورد نیاز در عرصه
- ط. مشارکت فعالانه با معاونت بهداشتی در امر ارزشیابی عرصه های آموزشی شبکه بهداشت (هر ۶ ماه)

ی. برآورد و تأمین منابع مورد نیاز برای پاسخ به نیازهای دانشجویان و اساتید گروههای مختلف که در عرصه حضور پیدا می کنند (تأمین امکانات ایاب و ذهاب، وعده غذایی یا میان وعده، لوازم مصرفی و ...)  
ک. هماهنگی و برنامه ریزی در حوزه آموزش به منظور تعیین ظرفیتهای آموزشی مورد نیاز در عرصه ها

**ماده ۸-** وظایف پیش بینی شده برای معاونت پشتیبانی دانشگاه در ارتباط با شبکه های بهداشتی-درمانی آموزشی به شرح زیر است:

- ا. حمایت همه جانبه به منظور همکاری و هماهنگی با مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی و گروه توسعه شبکه و ارتقای سلامت مرکز بهداشت استان و معاونت درمان در تحقق ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو به عنوان اولویت در برنامه های جاری دانشگاه
- ب. تأمین و تخصیص به موقع منابع مالی برای آماده سازی عرصه آموزشی پاسخگو
- ج. تأمین نیروی انسانی کارآمد جهت تکمیل کادر سازمانی مراکز و عرصه های آموزشی
- د. تأمین وسیله نقلیه مناسب حسب درخواست معاونت آموزشی برای استفاده در عرصه
- ه. ابلاغ و ارسال به موقع اعتبارات تعریف شده به معاونت آموزشی جهت هزینه برای تأمین نیازهای عرصه آموزشی
- و. تأمین امکانات (مرمت، بهسازی و توسعه فضای فیزیکی) عرصه آموزشی برای استقرار دانشجویان

**ماده ۹-** وظایف پیش بینی شده برای معاونت درمان دانشگاه در ارتباط با شبکه های بهداشتی-درمانی آموزشی به شرح زیر است:

- ا. حمایت همه جانبه به منظور همکاری و هماهنگی با مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی به عنوان مسئول برنامه ریزی ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو در دانشگاه
- ب. ترسیم زنجیره ارجاع بیماران در مراکز درمانگاهی آموزشی به جهت تقویت ارتباط سطح اول خدمات با سطوح تخصصی به عنوان یک اولویت ملی مهم
- ج. ایجاد ظرفیت فیزیکی و بهسازی درمانگاههای تخصصی آموزشی به منظور تقویت آموزش سرپایی و حضور بیشتر دانشجویان در درمانگاهها
- د. پیش بینی پست های سازمانی نیروی انسانی مورد نیاز (از محل پست های موجود) در حوزه پذیرش، مددکاری و نیازهای درمانگاههای مختلف به جهت تقویت برنامه های آموزشی قابل ارائه در درمانگاه
- ه. تأمین منابع مورد نیاز برای استاندارد سازی درمانگاههای سرپایی مطابق با نیازهای آموزشی و برای تسهیل در استقرار دانشجویان
- و. مشارکت با معاونت آموزشی و گروه های آموزشی در ارزشیابی مراکز درمان تخصصی سرپایی
- ز. راه اندازی واحد حاکمیت بالینی (Clinical Governance) با مشارکت گروه های آموزشی بالینی دانشکده های پزشکی، پرستاری و پیراپزشکی به منظور ارتقاء کیفیت خدمات بالینی



**ماده ۱۰ -** وظایف پیش بینی شده برای معاونت پژوهشی دانشگاه در ارتباط با شبکه های بهداشتی-درمانی آموزشی به شرح زیر است:

- ا. حمایت از پژوهشهای مبتنی بر جامعه با تقویت و راه اندازی شبکه های پژوهشی در اجرای ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو
- ب. برگزاری کارگاه های پژوهش در خدمات سلامت (HSR) برای هیات علمی و دانشجویان و کارکنان عرصه های آموزشی
- ج. در اولویت قرار دادن مشکلات سلامت منطقه ای و ملی به منظور بستر سازی و جهت دادن فعالیت های پژوهشی دانشجویان، اساتید و کارکنان عرصه های آموزشی
- د. افزایش منابع مورد نیاز کمیته های پژوهشی دانشجویی
- ه. حمایت از پایان نامه های دانشجویی مرتبط به حل مشکلات سلامت در منطقه تحت پوشش دانشگاه.
- و. حمایت از اساتید، مدرسان و کارکنانی که در عرصه های بهداشتی به فعالیت های پژوهشی می پردازند.
- ز. اختصاص منابع تخصیص یافته از اعتبارات درآمد عمومی بخش بهداشت و درمان دانشگاه به پژوهش های کاربردی تدوین شده در عرصه های آموزشی
- ح. حمایت از نشریات، جزوات و کتبی که در جهت حل مشکلات سلامت دانشگاه توسط دانشجویان و اساتید تهیه و تدوین می شوند.

**ماده ۱۱ -** حداکثر دو ماه پس از ابلاغ این آئین نامه، کلیه دانشگاه های منتخب موظف هستند تغییرات لازم را اعمال نمایند و در صورتی که دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی برای اجرای مفاد این آئین نامه نیاز به تقویت ساختار و تشکیلات عرصه های آموزشی دارند پس از تصویب هیات امنای آن دانشگاه و تأیید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی می تواند آنرا اعمال نماید

**ماده ۱۲ -** این آئین نامه بر اساس رسالت و مأموریت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در جهت ارتقای کمی و کیفی آموزش علوم پزشکی و پاسخگوئی به نیازهای سلامت جامعه، در راستای تحقق اهداف سند چشم انداز ایران تدوین گردیده و مبنای ارزشیابی سالانه در حوزه های آموزشی، پژوهشی، بهداشتی، درمانی و پشتیبانی خواهد بود و کلیه آئین نامه های وظایف شبکه ها و مراکز بهداشتی درمانی که در هر قسمت با این آئین نامه مغایر باشند لغو می گردد. این آئین نامه در تاریخ ۱۳۸۸/۱/۲۴ به تصویب ستاد ادغام رسید و جهت اجرا ابلاغ می گردد.

دکتر کامران باقری لنکرانی

وزیر