

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سیرجان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
واحد برنامه ریزی درسی

طرح دوره دروس نظری و عملی

مشخصات درس:

گروه آموزشی	پرستاری	تعداد دانشجوی	۳۶ نفر
عنوان درس	مفاهیم پایه پرستاری	تعداد واحد	۲ واحد
مقطع و رشته تحصیلی	کارشناسی پرستاری	تاریخ شروع و پایان دوره	۳/۳۰ تا ۱۱/۳۰
نیمسال تحصیلی	دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱	روز و ساعت جلسات	۸-۱۰ صبح یکشنبه
مدرس/مدرسین درس	زهرا ایمانی	دروس پیش نیاز	اصول و مارت‌های پرستاری
مسئول درس (دروس اشتراکی)	زهرا ایمانی	محل برگزاری	دانشکده پرستاری
نوع واحد (نظری/عملی)	نظری	روش برگزاری (حضوری/مجازی/ترکیبی)	ترکیبی

شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

دانشجویان در این درس ضمن آشنایی با مفاهیم پایه پرستاری مثل فرآیند پرستاری، تنیدگی و سازگاری با بیماری‌های مزمن، تصویر ذهنی، صدمات و ترمیم سلولی، شوک و اختلالات مربوطه، تلاش به ایجاد توانایی در تلفیق آموخته‌های خود در زمینه‌های علوم پایه با مفاهیم و نظریه‌های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان خواهند پرداخت.

هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.

هدف کلی از ارائه این درس آشنایی دانشجویان و همچنین افزایش آگاهی آنها نسبت به موارد زیر میباشد:

- فرآیند پرستاری، مراحل مختلف آن و کاربرد فرآیند در مراقبت از بیماران
- آشنایی با مفهوم تنیدگی و سازگاری و مراقبتهای پرستاری
- بیماریهای مزمن و مراقبتهای پرستاری
- مفهوم تنش و سازگاری
- مفهوم اختلال در تصویر ذهنی و مراقبتهای پرستاری مربوطه
- انواع صدمات و ترمیم سلولی
- شوک، مکانیسم و فیزیولوژی شوک، انواع شوک، درمان و مراقبتهای لازم
- سالمندی و سالمند شناسی
- مراقبت از بیماریهای مزمن
- مفهوم مرگ، مراحل رویارویی با مرگ و مراقبتهای پرستاری از بیمار در حال مرگ
- آشنایی با اصول و انواع ایزوله در بیماریهای عفونی
- کنترل عفونت های بیمارستانی

روش تدریس:

مشخص کنید از چه روش تدریسی در آموزش استفاده می‌نمایید. روش تدریس را بر اساس موضوع، زمان کلاس، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران انتخاب کنید و در صورت امکان مشارکت فراگیران و شرکت آنان در بحث های کلاسی را در اولویت قرار دهید.

<input checked="" type="checkbox"/>	روش تدریس مبتنی بر حل مسئله	<input checked="" type="checkbox"/>	روش تدریس سخنرانی
<input type="checkbox"/>	روش تدریس ایفای نقش	<input checked="" type="checkbox"/>	روش تدریس بحث گروهی
<input type="checkbox"/>	روش تدریس مبتنی بر کار تیمی	<input checked="" type="checkbox"/>	روش تدریس پرسش و پاسخ
<input type="checkbox"/>	روش تدریس اکتشافی	<input type="checkbox"/>	روش تدریس نمایشی
<input type="checkbox"/>	روش تدریس در گروه های کوچک	<input type="checkbox"/>	روش تدریس آزمایشگاهی

سایر موارد: ...

مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

<input checked="" type="checkbox"/>	جزوه	<input checked="" type="checkbox"/>	پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	کتاب	<input type="checkbox"/>	فیلم آموزشی
<input checked="" type="checkbox"/>	وایت برد	<input checked="" type="checkbox"/>	نرم افزار
<input type="checkbox"/>	تصویر	<input type="checkbox"/>	ماکت
<input type="checkbox"/>	چارت	<input type="checkbox"/>	لوازم واقعی
<input checked="" type="checkbox"/>	فایل صوتی	<input type="checkbox"/>	پوستر

سایر موارد: ...

تکالیف و مسئولیت‌های فراگیران:

مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در طول ترم دارند.

- حضور به موقع در کلاس درس
- انجام تکالیف محول شده
- مشارکت فعال در بحثها در کلاس

نحوه ارزیابی فراگیران:

- با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می‌کنید.

<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات چند گزینه ای	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ
<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات صحیح-غلط	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی بلند پاسخ
<input type="checkbox"/>	کار عملی	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات شفاهی
<input type="checkbox"/>	چک لیست مشاهده عملکرد	<input type="checkbox"/>	سئوالات جور کردنی
		<input type="checkbox"/>	پرسش‌های کلاسی

سایر موارد: ...

- مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت هایی تعیین می شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

ردیف	عناوین	نمره/درصد
1	حضور فعال در کلاس درس	۱۰ درصد
2	انجام تکالیف محول شده	۱۰ درصد
3	آزمون میان ترم	۲۰ درصد
4	آزمون پایان ترم	۶۰ درصد
5		

سیاست ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

- دانشجو با بیش از یک جلسه غیبت ۵۰٪ نمره حضور و غیاب را از دست می دهد و غیبت بیش از دو جلسه در کلاس درس دانشجو را از نمره حضور و غیاب محروم می کند.
- عدم شرکت در امتحان میان ترم و پایان ترم (مگر غیبت موجه) به منزله نمره صفر می باشد و غیر قابل جبران است.
- تاخیر در ورود به کلاس یا تعجیل در خروج به ازای سه جلسه، یک جلسه غیبت محسوب می شود.
- لازم است تمامی تکالیف در زمان تعیین شده تحویل یا ارائه گردند در غیر اینصورت (ارائه در پایان ترم) نمره ای به دانشجو تعلق نمی گیرد

جدول زیر را بر اساس رئوس مطالبی که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو با ...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرس/ مدرسین
1	فرایند پرستاری	آشنایی با گامهای مختلف فرآیند پرستاری و تدوین یک فرآیند پرستاری	دانشجو در پایان کلاس باید بتواند <ul style="list-style-type: none"> • فرآیند پرستاری را از نظر علمی تعریف کند. • گام های فرآیند پرستاری را نام ببرد. • اهمیت فرآیند پرستاری در مراقبت از بیماران را بیان کند • تشخیص های پرستاری قطعی و احتمالی را تعریف نماید • نحوه بررسی و گرفتن تاریخچه بیمار توسط پرستار را شرح دهد. • مهارت های پرستار را در نقش مصاحبه کننده نام ببرد. 	دکتر ایمانی
۳	فرایند پرستاری (ادامه)	آشنایی با گامهای مختلف فرآیند پرستاری و تدوین یک فرآیند پرستاری	<ul style="list-style-type: none"> • نحوه نگارش تشخیص های پرستاری ، مشکلات مشترک ، اهداف و برایندهای مورد انتظار را شرح دهد. • نتایج مورد انتظار در برنامه ریزی را نام ببرد • برنامه مراقبت پرستاری را با توجه به مشکلات بیمار تدوین نماید. • فرآیند پرستاری را برای مددجو انتخابی بکار ببرد. • مراحل اجرا را شرح دهد. ارزیابی را به عنوان آخرین مرحله فرآیند در تعیین میزان دست یابی به اهداف توضیح دهد	
۳	تنش و سازگاری	مراقبت پرستاری در تنش	دانشجو در پایان کلاس باید بتواند: <ul style="list-style-type: none"> • تنش(استرس) را تعریف نماید. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • عوامل ایجاد کننده استرس و انواع مختلف آن را نام ببرد (stressors) • عوامل موثر بر پاسخ به تنش را توصیه نماید. • سازگاری و پاسخ فیزیولوژیک بدن به تنش را شرح دهد. • سندرم سازگاری عمومی را توضیح دهد. • عوارض ناشی از تنش را نام برد. • مراقبت و مداخلات پرستاری در تنش را توصیف نماید. • روشهای آرام سازی را توضیح دهد. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • تصویر ذهنی از خویشتن را تعریف نماید . • ارتباط تصویر ذهنی از جسم و اعتماد به نفس را بیان کند. • مراحل رشد و تکامل تصویر ذهنی از جسم خویشتن را در دوران های مختلف زندگی شرح دهد. • اختلال در تصویر ذهنی از جسم خویش را شرح دهد • عوامل موثر بر عکس العمل فرد نسبت به تغییر تصویر ذهنی از جسم خویشتن را نام ببرد. • عکس العمل های انطباقی و غیر انطباقی فرد و خانواده در اختلال در تصویر ذهنی را توصیف نماید. • واکنش سازگاری در اختلال تصویر ذهنی از جسم را شرح دهد. • نقش پرستار در بررسی و پیگیری تغییر در تصویر ذهنی از جسم خویش را شرح دهد. 	<p>مراقبت پرستاری در اختلال در تصویر ذهنی از خویشتن</p>	<p>اختلال در تصویر ذهنی از خویشتن</p>	<p>۴</p>
	<p>دانشجو در پایان کلاس باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح اصول ثبات داخلی ، هموستاز و سازگاری شرح دهد. 	<p>صدمات و التیام سلولی و مراقبت پرستاری</p>	<p>صدمات و التیام سلولی</p>	<p>۵</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • صدمات سلولی برگشت پذیر و غیر قابل برگشت را تعریف نماید • عوامل ایجاد کننده آسیب سلولی را نام ببرد. • نقش هیپوکسی، عدم تعادل تغذیه و فاکتورهای فیزیکی (درجه حرارت بالا، اشعه، شوک الکتریکی، تروما، ...) عوامل شیمیایی و عفونی را در آسیب سلولی شرح دهد. • پاسخ سلولی به آسیب را توضیح دهد. • التهاب و انواع مختلف آنرا شرح دهد. • انواع مختلف ترمیم سلولی را توضیح دهد. (تولید مجدد، جایگزینی و ...) • اهمیت مکانیسم های جبرانی بدن در حفظ سازگاری و ثبات شرح دهد. • ارتباط فرایند فیدبک منفی با حفظ ثبات را توصیف نماید. • الگوی ترمیم و اثرات آن را بر روی حفظ ثبات بررسی کند. • مراقبت های پرستاری در مراحل مختلف آسیب و ترمیم سلولی را بیان کند . 			
	<p>دانشجو در پایان کلاس باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضعیتهای مزمن را تعریف کند. • فاکتورهای موثر بر افزایش بروز بیماری های مزمن را تعیین نماید. 		مراقبت در بیماریهای حاد و مزمن	۶

	<ul style="list-style-type: none"> • خصوصیات بیماریها و وضعیت های مزمّن را بیان کند. • مراحل بیماری های مزمّن را شرح دهد. • مراقبتهای پرستاری را بر اساس مراحل مختلف بیماری مزمّن به بیماران و خانواده های آنها شرح دهد. • نقش آموزش بیمار در بیماریهای مزمّن را توضیح دهد. • آموزش مراقبت از خود در بیماران مبتلا به بیماریهای مزمّن را بنویسد. • فرایند پرستاری و چارچوب آن را در مراقبت از بیماران مبتلا به بیماری های مبتلا به بیمارهای های مزمّن بکار گیرد. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • شوک را تعریف کند. • انواع مختلف شوک را نام ببرد. • پاتوفیزیولوژی شوک را تشریح نماید. • مراحل مختلف شوک را بیان کند. • مرحله جبرانی، علائم، مداخلات درمانی و مراقبتهای پرستاری را توضیح دهد. • علائم بالینی شوک را در مراحل جبران و در حال پیشرفت با یکدیگر مقایسه کند. مرحله پیشرفته، پاتوفیزیولوژی، تشخیص، علائم در سیستم های مختلف، تدابیر درمانی و مراقبتهای پرستاری را شرح دهد. • مرحله irreversible، تدابیر درمانی و مراقبتهای پرستاری را شرح دهد. 	انواع شوک و مراقبت و درمان	شوک	۷

	<ul style="list-style-type: none"> • عوارض جانبی مایع درمانی و احتیاطات ضروری را بیان کند. • دارو درمانی و حمایت های تغذیه ای در انواع شوک را شرح دهد . 			
	<ul style="list-style-type: none"> • انواع شوک را از نظر اتیولوژی ، پاتوفیزیولوژی و مراقبت و درمان طبی و پرستاری با یکدیگر مقایسه و شرح دهد. • داروهای مصرفی در انواع شوک را بشناسد و نکات مراقبتی آنها را توضیح دهد. • ضرورت جایگزینی انواع مایعات را در درمان شوک شرح دهد. • نقش پرستار در حمایت روحی - روانی - اجتماعی را در انواع شوک و خانواده اش شرح دهد. 	انواع شوک و مراقبت و درمان	شوک	۸
	<p>دانشجو در پایان کلاس باید بتواند :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عفونت بیمارستانی را تعریف کند . • بین کلونیزاسیون - عفونت و بیماری تفاوت قائل شود. • راه های مبارزه با مخزن / منبع عفونت را توضیح دهید. • راه های مبارزه موثر بر انتقال عفونت را توضیح دهید. • شرایطی که بیمار را مستعد عفونتهای بیمارستانی میکند شرح دهد • مفهوم بیماری عفونی را توصیف کرده و عوامل منجر به پیدایش این بیماری را شرح دهد. • انواع عوامل عفونت زا را تشریح نماید. 	کنترل عفونت در بیمارستان - نقش پرستار در کمیته های کنترل عفونت	کنترل عفونت	۹

	<ul style="list-style-type: none"> • در خصوص عواملی همچون مخزن ، راه ورودی ، راه خروجی و روش های انتقال آن توضیحاتی ارائه کند. • مراحل مختلف چرخه عفونت را مشخص نماید. • در مورد اصول گندزدایی طبی و جراحی بحث کند. • روش های کنترل عفونت در بیمارستان ها را تشریح نماید. 			
۱۰	کنترل عفونت	کنترل عفونت در بیمارستان - نقش پرستار در کمیته های کنترل عفونت	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو در پایان کلاس باید بتواند : • انواع مختلف احتیاطات جداسازی را نام ببرد . • معیارهای احتیاطات استاندارد را بیان کند. • شستشوی موثر دست را توضیح دهد. • اهمیت و راههای پیشگیری از Needle stick را شرح دهد. • لزوم استفاده مناسب از گان ، ماسک ، دستکش و عینک را در پیشگیری از انتقال عفونت توسط ذرات را شرح دهد. • انواع مختلف ایزوله مبتنی بر راه انتقال را نام ببرد. • اصول و معیارهای ضروری در ایزوله هوایی - ایزوله قطره ای - ایزوله تماسی را شرح دهد. 	
۱۱	سالمندی و سالمندشناسی	سالمندی و سالمندشناسی	<ul style="list-style-type: none"> • پروسه سالمندی را تعریف کند • براساس تئوری های پیشرفت و تکامل سالمندی را شرح دهد. • جنبه های فیزیولوژیک سالمندی را که در نتیجه 	

	<p>تغییرات نرمال و پاتولوژیک رخ می دهد شرح دهد.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اهمیت مراقبت بهداشتی پیشگیری کننده و حفظ سلامتی را در افراد سالمند بیان کند. • مشکلات مهم ذهنی و جسمی افراد سالمند را شناسایی نماید. • از فرایند پرستاری بعنوان یک چارچوب برای مراقبت از بیماران مبتلا به آلزایمر استفاده کند. • اقدامات پرستاری وابسته به درمان دارویی در افراد مسن را مشخص نماید. 			
۱۲	<p>ارائه مداخلات پرستاری از پیشگیری تا توانبخشی</p> <p>دانشجو در پایان کلاس باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فلسفه بازتوانی را شرح دهد. • عکس العمل های روحی - روانی معمولی را که توسط بیمارانی که اخیرا دچار ناتوانی گردیده و ابراز می کنند تعیین نماید. • از فرایند پرستاری بعنوان یک چارچوب برای مراقبت از بیماران با کمبودهای مراقبت از خود استفاده نماید. • عوامل خطر زا و مراقبت های پرستاری مربوطه جهت جلوگیری از توسعه زخم های فشاری را شرح دهد. • آموزش بازتوانی مثانه و روده را در برنامه مراقبت بیماران با مشکلات مثانه و روده بگنجانند. 	ارائه مداخلات پرستاری از پیشگیری تا توانبخشی	ارائه مداخلات پرستاری از پیشگیری تا توانبخشی	
۱۳	<ul style="list-style-type: none"> • مرگ و مردن را تعریف کند. • انواع مرگ را شرح دهد. • علل مرگ را تعیین نماید. 	مرگ و مردن	مرگ و مردن	

	<ul style="list-style-type: none"> • واکنش های نسبت به مردن و مرگ را توصیف نماید. • نیازهای بیماران محتضر و خانواده آنها را بررسی نماید. • جنبه های اخلاقی مراقبت محتضر را بیان نماید. • جنبه های مراقبتی پس از مرگ را شرح دهد 			
			میان ترم	۱۴

منابع درس:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات مقاله
مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب

1- Critical Care nursing - 6th edition - 2010- Linda D. Urden – Kathleen M. Stacy – Mary E. lough

2-Medical – surgical nursing -8th edition – 2009 –Joyce M.Black- Jane Hokanson Hawks

۳- برونر- لاکمن، ترجمه زیبا فراهانی، مفاهیم پرستاری، انتشارات نور دانش، آخرین چاپ

۴- رشد انسان؛ روانشناسی از تولد تا مرگ/ ف. فیلیپ رایس، ترجمه مهشید فروغان - آخرین چاپ