

## تحلیل نهادینه سازی برنامه تحول در سطح منطقه / دانشگاه / دانشکده

### توانمندی های دانشکده برای نهادینه سازی برنامه تحول:

- بهره گیری از وجود اساتید و نیروی انسانی جوان، متخصص، مستعد و علاقمند به یادگیری در سطح دانشکده
- جلب حمایت خیرین برای ایجاد و توسعه زیر ساخت های دانشگاه
- تنوع نسبی رشته ها و تخصص های آموزشی دانشکده علوم پزشکی سیرجان
- رشد نسبی تعداد مقالات علمی منتشره در یکسال اخیر
- تأسیس و توسعه مرکز رشد دانشکده
- اصلی ترین قابلیت های توسعه شهرستان سیرجان برای توسعه نهادینه سازی برنامه های تحول:
  - موقعیت ویژه جغرافیایی و استقرار شهرستان سیرجان در مسیر محورهای ترانزیتی و وجود زیرساختها و امکانات حمل و نقل زمینی، ریلی و هوایی با نقش ملی و فراملی.
  - برخورداری شهرستان از ذخایر معدنی غنی فلزی و غیرفلزی از قبیل آهن(معدن سنگ آهن گل گهر)، مس، گرانیت، مرمر، آهک، چینی، سنگ های تزئینی و قیمتی و قابلیت بالای ایجاد و توسعه صنایع و فرآوری آن.
  - وجود مزیت های نسبی فراوان در بخش تولیدات کشاورزی و دامی به ویژه محصولات نظیر پسته، بادام، گردو، گیاهان دارویی، کرک و پشم با قابلیت صادراتی.
  - بهره مندی از منطقه ویژه اقتصادی و گمرک تجهیز شده.
  - استقرار صنایع بزرگ از جمله معدن سنگ آهن گل گهر و همچنین وجود بسترهای لازم برای توسعه صنعتی وجود بسترهای مناسب اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی برای جذب سرمایه گذاری های داخلی و خارجی.
  - برخورداری از مراکز متعدد آموزش عالی و فنی و حرفه ای (دانشگاه صنعتی، آزاد، پیام نور، علمی کاربردی)
  - برخورداری از جاذبه های تاریخی و اکوتوریسم به عنوان قابلیت توسعه فعالیتهای گردشگری.
- توسعه نسبی زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات در دانشکده
- توسعه تجهیزات آزمایشگاههای مورد نیاز گروه های آموزشی (آسیب شناسی، بافت شناسی، آزمایشگاههای مولکولی و بیوتکنولوژی پزشکی) و نیز راه اندازی آزمایشگاه مرجع و آزمایشگاه تشخیص مولکولی کرونا
- راه اندازی شبکه دانشکده ای آزمایشگاه های آموزشی .
- بهره گیری از اساتید توانمند، علاقمند و با انگیزه در بسته های مختلف طرح تحول
- بهره گیری از دانشجویان با انگیزه و توانمند در تعامل با EDC
- وجود دفتر توسعه آموزش بالینی در بیمارستان آموزشی
- وجود کتابخانه مجهز
- بهره گیری از بستر آموزش مجازی و ترکیبی در دانشکده

- وجود واحد آموزش مجازی در EDC
- وجود مرکز آزمون الکترونیک در دانشکده
- عضویت EDC در شوراهای اصلی معاونت آموزشی دانشکده
- وجود دبیرخانه تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- وجود سالن برگزاری کارگاه های توانمندسازی
- وجود مرکز مهارت های بالینی مجهز
- توسعه نسبی زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات در دانشکده

### نقاط ضعف دانشکده برای نهادینه سازی برنامه تحول:

- کمبود زیرساخت ها و امکانات فیزیکی، مالی و انسانی در سطح دانشکده
- کمبود سهمیه در فراخوان های گذشته جهت جذب هیأت علمی پیمانی
- عدم وجود خوابگاه دانشجویی مناسب جهت تأمین استانداردهای اعتباربخشی
- آموزشی نشدن بیمارستان تحت نظارت دانشکده علوم پزشکی (بیمارستان امام رضا(ع))
- عدم اختصاص چارت سازمانی مناسب با شرح وظایف
- نداشتن دوره های تحصیلات تکمیلی در دانشکده
- کمبود امکانات و سخت افزارهای مناسب تحقیقاتی
- کمبود زیرساخت مناسب جهت دسترسی به شبکه های اطلاعاتی بین المللی
- کمبود اساتید توانمند برای انجام پژوهش ها و جذب سرمایه در سطح بین المللی
- کمبود فضای فیزیکی و موقعیت نامناسب فضاهای آموزشی
- پراکندگی موقعیت فیزیکی واحدهای زیرمجموعه مرکز مطالعات
- کمبود متخصصین حوزه آموزش پزشکی
- نداشتن ردیف مستقل بودجه و در نتیجه عدم تفویض اختیار مالی
- محدودیت منابع مالی و عدم استقلال مالی جهت توسعه فعالیت های مرکز
- واگذاری وظایف متعدد به EDC و عدم تناسب ساختار تشکیلاتی با نیازها و مسئولیتهای مربوط
- ضعف ارتباطات آموزشی، پژوهشی با سایر معاونت های دانشکده
- کمبود نیروی انسانی کارشناس و کارشناس ارشد
- ناکافی نبودن زیرساخت های تکنولوژیک
- شناخت ناکافی اعضاء هیأت علمی و دانشجویان از بسته های تحول و نوآوری
- نداشتن دوره های تحصیلات تکمیلی در دانشکده

## راهبردها

- شناسایی و ارتقای وضعیت سخت افزاری و نرم افزاری در حوزه آموزش
- افزایش سرانه فضای آموزشی و توسعه فیزیکی
- ارزیابی و استانداردسازی شاخص های مرتبط با سرانه فضای آموزشی ( کلاسی، آزمایشگاهی، کتابخانه و... )
- بهبود فرایندهای اصلی و پشتیبان در آموزش
- استاندارد سازی فرآیند و زیرساختهای آموزش بالینی
- توسعه زیرساخت های فناوری اطاعات آموزش
- یکپارچه سازی پایگاه های اطاعاتی و گزارش های سطوح مختلف توانمندسازی کارکنان
- مدیریت دانش و انتشار نتایج
- ساماندهی وضعیت گروه های آموزشی (پیشگیری از افت تحصیلی، بهبود درون داد و برون داد آموزشی)
- آموزش مبتنی بر پیامد و شایستگی و بهبود مهارت ها
- آموزش مراقبت بالینی با محوریت بیمار
- توسعه ارزش های آکادمیک و اخلاق حرفه ای (رصد ارزش ها، کورویکولوم پنهان، برنامه درسی مبتنی بر ارزش، توسعه حرفه ای فرا گیران و هیئت علمی)
- توسعه فعالیت های نوآورانه، دانشورانه و دانش پژوهشی آموزشی
- بهبود روشهای تدریس و ارزشیابی فرا گیران و اساتید
- حرکت در مسیر مرجعیت علمی و مدیریت رسالت تمایز یافته
- گذار به دانشگاه نسل سوم
- پاسخگویی اجتماعی
- توسعه و استاندارد سازی آموزشهای مهارتی و آموزش مداوم

## اقدامات:

- برنامه ریزی و برگزاری کارگاه های مرتبط با بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی با هدف آشنایی دست اندرکاران بسته ها با مفاهیم و محورهای بسته ها و شناسایی اعضای هیئت علمی علاقمند و فعال با اهداف و محورهای بسته ها
- برگزاری جلسات هم اندیشی معاونت آموزشی با مدیریت EDC و مسئولین بسته ها با محوریت بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

- برگزاری کارگاه تکنیک های راه اندازی استارت آپ و کارآفرینی (بسته دانشگاه های نسل سوم) (۹۷/۱۰/۳)
- برگزاری کارگاه آشنایی با مالکیت فکری (۱۳۹۹/۱۲/۱۶)
- برگزاری جلسه کارگروه پاسخگویی اجتماعی در آموزش علوم پزشکی در تاریخ ۹۹/۶/۳۰ و ۹۹/۹/۲۶
- تعیین و تصویب حوزه های تمایز رسالت آکادمیک دانشکده، در جلسه هیئت رئیسه مورخ ۱۳۹۹/۹/۹ در دو حوزه ژنتیک مولکولی و سلامت روان در بلایا
- معرفی اعضاء و تشکیل اتاق فکر در سطح معاونت آموزشی دانشکده مورخ ۱۳۹۹/۴/۸ و تدوین آئین نامه اتاق فکر
- بازنگری کوریکولوم رشته بهداشت عمومی و ارسال گزارش آن در تاریخ ۹۹/۴/۱۴ به دبیرخانه کلان منطقه
- حمایت از فناوران و ایجاد بستر مناسب با اقداماتی نظیر تاسیس واحدهای فناور و دانش بنیان و کمک به تجاری سازی محصولات دانشگاهی حاصل از فناوریهای دانشکده
- همکاری با پارک علم و فناوری کرمان در جهت ایجاد ارتباط بیشتر آموزش و مهارت دانشجویان و هسته های فناور در حوزه سلامت
- برنامه ریزی جهت دوره های ضمن خدمت اخلاق حرفه ای برای کارکنان نظام سلامت
- برگزاری کارگاه های کوتاه مدت در زمینه اخلاق حرفه ای جهت اعضاء هیئت علمی
- بروز رسانی سایت Education Iran و دو زبانه کردن سایت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
- شناسایی، طراحی و توسعه کانال های ارتباطی مجازی در راستای توسعه آموزش مجازی (شبکه های اجتماعی، وب سایت تخصصی، سامانه ها، نرم افزارها و...)
- تهیه پرسشنامه نیاز سنجی از اعضاء هیئت علمی برای تعیین نیازهای آموزشی جهت توانمندسازی از جمله برگزاری کارگاه های ارتقاء کیفیت تدریس
- آماده سازی شیوه نامه توانمندسازی اعضاء هیئت علمی

## چالش های استقرار بسته های تحول و نوآوری

- تدوین برنامه ها بدون توجه به واقعیت های میدانی و منابع موجود
- تهیه برنامه هایی بدون مفاهیم علمی مورد توافق
- عدم ارتباط کافی ستاد با اعضاء هیأت علمی/فراگیران و کارکنان که اجرای طرح را در محیط به عهده دارند.
- مأموریت های متعدد و مشکلات جاری دانشگاه ها که اجرای چنین طرحهایی را از اولویت خارج می کند.
- کمبود منابع مالی
- عدم تناسب مسئولیت و اختیار مدیران

- نظام اطلاعات ناکارآمد و ضعف شدید نظام جمع آوری، ثبت و تحلیل درست و به موقع اطلاعات
- عدم تفویض اختیار به موقع و مناسب به دانشگاهها
- ضعف مقررات و دستورالعملهای اجرایی
- عدم اطلاع درست از ظرفیت های دانشگاه ها
- ضعف اطلاعات مدیران از قوانین و مقررات ساختار و تشکیلات
- ضعف سیستم های پایش و نظارت عملکرد مدیران
- ضعف در مقررات و ساختارهای نظارت و اعتباربخشی
- تخصیص اعتبار ناچیز به امر تحقیق در حوزه نظارت و ارزیابی
- ناهماهنگی در سیاستهای آموزش و پژوهش علوم پزشکی
- انگیزه کم اعضاء هیئت علمی و نیروی انسانی متخصص در ارائه خدمت
- عدم توجه به خواسته ها و انتظارات پزشکی و غیرپزشکی بیمار

مسئولین بسته های طرح تحول و نوآوری در آموزش پزشکی

عنوان بسته	مسئول بسته
آینده‌نگاری و مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی	خاتم دکتر زهرا ستوده نیا
توسعه کارآفرینی در بستر دانشگاه های نسل سوم	آقای محمد گلپایگانی
آموزش پاسخگو و عدالت محور	خاتم دکتر زینب نادری
توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت‌گرایی برنامه‌های آموزش عالی سلامت	آقای مجید امیری
آمایش سرزمینی، مأموریت‌گرایی، تمرکززدایی و ارتقای توانمندی دانشگاه‌ها	آقای دکتر حمید جعفری
اعتلای اخلاقی حرفه‌ای	خاتم فاطمه محمودآبادی
بین‌المللی سازی آموزش علوم پزشکی	آقای عباس دهداری راد
توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی	آقای طاهر اکبری سعید
توسعه و ارتقای منابع و زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی	آقای علیرضا رفعتی
ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون‌های علوم پزشکی	خاتم محدثه بلوردی
پایش و ارزیابی بسته‌های تحول و نوآوری	خاتم دکتر زینب نادری
اعتباربخشی آموزشی: موسسات بیمارستان برنامه ها	آقای محمد امین سرپوش آقای دکتر مجید حیدری جامع بزرگی خاتم ساتار حمزه