

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیرجان  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی  
واحد برنامه ریزی درسی

**طرح دوره دروس نظری و عملی**

## مشخصات درس:

.....	تعداد دانشجو	مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی محیط کار	گروه آموزشی
<b>1 واحد</b>	تعداد واحد	روانشناسی صنعتی	عنوان درس
<b>نیمسال دوم</b>	تاریخ شروع و پایان دوره	کارشناسی	مقطع و رشته تحصیلی
.....	روز و ساعت جلسات	دوم	نیمسال تحصیلی
.....	دروس پیش نیاز	سلمان فرحبخش	مدرس/مدرسين درس
<b>ساختمان شجاع پور</b>	محل برگزاری	سلمان فرحبخش	مسئول درس (دروس اشتراکی)
<b>ترکیبی</b>	روش برگزاری (حضوری/مجازی/ترکیبی)	1 نظری	نوع واحد (نظری/عملی)

## شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

سازمان‌های بالنده دارای ویژگی‌های متعددی هستند وقتی یک سازمان در جهت دستیابی به سطوح بالای بهره‌وری حرکت می‌کند یعنی تلاش برای رسیدن به مرحله بالندگی را آغاز کرده‌است رهبری و مدیریت در چنین سازمانی اثربخش می‌باشد و تعداد مدیران شایسته در آن زیاد است یکی از مهم‌ترین عوامل مؤثر در استفاده بهینه از نیروی انسانی در سازمان رهبری اثربخش می‌باشد و مدیران لایق و کارآمد می‌دانند چگونه نیروی انسانی سازمان را در جهت افزایش بهره‌وری شغلی ترغیب کند جو سازمانی مناسب و رضایت از کار باعث می‌گردد کارکنان سازمان با میل و رغبت بیشتری بر سر کار خود حاضر شوند اگر بخواهیم نیروی انسانی سازمان‌ها کارآمد و کارایی و بهره‌وری شغلی افراد در سطح مطلوب باشد باید مباحث و موضوعات روان‌شناسی کار را بشناسیم موجداتی را فراهم آوریم که همه کارکنان سازمان و به‌ویژه همه مدیران با این مباحث آشنا شوند رمز موفقیت کشورهای صنعتی پیشرفته نیز بهره‌گیری از یافته‌ها و اصول روان‌شناسی در کار می‌باشد ماهیت و هدف روان‌شناسی صنعتی سازمانی و به معنایی وسیع‌تر روان‌شناسی کار نیز آنست که با شناخت علل رفتار آدمی در کار و ارائه راه‌حل‌های عملی و مفید کارایی نیروی انسانی سازمان را افزایش دهد

## هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.

شناخت مسائل روانی در محیط شغلی و آشنایی با روش‌های رفتاری مطلوب در صنعت

## روش تدریس:

مشخص کنید از چه روش تدریسی در آموزش استفاده می‌نمایید. روش تدریس را بر اساس موضوع، زمان کلاس، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران انتخاب کنید و در صورت امکان مشارکت فراگیران و شرکت آنان در بحث‌های کلاسی را در اولویت قرار دهید.

- |                          |                             |                                     |                       |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس سخنرانی     |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس ایفای نقش         | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس بحث گروهی   |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس پرسش و پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس اکتشافی           | <input type="checkbox"/>            | روش تدریس نمایشی      |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس در گروه‌های کوچک  | <input type="checkbox"/>            | روش تدریس آزمایشگاهی  |

سایر موارد: ...

## مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

<input type="checkbox"/>	جزوه	<input checked="" type="checkbox"/>	پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	کتاب	<input checked="" type="checkbox"/>	فیلم آموزشی
<input checked="" type="checkbox"/>	وایت برد	<input type="checkbox"/>	نرم افزار
<input type="checkbox"/>	تصویر	<input type="checkbox"/>	ماکت
<input type="checkbox"/>	چارت	<input type="checkbox"/>	لوازم واقعی
<input type="checkbox"/>	فایل صوتی	<input type="checkbox"/>	پوستر

سایر موارد: ...

## تکالیف و مسئولیت‌های فراگیران:

مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در طول ترم دارند.

- مشارکت دانشجویان در فعالیت‌های کلاس نظری و عملی
- حل مسائل و تکالیف محوله
- حضور منظم در کلاس‌های تئوری و عملی
- انجام پروژه‌های آزمایشگاهی مربوطه

## نحوه ارزیابی فراگیران:

- با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می‌کنید.

- |                                     |                       |                                     |                           |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات چند گزینه ای  | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات صحیح-غلط      | <input type="checkbox"/>            | سئوالات تشریحی بلند پاسخ  |
| <input type="checkbox"/>            | کار عملی              | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات شفاهی             |
| <input type="checkbox"/>            | چک لیست مشاهده عملکرد | <input type="checkbox"/>            | سئوالات جور کردنی         |
|                                     |                       | <input checked="" type="checkbox"/> | پرسش‌های کلاسی            |

سایر موارد: ...

- مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت هایی تعیین می شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

ردیف	عناوین	نمره/درصد
1	حضور فعال در کلاس	5درصد
2	تمرین ها و تکالیف کلاسی	5درصد
3	امتحان تستی میان ترم	25درصد
4	امتحان پایان ترم	65 درصد

## سیاست ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

- نمرات نهایی دانشجویان از 20 محاسبه می گردد، سپس 65٪ نمره از امتحان نهایی و 35٪ نمره کلاسی برای دانشجو در نظر گرفته می شود. اگر دانشجو 40٪ نمره را از برگه امتحانی کسب نکند، نمره کلاسی به ایشان تعلق نمی گیرد.
- حضور دانشجو در تمام جلسات کلاس درس دوره های تحصیلی حضوری و مجازی الزامی است.
- اگر دانشجو در درسی بیش از 16/3 جلسات کلاس غیبت کند، نمره آن درس صفر می شود.
- 
-

جدول زیر را بر اساس رئوس مطالبی که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

### برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو با ...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرس/ مدرسین
1	تاریخچه، تعریف، روان شناسی صنعتی	<p>- با روند شکل گیری و توسعه هر چند محدود روانشناسی صنعتی سازمانی یا روانشناسی کار را در دنیا و ایران آشنا شود.</p> <p>- عوامل و موانع گسترش این رشته مهم روانشناسی را در کشور بشناسند.</p> <p>- مشکلاتی که بر سر راه شکل گیری این رشته از ابتدا تاکنون بوده دو نیروی محرکه یعنی واقعیت گرایی و تمایل مهندسان صنعتی برای بهبود کارایی ابزار و وسایل کار که باعث شد تا روانشناسی صنعتی شکل بگیرد، شرح دهند.</p> <p>- عوامل بازدارنده گسترش کاربرد روانشناسی در ایران را بیان نمایند.</p> <p>- تاریخچه روانشناسی کار در ایران را شرح دهند.</p>	<p>- تاریخچه شکل گیری روانشناسی صنعتی در دنیا و ایران را بیان نمایند.</p> <p>- مشکلاتی که بر سر راه شکل گیری این رشته از ابتدا تاکنون بوده دو نیروی محرکه یعنی واقعیت گرایی و تمایل مهندسان صنعتی برای بهبود کارایی ابزار و وسایل کار که باعث شد تا روانشناسی صنعتی شکل بگیرد، شرح دهند.</p>	سلمان فرحبخش
2	زمینه‌های کاربردی و رویکردهای مهم روان‌شناسی	<p>- با قلمرو روانشناسی در کار آشنا شوند.</p> <p>- کاربرد های کنونی روان شناسی در محیط کار آشنا شوند.</p> <p>- با زمینه های کاربرد روانشناسی در محیط کار آشنا شوند.</p> <p>- با انتظارات مدیران سطوح مختلف سازمان ها از روانشناسی آشنا شوند.</p>	<p>- بتواند با زمینه‌های مختلف کاربرد کاربرد مفاهیم اصول و یافته‌های روان‌شناسی در کار و صنعت و مهم‌ترین اهداف هر سازمان یعنی بهره‌وری بهینه و با مباحث گوناگون روان‌شناسی کاربردی را شرح دهند</p> <p>- بتواند در خصوص زمینه‌های گوناگون کاربرد روان‌شناسی در کار را بیان نمایند</p> <p>- مباحثی نظیر تجزیه و تحلیل شغل و شیوه‌های علمی آزمایش و انتخاب شیوه‌های درست ارزیابی عملکرد شغلی مصاحبه ارزشیابی شیوه‌های اثربخشی رهبری و مدیریت شبکه‌های ارتباطی اثربخش بهداشت روانی در محیط کار</p>	سلمان فرحبخش

	وضع فرهنگ سازمانی عوامل انسانی سوانح و حوادث در کل مدیریت زمان تفاوت‌های فردی کارکنان جو سازمانی فساد اداری مشکلات زنان در محیط کار را شرح دهند.			
3	تفاوت‌های فردی در شغل	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با مفاهیم اساسی تفاوت های فردی و دلیل اساسی شکل گیری شخصیت کارکنان سازمان ها آشنا گردد.</li> <li>- با سوابق تاریخی مطالعه تفاوت‌های فردی آشنا شوند.</li> <li>- با اندازه گیری تفاوت های فردی آشنا شوند.</li> <li>- با منشا تفاوت‌های فردی آشنا شوند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مباحث علمی تفاوت فردی را بیان نمایند</li> <li>- مفاهیم اساسی تفاوت های فردی و دلیل اساسی شکل گیری شخصیت کارکنان سازمان هارا بیان کنند.</li> <li>- سوابق تاریخی مطالعه تفاوت‌های فردی شرح دهند.</li> <li>- اندازه گیری تفاوت های فردی بیان نمایند.</li> <li>- منشا تفاوت‌های فردی را بیان نمایند.</li> </ul>	سلمان فرحبخش
4	مراحل اجرایی امتحانات استخدامی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با انتخاب و استخدام مناسبترین افراد جهت تصدی مشاغل گوناگون یک سازمان آشنا شوند.</li> <li>- با روش یا رویه های مفید، موثر قابل دفاع و علمی برای آزمایش افراد جهت تصدی شغل های گوناگون سازمان های مختلف کشور آشنا شوند.</li> <li>- با منظور از آزمون و انواع آن آشنا شوند</li> <li>- با مشخصات یک آزمون میزان شده آشنا شوند.</li> <li>- با چگونگی تهیه آزمون های روانی آشنا شوند</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفاهیم مربوط به آزمون های استخدامی، تحلیل شغل و اهداف و روش‌ها احساسات مربوط به شغل را بیان نمایند.</li> <li>- مفهوم شخصیت در مشاغل، مزایای رویه های انتخاب علمی کارکنان، تجزیه شغل، انواع مصاحبه، شیوه های مصاحبه استخدامی شرح دهند.</li> </ul>	سلمان فرحبخش
5	ارزیابی عملکرد کارکنان در صنعت و سازمان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با فرآیند برنامه ریزی، ارزیابی توانمندیهای داوطلبان و مقایسه این توانمندیها با نیازمندیهای یک شغل که بر اساس تجزیه و تحلیل آن شغل است آشنا شوند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- فرآیند برنامه ریزی، ارزیابی توانمندیهای داوطلبان و مقایسه این توانمندیها با نیازمندیهای یک شغل که بر اساس تجزیه و تحلیل آن شغل است را بیان نمایند.</li> <li>- مفهوم تصمیم گیری منطقی در زمینه سپردن یک شغل به فرد برگزیده</li> </ul>	سلمان فرحبخش



	شده را شرح دهد.	- با تصمیم گیری منطقی در زمینه سپردن یک شغل به فرد برگزیده شده آشنا شوند		
6	پویا شناسی گروه و رهبری	- با آسیب شناسی فعالیتهای گروهی در کار آشنا شوند.	سلمان فرحبخش	- گروهها و تیمهای کاریا تعریف نمایند. - ویژگی مراکز آموزشی معتقد به کار گروهی را بیان نمایند. - روشهای آموزش مشارکت گروهی را بیان نمایند. - مفاهیم گروه، ویژگیهای گروه، دلایل پیوستن به گروه، مراحل شکل گیری و فروپاشی گروه را بیان نمایند.
7	پویا شناسی گروه و رهبری	- با نظریه های رهبری اثر بخش در سازمان آشنا شوند.	سلمان فرحبخش	ماهیت فرایند رهبری را شرح دهند - منابع نفوذ رهبری، قدرت تخصصی، مدل صفات شخصیتی رهبر و ویژگیهای رفتاری مهارتها و دانش ها را بیان نمایند - طبقه بندی رفتار رهبر را بیان نمایند.
8	نظریه ها و فنون آموزش کارکنان	- با انواع نظریه های یادگیری، نقش مدیران و کارشناسان در آموزش آشنا شوند. با روشهای گوناگون ارزشیابی آموزش آشنا شوند.	سلمان فرحبخش	- مفاهیم یادگیری، آموزش، نظریه های یادگیری را شرح دهند. - انتخاب معیار را برای ارزشیابی آموزشی شرح دهند. - ارزیابی معیار را بیان نمایند. - مشکلات استفاده از معیار در ارزشیابی دوره های آموزشی را شرح دهند.
9	نظریه های انگیزش شغلی و پیشرفت	- با تعریف انگیزش آشنا شوند. - با نظریه سلسله مراتب نیاز ها آشنا شوند. - با نظریه سه وجهی آلدرفر آشنا شوند. - با مفهوم نیاز به پیشرفت آشنا شوند. - با نظریه های موازنه آشنا شوند.	سلمان فرحبخش	- تعریف انگیزش بیان کنند. - نظریه سلسله مراتب نیاز ها را شرح دهند. - نظریه سه وجهی را شرح دهند. - مفهوم نیاز به پیشرفت را شرح دهند. - نظریه های موازنه را شرح دهند.
10	نظریه های انگیزش شغلی و پیشرفت	- با نظریه برابری، دو عاملی رضایت شغلی، انتظار آشنا شوند - با مدل انگیزشی، انگیزش درونی، بهره گیری از مفاهیم انگیزش کار در سازمان را بیان نمایند	سلمان فرحبخش	- نظریه برابری، دو عاملی رضایت شغلی، انتظار را بیان نمایند - مدل انگیزشی، انگیزش درونی، بهره گیری از مفاهیم انگیزش کار در سازمان را بیان نمایند

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفاهیم تغییر و اصلاح رفتار در سازمان را شرح دهند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>از مفاهیم انگیزش کار در سازمان آشنا شوند</li> <li>- با مفاهیم تغییر و اصلاح رفتار در سازمان آشنا شوند.</li> </ul>		
11	مشاور کارکنان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با وظایف مشاور کارکنان آشنا شوند.</li> <li>- با اجرای مصاحبه با کارمندان آشنا شوند.</li> <li>- با بررسی و تحقیق در مورد مشکل آشنا شوند.</li> <li>- با اقدام به حل غیر رسمی مشکل آشنا شوند.</li> <li>- با انتخاب مشاور کارکنان آشنا شوند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وظایف مشاور کارکنان بیان کنند.</li> <li>- نحوه اجرای مصاحبه با کارمندان بیان کنند.</li> <li>- چگونگی بررسی و تحقیق در مورد مشکل را بیان کنند.</li> <li>- اقدام به حل غیر رسمی مشکل را توضیح دهند.</li> <li>- نحوه انتخاب مشاور کارکنان را شرح دهند.</li> </ul>	سلمان فرحبخش
12	مشاور کارکنان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با تعداد مشاور کارکنان در یک سازمان آشنا شوند</li> <li>- با حمایت مدیریت سازمان از مشاور کارکنان آشنا شوند.</li> <li>- با نظریه ها و راهبرد های مشاوره و روان درمانی را بیان نمایند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعداد مشاور کارکنان در یک سازمان را شرح دهند.</li> <li>- نکات در مورد حمایت مدیریت سازمان از مشاور کارکنان را بیان نمایند.</li> <li>- نظریه ها و راهبرد های مشاوره و روان درمانی را بیان نمایند.</li> </ul>	سلمان فرحبخش
13	طراحی محیط کار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با تاثیر سروصدا، درجه حرارت موثر، طراحی محل کار، شیوه های طراحی میز کار آشنا شوند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نقش تاثیر سر و صدا بر عملکرد کارکنان را بیان کنند</li> <li>- اثرات درجه حرارت بر ظرفیت کار را شرح دهند.</li> <li>- انواع شیوه های طراحی میز کار را شرح دهند.</li> </ul>	سلمان فرحبخش
14	حوادث شغلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با نقش روانشناسی در کاهش حوادث شغلی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ایمنی و سوانح در شغل از دیدگاه روان شناسی صنعتی و سازمانی را شرح دهند.</li> </ul>	سلمان فرحبخش
15	بیماریهای شغلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با آسیب شناسی روانی در شغل و شیوه های درمانی آشنا شوند.</li> <li>- با شایع ترین اختلالات رفتاری و درمانی آشنا شوند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با آسیب های روانی در شغل و شیوه های درمانی را بیان کنند.</li> </ul>	سلمان فرحبخش

سلمان فرحبخش	- بیماری های روانی شایع در مشاغل را شرح دهند. - شایع ترین اختلالات رفتاری و درمانی را بیان کنند.	- با آسیب شناسی روانی در شغل و شیوه های درمانی آشنا شوند. - با شایع ترین اختلالات رفتاری و درمانی آشنا شوند.	16
--------------	---	---	----

### منابع درس:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات مقاله  
 مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب

1. ساسون روان شناسی مرضی آسیب شناسی روانی
2. هیلگارد زمینه روان شناسی
3. ساعتچی محمود روان شناسی در سازمان
4. عبادی شفیع نظریه انتخاب شغل و مشاوره شغلی
5. ساعتچی محمود روان شناسی در بهره وری
6. روانشناسی کار، دکتر محمود ساعتچی، موسسه نشر ویرایش، 1379، اول