



دانشکده علوم پزشکی
خدمات بهداشتی درمانی شیراز

برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی

بر اساس کوریکولوم مصوب مرداد ماه سال ۱۳۹۶

ویرایش جدید ۱۴۰۱



اعضای کمیته برنامه ریزی درسی دانشکده پزشکی:

نقش	سمت	نام و نام خانوادگی
نظارت بر تدوین	ریاست دانشکده علوم پزشکی	دکتر سید علی رضوی نسب
نظارت بر تدوین	معاون آموزشی و تحقیقات، فرهنگی و دانشجویی	دکتر محمودرضا مسعودی
عضو تیم طراحی برنامه	مدیر آموزش	آقای محمدرضا زیدآبادی
عضو تیم طراحی برنامه	رئیس گروه بالینی	دکتر زهرا ایمانی
عضو تیم طراحی برنامه	رئیس گروه علوم پایه	دکتر محمدکریم آزادبخت
عضو تیم طراحی برنامه	مسئول مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	دکتر امین بیگ زاده
عضو تیم طراحی برنامه	عضو هیئت علمی	دکتر حدیث فتحی زاده
عضو تیم طراحی برنامه	عضو هیئت علمی	دکتر مینا محسنی
عضو تیم طراحی برنامه	عضو هیئت علمی	دکتر نجمه صادقی

مقدمه

پزشکی از جمله حرفه های مقدسی است که با هدف حفظ و ارتقای سلامت، به تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماری ها می پردازد. رشته پزشکی در مقطع دکتری عمومی (MD) پایه و بنیان تمام شاخه های تخصصی پزشکی به شمار می رود و از اینرو، کسب مهارت های مورد انتظار در این دوره نه تنها برای ارائه مناسب خدمات پزشکان عمومی به جامعه ضروری است، بلکه موفقیت در دوره های تخصصی و فوق تخصصی نیز مستلزم طی صحیح فرآیند طبیب شدن در دوره پزشکی عمومی می باشد.

دانش آموختگان پزشکی عمومی، دانش، هنر و مهارت تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماریها را از طریق کسب دانش ضروری در علوم پایه پزشکی و شاخه های مختلف علوم بالینی، تمرین و ممارست در به کارگیری این علوم در مواجهه با بیماران و مراجعین و نیز تمرین و تکرار مهارت های عملی به دست می آورند. به علاوه، لازم است به موازات کسب دانش و مهارت، به رشد اجتماعی و حرفه های لازم برای احراز صلاحیت شغل طبابت از طریق مشارکت هدایت شده، هدفمند و توأم با بازاندیشی در تعاملات حرفه ای در طول تحصیل به خصوص در ضمن کارآموزی و کارورزی دست یابند.

چشم انداز

دانشکده پزشکی دانشکده علوم پزشکی سیرجان براساس "تربیت فراگیران متعهد و توانمند که محور توسعه پایدار است" و با دیدگاه "همه چیز برای سلامت جامعه" بر این باور است که با نوآوری ها و ابتکارات و وقت گذاری در زمینه های آموزش به عنوان محور اصلی خدمت در دست یابی جامعه به سلامت عمومی، پژوهش به عنوان محور اصلی توسعه با شعار امروز بهتر از دیروز و بهداشت و درمان به عنوان محور اصلی ارائه خدمات برای سلامت جامعه یکی از دانشکده های نمونه کشور و منطقه باشد. رهبری و تلاش جهت سرآمدی در آموزش، پژوهش، نوآوری، مدیریت و ارائه خدمات سلامت از چشم اندازهای دانشکده علوم پزشکی سیرجان است.

رسالت دانشکده پزشکی در دوره پزشکی عمومی

دانشکده پزشکی علوم پزشکی سیرجان مصمم است تا با بهره گیری از کارآمدترین و به روزترین برنامه درسی و به کارگیری اعضای هیات علمی با انگیزه، توانمند و علاقه مند و استفاده از فضاهای آموزشی مناسب، بر اساس سیاست های ابلاغی مقام معظم رهبری، نقشه جامع علمی کشور، سند سلامت و سند توانمندی های مورد انتظار از پزشکان عمومی، دانش آموختگانی بهره مند از دانش و فناوری روز و متعهد به ارزش ها و مسئولیت اجتماعی و پیشرو در انجام پژوهش های نوآورانه پایه و بالینی و مبتنی بر نیاز جامعه تربیت کند. به گونه ای که این فارغ التحصیلان نسبت به نیازهای مرتبط با سلامت جامعه پاسخگو باشند و با در نظر گرفتن نظام ارائه خدمات سلامت در جهت کسب رضایت الهی و حفظ کرامت انسانی گام بردارند و خدمت به انسانها و تسکین آلام دردمندان را با رعایت احکام الهی و شئون انسانی اولویت کاری خود قرار دهند.

دانشکده پزشکی براساس اسناد بالادستی از وزارت متبوع و باتوجه به این باور که محوریت توسعه پایدار، انسان سالم است، حفظ و ارتقاء سلامت جامعه و آحاد مردم را در اولویت ماموریت خود قرار میدهد. این دانشکده درصدد است از طریق تربیت پزشکان عمومی و دانش پژوهان، با به کارگیری نیروهای متعهد و کارآمد و ایجاد فرصت های مناسب یادگیری، آموزش مبتنی

بر جامعه، ایجاد نوآوری در ارائه برنامه درسی همه مقاطع، اجرای بخشی از آموزش به صورت ادغام عمودی و ایجاد تناسب روش های آموزشی با اهداف و نحوه تحقق آن، سلامت در جامعه را همه جانبه ارتقاء دهد. این دانشکده برآن است تا با تربیت فارغ التحصیلانی مسلط به مهارت های بالینی و اصول پژوهش، و دارای تفکر نقاد، و آشنا با پزشکی مبتنی بر شواهد، ارتقای حرفه ای خود را از طریق یادگیری مادام العمر و یا ادامه تحصیل در مقاطع بعدی (در صورت تمایل) انجام دهد و نیاز جامعه را با همکاری دیگر اعضای تیم سلامت برآورده سازد و همواره دستاوردهای نوین حوزه پزشکی و جوانب فراملی سلامت را مد نظر داشته باشد.

مبانی ارزشی دانشکده پزشکی دانشکده علوم پزشکی سیرجان:

- رعایت اصول اخلاق اسلامی و حرفه ای پزشکی
- اصول دانش پژوهی
- جامعه محوری
- منشور حقوقی بیمار
- به کارگیری نوآوری در آموزش و ارائه خدمات سلامت
- استفاده از آخرین پژوهش های منطقه و دنیا
- مشارکت با سایر حوزه های مرتبط با سلامت

توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان

- مهارت های بالینی
- مهارت های برقراری ارتباط
- مراقبت بیمار (تشخیص درمان بازتوانی)
- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن
- پیشرفت فردی و فراگیر مستمر
- تعهد حرفه ای اخلاق و حقوق پزشکی
- مهارت های تصمیم گیری استدلال و حل مسأله

ذینفعان برنامه

- رئیس دانشکده پزشکی، معاون آموزشی دانشکده، معاونین آموزشی بیمارستان های آموزشی، مدیران گروه های آموزشی، معاونین آموزشی گروه های آموزشی (معاون آموزشی گروه و مسئولین اجرای دوره مقدمات بالینی، کارآموزی و کارورزی در گروه مربوطه) کارشناسان حوزه آموزش، دانشجویان پزشکی، فارغ التحصیلان رشته پزشکی و کلیه آحاد مردم در جامعه ذینفعان برنامه میباشند.

نحوه اطلاع رسانی برنامه

- سامانه مکاتبات اداری دانشکده علوم پزشکی سیرجان به آدرس / <https://sirums.ac.ir>
- اطلاع رسانی به نماینده دانشجویان در شروع هر دوره تحصیلی
- پیامک به دانشجویان
- اطلاع رسانی در شبکه های مجازی
- اطلاع رسانی در جشن دانشجویان جدیدالورود
- نصب اطلاعیه های برنامه های آموزشی مقاطع مختلف در بوردهای آموزشی

نیمرخ دوره پزشکی عمومی

دوره علوم پایه

پیشنیاز	واحد	ترم دوم	پیشنیاز	واحد	ترم اول
	۲	اندیشه اسلامی ۲		۳	ادبیات فارسی
تربیت بدنی ۱	۱	تربیت بدنی ۲		۳	زبان عمومی
	۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام		۲	اندیشه اسلامی ۱
بیوشیمی سلول	۱.۳	بیوشیمی دیسیپلین تئوری		۲	اخلاق اسلامی
بیوشیمی سلول	۰.۴۴	بیوشیمی دیسیپلین عملی		۱	تربیت بدنی ۱
مقدمات علوم پایه	۱.۳	سیستم تنفس		۱.۸۸	بیوشیمی سلول و مولکول تئوری
مقدمات علوم پایه	۳.۳۵	سیستم گردش خون		۰.۴۴	بیوشیمی سلول و مولکول عملی
زبان عمومی	۳	زبان تخصصی پزشکی ۱		۳.۳	مقدمات علوم پایه
	۰.۵	آداب پزشکی ۲		۰.۵	قوانین و مقررات آموزشی
	۱.۵	اصول خدمات سلامت		۰.۵	مهارت های زندگی
	۲	روانشناسی سلامت		۰.۵	آداب پزشکی ۱
	۱۸.۳۹	جمع واحد		۱۸.۱۲	جمع واحد

پیشنیاز	واحد	ترم چهارم	پیشنیاز	واحد	ترم سوم
	۲	انقلاب اسلامی		۲	تفسیر موضوعی قرآن
	۲	دانش خانواده و جمعیت		۲	فرهنگ تمدن اسلام و ایران
مقدمات علوم پایه	۲.۶۲	سیستم گوارش		۳	باکتری شناسی پزشکی
مقدمات علوم پایه - بیوشیمی سلول - بیوشیمی دیسپلین	۲	سیستم ادراری و تناسلی	مقدمات علوم پایه	۴.۲۳	سیستم عصبی
	۳	انگل شناسی و قارچ شناسی	مقدمات علوم پایه	۱.۶۸	علوم تشریح سر و گردن
	۰.۵	آداب پزشکی ۴	زبان تخصصی پزشکی ۱	۳	زبان تخصصی ۲
	۱	فیزیولوژی ورزش		۰.۵	آداب پزشکی ۳
	۲	اصول اپیدمیولوژی	مقدمات علوم پایه	۰.۴۱	فیزیولوژی عملی ۱
	۱	ویروس شناسی	بیوشیمی سلول - بیوشیمی دیسپلین	۱	بیوشیمی بالینی
بیوشیمی سلول - مقدمات علوم پایه	۲	زنتیک پزشکی	بیوشیمی سلول - مولکول	۲	اصول کلی تغذیه
	۱۸.۱۲	جمع واحد		۱۹.۸۲	جمع واحد

ترم پنجم	واحد	پیشنیاز
فیزیک پزشکی	۲	
دروس پاتولوژی عمومی	۴	
سیستم اندو کرین	۲.۳	مقدمات علوم پایه- بیوشیمی سلول- بیوشیمی دیسپلین
اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	۱	
فیزیولوژی عملی ۲	۰.۴۴	مقدمات علوم پایه
علوم تشریح اسکلتی-عضلانی	۲.۳۵	مقدمات علوم پایه
ایمنی شناسی	۲	
آناتومی جراحی	۱	مقدمات علوم پایه- سیستم گردش خون و تنفس- سیستم عصبی و سرو گردن- سیستم ادراری تناسلی و گوارش-سیستم اسکلتی عضلانی
آیین نگارش زبان انگلیسی	۲	
جمع واحد	۱۷.۰۹	

دروس اختیاری	واحد	پیشنیاز
بیوشیمی بالینی	۱	بیوشیمی سلول-بیوشیمی دیسپلین
فیزیولوژی ورزش	۱	
آناتومی جراحی	۱	مقدمات علوم پایه- سیستم گردش خون و تنفس- سیستم عصبی و سر و گردن- سیستم ادراری تناسلی و گوارش-سیستم اسکلتی عضلانی
آیین نگارش زبان انگلیسی	۲	
تغذیه در بیماری ها	۲	اصول کلی تغذیه
دروس شناور		
ایمنی شناسی	۲	
اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	۱	
فیزیک پزشکی	۲	
دروس پاتولوژی عمومی	۴	
ژنتیک پزشکی	۲	بیوشیمی سلول-مقدمات علوم پایه
روانشناسی سلامت	۲	

محتوای برنامه:

الف: دوره علوم پایه

دروس این دوره شامل دروس عمومی، پایه و شناور هستند که طی ۵ ترم ارائه می شوند:

مجموع دروس دوره علوم پایه

واحد	دروس
۲۵	دروس عمومی
۴۶.۷۱	دروس پایه الزامی
۸	دروس پایه انتخابی
۱۵	دروس شناور

- ✓ دروس عمومی: گذراندن حداقل ۸ واحد از ۲۵ واحد تا قبل از آزمون جامع علوم پایه الزامی است.
- ✓ منظور از دروس شناور در دوره علوم پایه، دروسی هستند که در دوره علوم پایه و یا مقدمات بالین میتوانند گذرانده شوند.
- ✓ ۴ واحد از دروس اختیاری باید قبل از آزمون پیش کارورزی گذرانده شود.
- ✓ ۱۵ واحد دروس شناور باید قبل از مقطع استاژری گذرانده شود.

واحد	دروس الزامی قبل علوم پایه	واحد	دروس عمومی (۸ واحد قبل از علوم پایه)	واحد	دروس شناور و اختیاری	واحد
۲	بیوشیمی سلول و مولکول نظری	۳	ادبیات فارسی	۱.۸۸	ایمنی شناسی پزشکی	۲
۲	یوشیمی سلول و مولکول عملی	۳	زبان انگلیسی عمومی	۰.۴۴	اصول کلی تغذیه	۲
۲	مقدمات علوم پایه	۲	اندیشه اسلامی ۱	۳.۳	ژنتیک پزشکی	۲
۲	آداب پزشکی ۱	۲	تفسیر موضوعی قرآن کریم	۰.۵	فیزیک پزشکی	۲
۴	بیوشیمی دیسپلین	۱	تربیت بدنی ۱	۱.۳	دروس پاتولوژی عمومی	۴
۱	بیوشیمی دیسپلین عملی	۲	اندیشه اسلامی ۲	۰.۴۴	اصول پایه فارماکولوژی	۱
۲	سیستم تنفس	۱	تربیت بدنی ۲	۱.۳	روانشناسی سلامت	۲
۱	سیستم گردش خون	۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۳.۳۵	بیوشیمی بالینی	۱
۱	زبان تخصصی پزشکی ۱	۲	اخلاق اسلامی	۳	فیزیولوژی ورزش	۱
۲	آداب پزشکی ۲	۲	فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	۰.۵	تغذیه در بیماریها	۲
۲	اصول خدمات سلامت	۲	انقلاب اسلامی	۱.۵	آیین نگارش انگلیسی	۲
۱	باکتری شناسی پزشکی	۲	دانش خانواده و جمعیت	۳	آناتومی جراحی	۱
۱	سیستم عصبی	۰.۵	مهارت های زندگی	۴.۲۳	کشت سلول	۱
	علوم تشریح سر و گردن	۰.۵	قوانین و مقررات آموزشی	۱.۶۸		
	فیزیولوژی عملی ۱			۰.۴۱		
	زبان تخصصی پزشکی ۲			۳		
	آداب پزشکی ۳			۰.۵		
	سیستم گوارش			۲.۶۲		
	سیستم ادراری تناسلی			۲		
	انگل شناسی و قارچ شناسی			۳		
	آداب پزشکی ۴			۰.۵		
	ویروس شناسی			۱		
	اصول اپیدمیولوژی			۲		
	سیستم اندوکرین			۲.۳		

			۰.۴۱	فیزیولوژی عملی ۱
			۲.۳۵	علوم تشریح اسکلتی -عضلانی

روش های ارزشیابی: چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی، آزمون مهارتهای عملی ساختاریافته (OSPE)

چینش دروس ادغام شده:

عنوان درس ادغامی	عنوان درس	کد درس	تعداد واحد	ساعت		اجزا درس	واحد		مرحله ارایه درس
				ع	ن		ع	ن	
مقدمات علوم پایه ۳.۳ واحد	مقدمات علوم تشریح	۱۰۱	۲.۴۷	۳۸	۸	بافت	۰.۸۲	۰.۱۸	علوم پایه
						آناتومی	۰.۵۹	۰.۰۶	
						جنین	۰.۸۲	---	
	فیزیولوژی سلول	۱۱۱	۰.۸۲	۱۴	-		۰.۸۲	---	علوم پایه
اسکلتی-عضلانی ۲.۳۵ واحد	علوم تشریح اسکلتی عضلانی	۱۰۲	۲.۳۵	۳۰	۲۰		۱.۷۶	۰.۵۹	علوم پایه
سروگردن ۱.۶۸	علوم تشریح سر و گردن	۱۰۳	۱.۶۸	۲۰	۱۷		۱.۱۸	۰.۵	علوم پایه
سیستم عصبی ۴.۲۳ واحد	علوم تشریح سیستم اعصاب	۱۰۸	۱.۸۸	۲۵	۱۴	بافت	۰.۴۷	۰.۱۸	علوم پایه
						آناتومی	۰.۸۲	۰.۲۳	
						جنین	۰.۱۸	---	
	علوم تشریح سیستم حواس ویژه	۱۰۹	۰.۹۴	۱۴	۴	بافت			علوم پایه
						آناتومی			
						جنین			
	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	۱۱۴	۱.۴۱	۲۴	-		۱.۴۱	۰	علوم پایه
سیستم گردش خون	علوم تشریح دستگاه قلب و عروق	۱۰۴	۱.۴۷	۱۷	۱۶	بافت	۰.۳	۰.۱۵	علوم پایه
						آناتومی	۰.۴۷	۰.۳	
						جنین	۰.۲۲	۰.۰۳	
۳.۳۵ واحد	فیزیولوژی گردش خون	۱۱۵	۱.۱۱	۱۹	۴				علوم پایه
	فیزیولوژی خون	۱۱۷	۰.۳	۵	۲				علوم پایه
	فیزیولوژی قلب	۱۱۲	۰.۴۷	۸	۲				علوم پایه
سیستم تنفس	علوم تشریح دستگاه	۱۰۵	۰.۷	۸	۸	بافت	۰.۱۲	۰.۰۹	علوم پایه

	۰.۱۵	۰.۳	آناتومی					تنفس	۱.۳۰ واحد
	-	۰.۰۵	جنین						
علوم پایه	۰	۰.۵۹			۱۰	۰.۶	۱۱۳	فیزیولوژی تنفس	
علوم پایه	۰.۱۸	۰.۴۷	بافت	۱۷	۲۶	۲.۰۳	۱۰۶	علوم تشریح دستگاه گوارش	سیستم گوارش ۲.۶۲ واحد
	۰.۳	۰.۸۲	آناتومی						
	۰.۰۳	۰.۲۳	جنین						
علوم پایه	۰	۰.۵۹			۱۰	۰.۵۹	۱۱۶	فیزیولوژی گوارش	
علوم پایه	۰.۰۸	۰.۲	بافت	۸	۱۴	۱.۰۶	۱۱۰	علوم تشریح سیستم ادراری - تناسلی	سیستم ادراری تناسلی ۲ واحد
	۰.۱۳	۰.۵	آناتومی						
	-	۰.۱۵	جنین						
علوم پایه	۰	۰.۷			۱۲	۰.۷	۱۱۹	فیزیولوژی کلیه	
علوم پایه		۰.۲۳۵		-	۴	۰.۲۴	۱۲۳	بیوشیمی کلیه	
علوم پایه	۰.۱۸	۰.۲۴		۶	۴	۰.۴۲	۱۰۷	علوم تشریح غدد درون ریز	سیستم اندوکرین ۲.۳ واحد
علوم پایه	-	۱.۱۸			۲۰	۱.۱۸	۱۱۸	فیزیولوژی غدد و تولید مثل	
علوم پایه	--	۰.۷		-	۱۲	۰.۷	۱۲۲	بیوشیمی هورمون ها	

محورهای توانمندی دوره علوم پایه

از بین توانمندی های مورد انتظار پزشکی عمومی در این دوره به مهارت های برقراری ارتباط، ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی، مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مساله، توانمندی های بالینی (توانایی گرفتن شرح حال، معاینه فیزیکی، نحوه ثبت و ارائه اطلاعات، انجام تست های آزمایشگاهی) و مراقبت بیمار (تجویز دارو، اصول کلی مراقبت بیمار، تغذیه) پرداخته میشود. توضیح کامل توانمندی ها و فهرست مهارت های عملی مورد انتظار از دانش آموختگان این رشته به تفصیل در

سند توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان دوره پزشکی عمومی در جمهوری اسلامی ایران، مصوب شصت و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی (۱۳۹۴/۱۰/۲۰) آمده است.

ردیف	توانمندی ها	درس مربوطه		مسئول آموزش توانمندی ها	روش تدریس	روش ارزشیابی
		نام درس	ترم مربوطه			
۱	مهارت های برقراری ارتباط	آداب پزشکی	۲ تا ۵	اساتید گروه آداب پزشکی	استفاده از بازی و ایفای نقش، تمرین در تجربه مواجهات زودرس، باز اندیشی در مورد عناصر و مواقع مهم موثر در ارتباط، نمایش فیلم، مصاحبه با دانشجویان، سخنرانی، بحث گروهی، استفاده از سناریو و کار در گروه های کوچک	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ) انجام پروژه و نوشتن سناریو
۲	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن	اصول خدمات سلامت	۱	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	انجام پروژه دانشجویی، آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)
		اپیدمیولوژی	۲	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش فیلم	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)
۳	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	آداب پزشکی ۱ تا ۴	۲ تا ۵	اساتید گروه درس آداب پزشکی	ایفای نقش، تمرین در تجربه مواجهات زودرس، بازاندیشی در مورد عناصر و موانع مهم موثر در ارتباط، نمایش فیلم، سخنرانی، بحث گروهی و کار در گروه های کوچک، استفاده از سناریو به عنوان محور بحث، گزارش های شخصی	کار پوشه، انجام پروژه، آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)
	آشنایی با رایانه نظری و عملی تربیت بدنی روانشناسی سلامت اندیشه	آشنایی با رایانه نظری و عملی	۱	گروه کامپیوتر دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی	سخنرانی، روش نمایشی	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ) آزمون عملی
		تربیت بدنی ۱ و ۲	۲ و ۳	گروه تربیت بدنی	روش نمایشی	آزمون عملی
		روانشناسی سلامت	۲	گروه روانشناسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، کار در گروه های کوچک	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)
		اندیشه	۱ و ۲	گروه معارف	سخنرانی، بحث گروهی،	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ)

تشریحی (محدود پاسخ)	پرسش و پاسخ، کار در گروه‌های کوچک		اسلامی ۲ و ۱		
		گروه معارف	۲	تفسیر موضوعی قرآن / نهج البلاغه	
		گروه معارف	۳	اخلاق اسلامی / آیین زندگی	
		گروه معارف	۳	فرهنگ و تمدن اسلام	
		گروه معارف	۴	دانش خانواده	
		گروه معارف	۵	انقلاب اسلامی	
آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)، انجام پروژه، نوشتن سناریو	استفاده از بازی، ایفای نقش، تمرین در تجربه مواجهات زودرس، بازاندیشی در مورد عناصر و موانع مهم موثر در ارتباط، نمایش فیلم، مصاحبه با دانشجویان پزشکی، سخنرانی، بحث گروهی، کار در گروه‌های کوچک، استفاده از سناریو، یادگیری مبتنی بر مسئله	گروه درس آداب پزشکی و اخلاق	ترم ۲ تا ۵	آداب پزشکی ۱ تا ۴	۴ تعهد حرفه ای اخلاق و حقوق پزشکی
آزمون ویژگی‌های کلیدی (KF) انجام پروژه، آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه‌های کوچک، یادگیری مبتنی بر مورد، بحث گروهی، مباحثه	گروه درس آداب پزشکی	ترم ۲ تا ۵	آداب پزشکی ۱ تا ۴	۵ مهارت های تصمیم گیری استدلال و حل مساله
آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ، جورکردنی)، پروژه و فعالیتهای دانشجویی	گروه‌های علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی	گروه‌های علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی	مثالهای بالینی در تدریس علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شنا-سی، قارچ، انگل، ایمنی شناسی	علوم تشریح فیزیولوژی، بیوشیمی ژنتیک، میکروب شنا- سی، قارچ، انگل، ایمنی شناسی	

			قارچ انگل، ایمنی شنا- سی		
	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)، انجام پروژه و فعالیتهای دانشجویی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	همه گروههای آموزشی	همه دروس	کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی
۶	توانمندی مهارت بالینی (گرفتن شرح حال)	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ جورکردنی، گسترده پاسخ)، انجام پروژه و فعالیتهای دانشجویی	یادگیری مبتنی بر مسئله، تمرین در مرحله تجربه مواجهات زودرس، نمایش فیلم، روش نمایشی (آموزش معاینه فیزیکی در دروس آناتومی)	گروههای علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی	همه ترم ها
	آزمونهای عملی با چک لیست	روش نمایشی، سخنرانی	گروههای ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی	ترم ۲ تا ۵	علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی
	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ، جورکردنی، گسترده پاسخ) انجام پروژه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحثهای گروهی، تمرین در پروژه ها	گروه تغذیه	ترم ۳	دروس ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی
۷	مراقبت از بیمار (تغذیه دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی)	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)، انجام پروژه و فعالیتهای دانشجویی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	همه ترم ها	تغذیه پزشکی
			همه گروه ها	همه دروس	

دوره مقدمات بالینی

دوره مقدمات بالینی: دروس این دوره در دو ترم ارائه می گردند.

مجموع دروس مقدمات بالینی		واحد
دروس اختصاصی الزامی	نظری	۳۴.۵ واحد
	عملی	۲ واحد

دوره مقدمات بالینی							
مقدمات بالینی ۱	پاتولوژی اختصاصی نظری	مقدمات بیماریهای خون ۲ واحد	مقدمات بیماریهای عفونی ۱ واحد	مقدمات بیماریهای اعصاب ۰.۵ واحد	مقدمات بیماریهای دستگاه تنفس ۲ واحد	مقدمات روانپزشکی ۰.۵ واحد	فارماکولوژی ۱ واحد
	مقدمات بیماریهای روماتولوژی	مقدمات بیماریهای گوارش و کبد ۲/۱ واحد	شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ واحد	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ واحد	اپیدمیولوژی بیماریهای شایع واگیر در کشور ۱ واحد	پاتولوژی بالینی ۱ واحد	
مقدمات بالینی ۲	مقدمات بیماریهای جراحی	غدد و متابولیسم ۲ واحد	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۲ واحد	شرح حال و معاینه فیزیکی ۲ واحد	مقدمات بیماریهای قلب و عروق ۲ واحد	آمار پزشکی ۱ واحد	استدلال بالینی ۱ واحد
	اپیدمیولوژی بیماریهای شایع غیر واگیر در کشور ۱ واحد	مقدمات بیماریهای کلیه ۱/۶ واحد	فارماکولوژی ۲ واحد	مقدمات بیماریهای جراحی ۱ واحد	ایمنی شناسی بالینی ۱ واحد	مقدمات بیماریهای کودکان ۱ واحد	

روش های ارزیابی: پروژه های فردی و گروهی، چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ، جورکردنی-صحیح/غلط بصورت تکوینی و تراکمی

دوره کارآموزی

دوره کارآموزی (در چهار ترم ارائه می شود):

دوره کارآموزی سال اول ترم اول

گروه دوم		گروه اول	
تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نام درس
۶	کارآموزی جراحی عمومی	۹	کارآموزی داخلی
۳	کارآموزی ارتوپدی	۳	کارآموزی بهداشت
۱.۵	کارآموزی طب اورژانس	۳	کارآموزی قلب
۱.۵	کارآموزی طب بیهوشی	۳	کارآموزی اعصاب یا عفونی
۱.۵	کارآموزی چشم	۲	اخلاق پزشکی
۱.۵	کارآموزی اورولوژی	۱	روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد
۳	کارآموزی رادیولوژی	۱.۵	تئوری اعصاب
۵	بیماری های جراحی	۲	تئوری عفونی
۳	بیماری های ارتوپدی		
۱	بیماری های اورولوژی		
۲	طب سنتی		

روش ارزیابی: چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح /غلط-
آزمون های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی های کلیدی KF، به صورت تکوینی و تراکمی

دوره کارآموزی سال اول ترم دوم

گروه دوم		گروه اول	
تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نام درس
۹	کارآموزی داخلی	۶	کارآموزی جراحی عمومی
۳	کارآموزی بهداشت	۳	کارآموزی ارتوپدی
۲	اخلاق پزشکی	۱.۵	کارآموزی طب اورژانس
۱	روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد	۱.۵	کارآموزی طب بیهوشی
۱.۵	تئوری اعصاب	۵	بیماری های جراحی
۲	تئوری عفونی	۱.۵	کارآموزی اورولوژی
		۳	بیماری های ارتوپدی
		۲	طب سنتی

روش ارزیابی: چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح /غلط-
آزمون های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی های کلیدی KF؛ به صورت تکوینی تراکمی

دوره کارآموزی سال دوم ترم اول

گروه دوم		گروه اول	
تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نام درس
۶	کارآموزی زنان	۹	کارآموزی کودکان
۴	بیماری های زنان	۴	بیماری های کودکان ۱
۲	کارآموزی روانپزشکی	۱	بیماری های کودکان ۲
۱.۵	بیماری های روانپزشکی	۳	کارآموزی رادیولوژی
۳	کارآموزی پوست	۳	کارآموزی گوش و حلق و بینی
۳	کارآموزی اعصاب یا عفونی	۱.۵	کارآموزی چشم

کارآموزی اورولوژی	۱.۵	کارآموزی قلب	۳
پزشکی قانونی	۲		
روش ارزیابی: چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح /غلط- آزمون های استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی های کلیدی KF، به صورت تکوینی و تراکمی			

دوره کارآموزی سال دوم ترم دوم

گروه اول		گروه دوم	
نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد
کارآموزی زنان	۶	کارآموزی کودکان	۹
بیماری های زنان	۴	بیماری های کودکان ۱	۴
کارآموزی روانپزشکی	۲	بیماری های کودکان ۲	۱
بیماری های روانپزشکی	۱.۵	کارآموزی گوش و حلق و بینی	۳
کارآموزی پوست	۳	کارآموزی رادیولوژی	۳
کارآموزی اعصاب یا عفونی	۳	کارآموزی چشم	۱/۵
کارآموزی قلب	۳	کارآموزی اورولوژی	۱/۵
نسخه نویسی	۱	پزشکی قانونی	۲
		نسخه نویسی	۱
روش ارزیابی: چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح /غلط - آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی های کلیدی KF به صورت تکوینی تراکمی			

جمع واحد های نظری دوره کارآموزی: ۳۲ واحد
جمع واحد های عملی دوره کارآموزی: ۶۳ واحد

دوره کارورزی

دوره کارورزی (۱۸ ماه)							
			داخلی (۳ماه)	جراحی (۲ماه)	زنان (۲ماه)	اطفال (۳ماه)	اجباری
جراحی مغز واعصاب (۱ماه)	اعصاب (۱ماه)	ارتوپدی (۱ماه)	چشم (۱ماه)	پوست (۱ماه)	ENT (۱ماه)	اورولوژی (۱ماه)	انتخابی
		روانپزشکی (۱ماه)	عفونی (۱ماه)	قلب (۱ماه)	طب اورژانس (۱ماه)	بهداشت (۱ماه)	اجباری

- ❖ در دوره کارورزی دانشجو موظف به گذراندن ۲ ماه از دروس انتخابی می باشد.
- ❖ در دوره کارورزی ۷۲ واحد عملی بایستی گذرانده شود.

محورهای توانمندی های بالینی :

- ۱ - مهارت های بالینی
- ۲ - مهارت های برقراری ارتباط
- ۳ - مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)
- ۴ - ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن
- ۵ - پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
- ۶ - تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی
- ۷ - مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله

تعاریف:

- ۱- **مهارت های بالینی:** دانش آموخته دوره دکترای پزشکی عمومی دانشکده باید توانمندی لازم را در طیف گسترده مهارت های بالینی، شامل گرفتن شرح حال و معاینه بالینی، ثبت و ارایه اطلاعات پزشکی حاصل از آنها و انجام اقدامات عملی (پروسیجرها) و تست های آزمایشگاهی طبق استانداردهای تعیین شده داشته باشد.
- ۲- **مهارت های برقراری ارتباط:** دانش آموخته دانشکده باید توانایی لازم جهت برقراری ارتباط موثر با بیماران، همراهان بیمار و همکاران خود را داشته باشد. علاوه بر این وی باید بتواند صلاحیت خود را در برقراری ارتباط در تمام عرصه ها به صورت شفاهی، نوشتاری، الکترونیکی یا تلفنی نشان دهد.
- ۳- **مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی):** دانش آموخته دانشکده باید با داشتن نگاه کل نگر به بیمار توانایی تهیه فهرستی از مشکلات بیمار و تشخیص افتراقی ها، انتخاب روش تشخیص مناسب و تعیین برنامه مراقبتی جهت دستیابی به اهداف مورد نظر در برخورد با مشکل بیمار داشته باشد. در ضمن وی باید بتواند شرایط خاصی که نیاز به مشاوره یا ارجاع به متخصص مربوطه است را تشخیص دهد.
- از دانش آموخته دانشکده انتظار می رود تا بتواند در جنبه های مهم مراقبت از بیمار از جمله اقدامات طبی و جراحی، تجویز دارو، تغذیه مراقبت در موارد حاد و مزمن و اورژانس، کنترل درد و باز توانی بیمار توانایی خود را نشان دهد.
- ۴- **ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن:** دانش آموخته دانشکده باید توانایی ارزیابی وضعیت سلامت، تعیین عوامل خطر ساز، شناسایی علل بیماری ها و عوامل تعیین کننده پیش آگهی آنها را به منظور همکاری یا راهبردی گروه ارائه دهندگان خدمات در جهت ارتقای سطح سلامت در فرد و جمعیت در تماس داشته باشد. او باید بتواند به عنوان عضوی از تیم سلامت در فرد و جمعیت در تماس داشته باشد. او باید بتواند عنوان عضوی از تیم سلامت راهبردهای متناسب ارتقای سلامت در سطوح پیشگیری ابتدایی، اولیه و ثانویه را به عنوان مداخلات مورد انتظار انتخاب کرده و به کار

برد. دانش آموخته دانشکده باید در نظام و شبکه سلامت به عنوان پزشک، آموزش دهنده، پژوهش گر و مدیر واحد ارائه خدمات سلامت و راهبر سلامت ایفای نقش کند.

۵- **رشد فردی:** دانش آموخته دانشکده باید اهمیت رشد فردی از جمله ارتقای مراقبت از خود، توانایی های ذهنی، روانی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی را بپذیرد و دانش های غیر پزشکی موثر در زندگی فردی و حرفه ای مانند خودشناسی، روان شناسی تغییر، اصول رهبری و مدیریت، دانش انفورماتیک را بداند و به کار بندد.

۶- **تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی:** دانش آموخته دانشکده باید با باور به اینکه شفای بیماران به دست خداوند است و وی از سوی خدا این توفیق را پیدا کرده است تا وسیله شفای بیماران را فراهم کند، مجموعه ارزش ها، خصوصیات و رفتارهایی که متضمن اعتماد جامعه به حرفه پزشکی هستند را به عنوان تعهدات حرفه ای پزشکی بپذیرد و در طبابت خود به کار بندد. او همین طور باید پایبند به رعایت تعهد حرفه ای باشد. همچنین باید توانایی شناسایی مسایل اخلاقی را در طبابت خود داشته باشد و بتواند ضمن توجه به الزامات قانونی و اخلاقی و با احترام به فرهنگ و باورهای افراد ذینفع در مورد این مسایل تحلیل و تصمیم گیری مناسب انجام دهد.

۷- **مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله:** دانش آموخته دانشکده باید در رویارویی با یک مسأله، قادر به شناسایی مشکل و ابعاد آن باشد، توانایی جمع آوری و ارزیابی اطلاعات مرتبط را از بهترین منابع در دسترس داشته باشد، راه حل های مختلف را شناسایی و ارزیابی نماید، قادر به برآورد احتمال پیامدهای هر یک باشد و سرانجام مناسب ترین گزینه را با توجه به شرایط عدم قطعیت در هنگام تصمیم گیری انتخاب کند. او باید بتواند جهت اتخاذ تصمیم نهایی، این توانمندی را با اطلاعات خود در حوزه های دیگر مانند اولویت ها و ارزش های مورد قبول خدمت گیرندگان و جامعه و همچنین اثر بخشی راه حل های ممکن ادغام کند.

راهبردهای آموزشی:

این برنامه با استفاده از راهبرد برنامه ریزی سیستماتیک و با در نظر گرفتن توانمندیهای مورد انتظار (Competency-oriented) به نحوی تدوین شده است که امکان اجرای بخشهای مختلف آن با استفاده از یک یا چند مورد از راهبردهای آموزشی زیر در دانشگاههای وجود دارد.

- آموزش نوام دانشجوی و استاد محور
- آموزش جامعه نگر (community oriented education)
- آموزش مبتنی بر موضوع (subject based education)
- آموزش سرپایی (outpatient based education)
- آموزش بیمارستانی (hospital based education)
- آموزش مبتنی بر مشکل (problem based education)
- آموزش مبتنی بر وظایف حرفه ای (task based education)

روش ها و فنون آموزشی:

در این دوره از روش ها و فنون آموزشی مختلف متناسب با اهداف یادگیری هر درس و امکانات و شرایط دانشکده بهره گرفته خواهد شد. تاکید برنامه بر تناسب روشها و فنون با اهداف و زمینه های یادگیری است و از این رو روش یا فن خاصی در کل برنامه ملی تجویز نمی شود. با این حال توصیه میشود در استفاده از روش یا فنون آموزشی علاوه بر وجود شواهد در مورد پیامدهای آموزشی هر روش یا فن، به پیامدهای پرورشی آن و نیز آمادگی دانشجویان و مدرسان برای اجرای مناسب، همچنین مسائل اقتصادی و اجرایی کاربردی این روشها نیز توجه شود. در مواردی توصیه های لازم در مورد روش خاص برای برخی دروس در شناسنامه معرفی دروس (فصل سوم این سند) ارائه میشود. همچنین در استانداردهای برنامه (فصل چهارم این سند) روشهای آموزشی برای ارائه برنامه بیشتر توضیح داده شده است.

نمونه هایی از انواع روشها و فنونی که میتوانند مورد استفاده قرارگیرند عبارتند از:

- انواع کنفرانسهای داخل بخشی، بین بخشی، بیمارستانی، بین رشته ای، بین دانشگاهی و سمینار و بین المللی
- بحث در گروه های کوچک - کارگاه های آموزشی - ژورنال کلاب و کتاب خوانی - ارائه مورد case presentation
- گزارش صبحگاهی - راندهای کاری و آموزشی
- تمرین فردی و گروهی در مرکز یادگیری مهارتهای بالینی (Skill Lab)
- آموزش ترکیبی (Blended Learning) استفاده از تکنیک های شبیه سازی بر حسب امکانات
- کار در آزمایشگاه بر حسب امکانات
- خود آموزی (self-study)
- سایر روش ها و فنون آموزشی بر حسب نیاز و اهداف آموزشی

انتظارات اخلاقی از فراگیران:

از دانشجویان پزشکی انتظار می‌رود:

در مراقبت از بیمار، منشور حقوقی بیمار را دقیقاً رعایت نمایند.

مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی بیمار (Patient safety) را دقیقاً رعایت نمایند (این مقررات توسط گروه آموزشی مربوطه تدوین و در اختیار فراگیران قرار خواهد گرفت).

کدهای اخلاقی مرتبط با مادر، جنین و نوزادان را به دقت مراعات کنند (این کدها از طرف گروه آموزشی در اختیار فراگیران قرار خواهد گرفت)

مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی داروها (Drug Safety) شامل ترکیبات شیمیایی و غیر شیمیایی مرتبط را دقیقاً رعایت نمایند. (این مقررات توسط گروه آموزشی مربوطه تدوین و در اختیار فراگیران قرار خواهد گرفت).

مقررات پوشش حرفه ای (Dress code) را رعایت نمایند.

مقررات کار با حیوانات آزمایشگاهی را رعایت نمایند.

به سوگند نامه حرفه خود متعهد و پایبند باشند.

از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایط با آن کار میکنند محافظت نمایند.

به استادان، کارکنان، همکاران و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد جو صمیمی و احترام آمیز در محیط کار مشارکت نمایند .

در نقد برنامه ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه ای را رعایت کنند.

در انجام پژوهش های مربوطه به رشته، نکات اخلاق پژوهش را رعایت نمایند.