

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیرجان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
واحد برنامه ریزی درسی

طرح دوره بالینی

مشخصات درس:

32	تعداد دانشجو	پرستاری	گروه آموزشی
2	تعداد واحد	کارآموزی سالمند 2	عنوان درس
1400/11/30	تاریخ شروع دوره	کارشناسی پرستاری	مقطع و رشته تحصیلی
1400/3/22	تاریخ پایان دوره	نیمسال دوم 1401 - 140	نیمسال تحصیلی
یکشنبه، دوشنبه و سه شنبه هر هفته ساعت 7:30 تا 12:30	روز و ساعت جلسات	فاطمه محمودآبادی	مدرس/مدرسین درس
-	دروس پیش نیاز	فاطمه محمودآبادی	مسئول درس (دروس اشتراکی)
بخش داخلی و جراحی بیمارستان امام رضا (ع)	محل برگزاری	حضور	روش برگزاری (حضور/مجازی/ترکیبی)

شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

طی این دوره از کارآموزی، موقعیت های مختلف جهت کسب تجارب عملی با بیماران بزرگسال در سنین مختلف و سالمندان در بخش های داخلی و جراحی فراهم می شود، تا دانشجو بتواند مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله را در ارتباط با بیمار و خانواده بعمل آورده و مراقبت پرستاری مناسب با شرایط بیمار را ارائه نماید.

هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.

آشنایی با مفاهیم و روش های علمی و عملی مربوط به بخش های داخلی، چگونگی بررسی نیازهای مددجویان، رعایت الویت بندی، اتخاذ تصمیمات مناسب، بکارگیری دانش و مهارت لازم جهت مراقبت از بیماران و پیشگیری از صدمات ثانویه ناشی از بیماری

روش تدریس:

روش تدریس را بر اساس موضوع، نوع مهارت/پروسیجر، زمان، مکان، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران مشخص کنید.

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس سخنرانی |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس ایفای نقش | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس بحث گروهی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس پرسش و پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس اکتشافی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس نمایشی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس در کنار تخت بیمار | <input type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر مورد |
| | | <input type="checkbox"/> | روش تدریس در گروه های کوچک |
| | | | سایر موارد: ... |

مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

<input type="checkbox"/>	ماکت	<input checked="" type="checkbox"/>	پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	کتاب	<input type="checkbox"/>	جزوه
<input type="checkbox"/>	مانکن	<input type="checkbox"/>	بیمار شبیه سازی شده
<input checked="" type="checkbox"/>	وایت برد	<input type="checkbox"/>	نرم افزار
<input checked="" type="checkbox"/>	تصویر	<input type="checkbox"/>	پوستر
<input checked="" type="checkbox"/>	بیمار واقعی	<input checked="" type="checkbox"/>	لوازم واقعی
<input type="checkbox"/>	فایل صوتی	<input checked="" type="checkbox"/>	فیلم آموزشی

سایر موارد: ...

تکالیف و مسئولیت های فراگیران در عرصه ها و فرصت های آموزشی:

ضمن تعیین نوع عرصه آموزش بالینی (بخش، اورژانس، درمانگاه، اتاق عمل، مرکز مهارت های بالینی، کشیک عصر و شب و...) و یا فرصت آموزش بالینی (ارائه ژورنال کلاب، گزارش صبحگاهی، کنفرانس، سمینار و...) لطفا مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در عرصه و فرصت های آموزش بالینی دارند.

عرصه آموزش بالینی: شیفت عصر در بخش داخلی یا جراحی

- معرفی خود به مسئول شیفت و پرستاران بخش در بدو ورود
- حضور در زمان تحویل بخش از شیفت صبح به شیفت عصر
- عدم انجام هرگونه کار بالینی بدون اطلاع مربی

فرصت های آموزش بالینی: کنفرانس

- انتخاب موضوع مورد علاقه از میان پیشنهادات مربی و هم گروهیان
- تهیه مطلب از منابع معرفی شده توسط مربی
- تهیه فایل مناسب از مطالب جمع آوری شده جهت به اشتراک گذاری
- آماده شدن جهت کنفرانس در موعد مقرر
- ارائه موضوع کنفرانس با بیانی گویا و شیوا و با تسلط کافی
- به اشتراک گذاری مطالب جمع آوری شده مرتبط با موضوع کنفرانس با هم کلاسیان

نحوه ارزیابی فراگیران:

- با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می‌کنید.

<input type="checkbox"/>	سئوالات چند گزینه ای	<input type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ
<input type="checkbox"/>	سئوالات صحیح-غلط	<input type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی بلند پاسخ
<input checked="" type="checkbox"/>	کار عملی	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات شفاهی
<input type="checkbox"/>	چک لیست مشاهده عملکرد	<input type="checkbox"/>	سئوالات جور کردنی
<input type="checkbox"/>	پورتفولیو	<input checked="" type="checkbox"/>	لاگ بوک
<input checked="" type="checkbox"/>	مشاهده مستقیم فعالیت های عملی/پروسیچرها (DOPS)	<input type="checkbox"/>	آزمون بالینی ساختاریافته عینی (OSCE)
		<input type="checkbox"/>	آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini-CEX)

سایر موارد: ...

- مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت هایی تعیین می شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

ردیف	عناوین	نمره/درصد
1	رعایت قوانین و مقررات	10٪
2	ارائه کنفرانس	20٪
3	ارائه طرح مراقبت پرستاری بر مبنای فرایند پرستاری	20٪
4	تکمیل صحیح لاگ بوک و ارزیابی روزانه بر اساس آن	20٪
5	ارزیابی پایان دوره بر اساس چک لیست مبتنی بر روش DOPS	30٪

سیاست ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

- رعایت کامل اصول پوشش حرفه ای مطابق نمونه تعریف شده در لاگ بوک
- رعایت موازین اخلاقی در راستای اجرای نقش الگو بودن برای پرسنل و سایر دانشجویان پرستاری
- برنامه ریزی جهت حضور منظم در محیط بالینی با هماهنگی مدرس مربوطه و مسئولین پرستاری بیمارستان
- انجام تکالیف و وظایف محوله از سوی مربی در زمان مشخص شده

جدول زیر را بر اساس موضوع درس و یا مهارت و پروسیجری که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو با ...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرس / مدرسین
1	آشنایی با فضای فیزیکی بخش و تجهیزات و کلیات کار در بالین	قسمت های مختلف بخش، دستگاه های موجود در بخش، وسایل تشخیصی و درمانی و نحوه استفاده از آنان در موقعیت های مختلف و کلیات کار در بالین آشنا گردد.	<ul style="list-style-type: none"> ○ قسمت های مختلف بخش و کاربرد آن ها را تشریح نماید (حیطه شناختی). ○ فضای فیزیکی بخش را به بیمار و خانواده وی توضیح دهد (حیطه شناختی). ○ از استوک دارویی برای تهیه داروی بیمار به درستی استفاده کند (حیطه روانی حرکتی). ○ از یخچال دارویی به درستی استفاده کند (حیطه روانی حرکتی). ○ از دستگاه ها و وسایل موجود در بخش متناسب با نیاز به درستی استفاده کند (حیطه روانی حرکتی). ○ نحوه صحیح تفکیک زباله را بتواند توضیح دهد. ○ پنج موقعیت شست و شوی دست و مراحل شستن استریل دستها را بتواند نام ببرد. 	فاطمه محمودآبادی
2	برقراری ارتباط درمانی مناسب با بیمار و خانواده وی	بتواند ارتباط درمانی مناسب با خانواده کودک و کودک مطابق با سن وی برقرار نماید.	<ul style="list-style-type: none"> ○ نحوه ارتباط مناسب با هر بیمار را تبیین نماید (حیطه شناختی). ○ در زمان ارتباط با بیمار نکات ارتباطی را رعایت نماید (حیطه شناختی). ○ به برقراری ارتباط درمانی مناسب با بیمار و خانواده وی علاقه مند شود (حیطه عاطفی). ○ ارتباط درمانی مناسب با خانواده بیمار برقرار کند (حیطه عاطفی). 	فاطمه محمودآبادی
3	آماده سازی بیمار برای انجام پروسیجرها	با اصول انجام پروسیجر و آماده سازی بیمار آشنا گردد	<ul style="list-style-type: none"> ○ بیمار به صورت صحیح روی تخت قرار گیرد (حیطه روانی - حرکتی) ○ رعایت اصول ایمنی خود و بیمار برای انجام پروسیجر (حیطه روانی - حرکتی) 	فاطمه محمودآبادی

	<ul style="list-style-type: none"> ○ اقدامات آماده سازی روانی بیمار را متناسب با سن وی انجام دهد (حیطه عاطفی). ○ اقدامات آماده سازی فیزیکی بیمار را به درستی انجام دهد (حیطه روانی حرکتی). 			
فاطمه محمودآبادی	<ul style="list-style-type: none"> ○ علائم حیاتی بیمار را با انتخاب وسیله مناسب و متناسب با سن وی انجام دهد (حیطه روانی حرکتی) ○ مایع درمانی و داروهای بیمار را به صورت صحیح و به موقع انجام دهد (حیطه روانی حرکتی). ○ پروسیجرهای لازم را به طور مستقل و با رعایت اصول صحیح انجام دهد (حیطه روانی حرکتی) 	با نحوه صحیح و اصول انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز بیمار در شرایط مختلف آشنا گردد.	انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز	4
فاطمه محمودآبادی	<ul style="list-style-type: none"> ○ اصول کنترل عفونت جهت انجام هر پروسیجر را به صورت اختصاصی انجام دهد (حیطه روانی حرکتی). ○ رعایت بهداشت دست را با توجه به نوع مورد نیاز (هندراب/هندواش) انجام دهد (حیطه روانی حرکتی). ○ رعایت بهداشت عمومی را به بیمار آموزش دهد (حیطه شناختی). ○ اصول تفکیک زباله را بداند و به بیمار و همراه وی آموزش دهد (حیطه شناختی). 	اصول کنترل عفونت در زمان حضور در بخش و در هنگام انجام هر پروسیجر آشنا شود و در صورت آلوده شدن اقدام مورد نیاز را بداند	رعایت اصول کنترل عفونت	5
فاطمه محمودآبادی	<ul style="list-style-type: none"> ○ اوراق پرونده بیمار و کاربرد آن را تشخیص دهد (حیطه شناختی). ○ دستورات پزشک را تشریح و تحلیل نمایید (حیطه شناختی). ○ معنی اختصارات تخصصی رایج در پرونده را تشخیص دهد (حیطه شناختی). ○ آزمایشات بیمار را بررسی کرده و مقادیر غیر طبیعی را تشخیص دهد (حیطه شناختی). 	با روش پرونده خوانی، تشخیص اوراق پرونده و اختصارات تخصصی در پرونده بیمار آشنا گردد	پرونده خوانی و استخراج موارد مهم	6
فاطمه محمودآبادی	<ul style="list-style-type: none"> ○ نیازهای آموزشی در ارتباط با مراقبت از بیمار در حین بستری و پس از ترخیص وی را شناسایی کند (حیطه روانی حرکتی). ○ پمفلت آموزشی مناسب با بیماری را از آرشیو بخش استخراج کند و در اختیار بیمار قرار دهد (حیطه روانی حرکتی) 	با اصول مراقبت خانواده محور، دادن آموزش ها و توانمند سازی خانواده جهت همکاری در درمان و مراقبت از بیمار آشنا گردد	مراقبت خانواده محور	7

	<ul style="list-style-type: none"> ○ موارد آموزشی مورد نیاز را متناسب با سطح درک بیمار و همراهش آموزش دهد (حیطه شناختی) 			
8	<ul style="list-style-type: none"> ○ اوراق پرونده و موارد استفاده از آنان را تشخیص دهد (حیطه شناختی). ○ اصول گزارش نویسی و محل ثبت هر مورد را به صورت جداگانه انجام دهد (حیطه روانی حرکتی) ○ اصول تصحیح موارد اشتباه ثبت شده در پرونده را به درستی اجرا کند (حیطه روانی حرکتی). ○ به بالا نویسی مشخصات بیمار در اوراق پرونده توجه نماید (حیطه عاطفی). ○ برگه ارزیابی اولیه بیمار را تشخیص داده و آن را به درستی پر نماید (حیطه روانی حرکتی). ○ برگه آموزش ترخیص بیمار را تشخیص داده و آن را به درستی پر نماید (حیطه روانی حرکتی). 	<p>با نحوه صحیح و محل صحیح ثبت موارد لازم در پرونده آشنا گردد.</p>	<p>ثبت موارد لازم در پرونده</p>	

منابع درس:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات مقاله
مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب

1. Hinkle JL, Cheever KH. Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing: Lippincott Williams & Wilkins; 2013
2. اصول و مهارت های پرستاری تیلور (واحد عملی)، مترجم مهسا شریفی نودهی، نشر بشری، چاپ اول 1398
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

