

بِسْمِ تَعَالَى



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیرجان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

طرح دوره بالینی

مشخصات درس:

32	تعداد دانشجو	پرستاری	گروه آموزشی
2	تعداد واحد	کارآموزی پرستاری کودک سالم و بیماری های کودکان	عنوان درس
1400/11/30	تاریخ شروع دوره	کارشناسی پرستاری	مقطع و رشته تحصیلی
1401/03/22	تاریخ پایان دوره	نیمسال دوم 1400-1401	نیمسال تحصیلی
چهارشنبه ها و پنج شنبه های هر هفته از ساعت 7:30 الی 12:30	روز و ساعت جلسات	مژده دل زنده، نعیمه پور رضوانی	مدرس / مدرسین درس
-	دروس پیش نیاز	نعیمه پوررضوانی	مسئول درس (دروس اشتراکی)
بخش اطفال بیمارستان امام رضا سیرجان	محل برگزاری	حضور	روش برگزاری (حضور / مجازی / ترکیبی)

شرح کلی درس:

طی این دوره از کارآموزی، موقعیت‌های مختلف جهت کسب تجارب عملی با کودکان سنین مختلف (با توجه به مراحل مختلف رشد و تکامل) در بخش‌های کودکان فراهم می‌شود، تا دانشجو بتواند مهارت‌های تفکر خلاق و حل مسئله را در ارتباط با کودک و خانواده بعمل آورده و مراقبت پرستاری مناسب با شرایط کودک را ارائه نماید.

هدف/اهداف کلی درس:

در حیطه کودک سالم: ایجاد توانایی در دانشجو جهت برقراری ارتباط مناسب با کودک و خانواده، آشنایی با مراحل رشد اجتماعی، شناختی و عاطفی کودک و استانداردهای رشد در سنین مختلف

در حیطه کودک بیمار: ارائه مراقبت به کودکان سنین مختلف دارای مشکل بر اساس فرآیند پرستاری، شناخت بیماری ها و مراقبت های مربوطه، ارائه مراقبت خانواده محور با تاکید بر آموزش بر کودک و خانواده

روش تدریس:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس سخنرانی |
| <input type="checkbox"/> | - روش تدریس ایفای نقش | <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس بحث گروهی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس پرسش و پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | - روش تدریس اکتشافی | <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس نمایشی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس در کنار تخت بیمار | <input type="checkbox"/> | - روش تدریس مبتنی بر مورد |
| | | <input type="checkbox"/> | - روش تدریس در گروه های کوچک |
| | | | - سایر موارد (نام ببرید): |

مواد و وسایل آموزشی:

<input type="checkbox"/>	- ماکت	<input checked="" type="checkbox"/>	- پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	- کتاب	<input checked="" type="checkbox"/>	- جزوه
<input type="checkbox"/>	- مانکن	<input type="checkbox"/>	- بیمار شبیه سازی شده
<input checked="" type="checkbox"/>	- وایت برد	<input type="checkbox"/>	- نرم افزار
<input checked="" type="checkbox"/>	- تصویر	<input type="checkbox"/>	- پوستر
<input checked="" type="checkbox"/>	- بیمار واقعی	<input checked="" type="checkbox"/>	- لوازم واقعی
<input type="checkbox"/>	- فایل صوتی	<input checked="" type="checkbox"/>	- فیلم آموزشی
			- سایر موارد (نام ببرید):

تکالیف و مسئولیت های فراگیران در عرصه ها و فرصت های آموزشی:

عرصه آموزش بالینی: کشیک صبح در بخش کودکان

- معرفی خود به سرپرستار و پرستاران بخش در بدو ورود
- حضور در زمان تحویل بخش از شیفت شب به شیفت صبح
- حضور در زمان راند بخش توسط پزشک
- عدم انجام هرگونه کار بالینی بدون اطلاع مربی

فرصت های آموزش بالینی: کنفرانس و گزارش صبحگاهی

✓ کنفرانس

- انتخاب موضوع مورد علاقه از میان پیشنهادات مربی
- تهیه مطلب از منابع معرفی شده توسط مربی
- تهیه فایل مناسب از مطالب جمع آوری شده جهت به اشتراک گذاری
- آماده شدن جهت کنفرانس در موعد مقرر
- ارائه موضوع کنفرانس با بیانی گویا و شیوا و با تسلط کافی
- به اشتراک گذاری مطالب جمع آوری شده مرتبط با موضوع کنفرانس با هم کلاسیان

✓ گزارش صبحگاهی

- انتخاب یک بیمار توسط هر دانشجو در ابتدای روزهایی از کارآموزی که توسط مربی تعیین می گردد
- تهیه شرح حال کامل از بیمار و خانواده وی جهت ارائه گزارش
- انجام معاینه بالینی و بررسی کامل علائم بیماری در کودک بیمار و بررسی سیر درست رشد و تکامل در کودک جهت تهیه گزارش
- بررسی پرونده بیمار و تشخیص اولیه، نهایی و آزمایشات و اقدامات پرستاری انجام شده جهت تهیه گزارش
- جمع بندی تمامی اطلاعات مربوط به بیمار
- ارائه گزارش تهیه شده در موعد مقرر

نحوه ارزیابی فراگیران:

- | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | - سئوالات چند گزینه ای | <input type="checkbox"/> | - سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | - سئوالات صحیح-غلط | <input type="checkbox"/> | - سئوالات تشریحی بلند پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | - کار عملی | <input checked="" type="checkbox"/> | - سئوالات شفاهی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | - چک لیست مشاهده عملکرد | <input type="checkbox"/> | - سئوالات جور کردنی |
| <input type="checkbox"/> | - پورتفولیو | <input checked="" type="checkbox"/> | - لاگ بوک |
| <input checked="" type="checkbox"/> | - مشاهده مستقیم فعالیت های عملی / پروسیجرها (DOPS) | <input type="checkbox"/> | - آزمون بالینی ساختاریافته عینی (OSCE) |
| | | <input type="checkbox"/> | - آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini-CEX) |
| | | | - سایر موارد (نام ببرید): |

نحوه نمره دهی:

ردیف	عناوین	نمره/درصد
1	رعایت قوانین و مقررات	10٪
2	گزارش صبحگاهی و کنفرانس	10٪
3	ارائه طرح مراقبت بیمار بر مبنای فرآیند پرستاری	10٪
4	ارزیابی روزانه بر اساس چک لیست اختصاصی دوره	20٪
5	تکمیل لاگ بوک به نحو صحیح	20٪
6	ارزیابی پایان دوره بر اساس چک لیست مبتنی بر روش DOPS	30٪

سیاست ها و قوانین:

- رعایت کامل اصول پوشش حرفه ای مطابق نمونه تعریف شده در لاگ بوک
- رعایت موازین اخلاقی در راستای اجرای نقش الگو بودن برای پرسنل و سایر دانشجویان پرستاری
- برنامه ریزی جهت حضور منظم در محیط بالینی با هماهنگی مدرس مربوطه و مسئولین پرستاری بیمارستان
- انجام تکالیف و وظایف محوله از سوی مربی

برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو (با)...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرسین
1	آشنایی با فضای فیزیکی بخش و تجهیزات	قسمت های مختلف بخش، دستگاه های موجود در بخش، وسایل تشخیصی و درمانی و نحوه استفاده از آنان در موقعیت های مختلف آشنا گردد.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ قسمت های مختلف بخش و کاربرد آن ها را تشریح نماید (حیطه شناختی). ❖ فضای فیزیکی بخش را به بیمار و خانواده وی توضیح دهد (حیطه شناختی). ❖ از استوک دارویی برای تهیه داروی بیمار به درستی استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی). ❖ از یخچال دارویی به درستی استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی). ❖ از دستگاه ها و وسایل موجود در بخش متناسب با نیاز به درستی استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی). 	پور رضانی - دل زنده
2	برقراری ارتباط درمانی مناسب با کودک و خانواده وی	بتواند ارتباط درمانی مناسب با خانواده کودک و کودک مطابق با سن وی برقرار نماید.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ دوره سنی کودک را تشخیص دهد (حیطه شناختی). ❖ نحوه ارتباط مناسب با هر دوره کودکی را تبیین نماید (حیطه شناختی). ❖ در زمان ارتباط با کودک نکات ارتباطی را رعایت نماید (حیطه شناختی). ❖ به برقراری ارتباط درمانی مناسب با کودک و خانواده وی علاقه مند شود (حیطه عاطفی). ❖ ارتباط درمانی مناسب با خانواده کودک برقرار کند (حیطه عاطفی). 	پور رضانی - دل زنده
3	آماده سازی کودک برای انجام پروسیجرها	اصول انتقال کودک به اتاق انجام پروسیجر و آماده سازی وی آشنا گردد.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ کودک و خانواده وی را با احترام به اتاق درمان فرا خواند (حیطه عاطفی). ❖ کودک را با رعایت اصول ایمنی به اتاق درمان انتقال دهد (حیطه روانی - حرکتی). ❖ کودک را به صورت صحیح روی تخت انجام پروسیجر قرار دهد (حیطه روانی - حرکتی). ❖ اقدامات آماده سازی روانی کودک را متناسب با سن وی انجام دهد (حیطه عاطفی). ❖ اقدامات آماده سازی فیزیکی کودک را به درستی انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی). 	پور رضانی - دل زنده
4	انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز	نحوه صحیح و اصول انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز کودک در شرایط مختلف	<ul style="list-style-type: none"> ❖ علائم حیاتی کودک را با انتخاب وسیله مناسب و متناسب با سن وی انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی). ❖ دارو درمانی و سرم درمانی کودک را به صورت صحیح و به موقع انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی). ❖ اندازه گیری قد، وزن و دور سر کودک را به صورت صحیح انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی). ❖ پروسیجر های لازم را به طور مستقل و با رعایت اصول صحیح انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی). 	پور رضانی - دل زنده

	❖ رشد و تکامل کودک را به درستی ثبت کند (حیطه روانی- حرکتی).	آشنا گردد.	کودک
	❖ بازی متناسب با سن کودک را تشخیص داده و به کودک و خانواده وی معرفی نماید (حیطه شناختی).		
پور رضانی- دل زنده	❖ اصول کنترل عفونت جهت انجام هر پروسیجر را به صورت اختصاصی انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).	اصول کنترل عفونت در زمان حضور در بخش و در هنگام انجام هر پروسیجر آشنا شود و در صورت آلوده شدن اقدام مورد نیاز را بداند.	رعایت اصول کنترل عفونت
	❖ رعایت بهداشت دست را با توجه به نوع مورد نیاز (هندراب/هندواش) انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).		
	❖ رعایت بهداشت عمومی را به کودک متناسب با سن وی آموزش دهد (حیطه شناختی).		
	❖ رعایت بهداشت عمومی را به همراه کودک آموزش دهد (حیطه شناختی).		
	❖ اصول تفکیک زباله را به کودک و همراه وی آموزش دهد (حیطه شناختی).		
پور رضانی- دل زنده	❖ اوراق پرونده بیمار و کاربرد آن را تشخیص دهد (حیطه شناختی).	روش پرونده خوانی، تشخیص اوراق پرونده و اختصارات تخصصی در پرونده بیمار آشنا گردد.	پرونده خوانی و استخراج موارد مهم
	❖ دستورات پزشک را تشریح و تحلیل نماید (حیطه شناختی).		
	❖ معنی اختصارات تخصصی رایج در پرونده را تشخیص دهد (حیطه شناختی).		
	❖ آزمایشات بیمار را بررسی کرده و مقادیر غیر طبیعی را تشخیص دهد (حیطه شناختی).		
پور رضانی- دل زنده	❖ آموزش های مورد نیاز بیماری های رایج را شرح دهد (حیطه شناختی).	اصول مراقبت خانواده محور، دادن آموزش ها و توانمند سازی خانواده جهت همکاری در درمان و مراقبت از کودک آشنا گردد.	مراقبت خانواده محور
	❖ نیازهای آموزشی در ارتباط با مراقبت از کودک در حین بستری و پس از ترخیص وی را شناسایی کند (حیطه روانی- حرکتی).		
	❖ پمفلت آموزشی مناسب با بیماری کودک را از آرشیو بخش استخراج کند (حیطه روانی- حرکتی).		
	❖ موارد آموزشی مورد نیاز را متناسب با سطح درک مادر و کودک آموزش دهد (حیطه شناختی).		
	❖ پمفلت آموزشی را در اختیار مادر قرار داده و نحوه استفاده از آن را آموزش دهد (حیطه شناختی).		
پور رضانی- دل زنده	❖ اوراق پرونده و موارد استفاده از آنان را تشخیص دهد (حیطه شناختی).	نحوه صحیح و محل صحیح ثبت موارد لازم در پرونده آشنا گردد.	ثبت موارد لازم در پرونده
	❖ اصول گزارش نویسی و محل ثبت هر مورد را به صورت جداگانه انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).		
	❖ اصول تصحیح موارد اشتباه ثبت شده در پرونده را به درستی اجرا کند (حیطه روانی- حرکتی).		
	❖ به بالا نویسی مشخصات بیمار در اوراق پرونده توجه نماید (حیطه عاطفی).		
	❖ اوراقی که به پرونده اضافه می شوند را به درستی در محل صحیح الصاق نماید (حیطه روانی- حرکتی).		
	❖ برگه ارزیابی اولیه بیمار را تشخیص داده و آن را به درستی پر نماید (حیطه روانی- حرکتی).		
	❖ برگه آموزش ترخیص بیمار را تشخیص داده و آن را به درستی پر نماید (حیطه روانی- حرکتی).		

منابع درس:

- 1) Wong, D. L., Hochenberry, M. J., Nursing Care of Infant and Children. (Last ed.). St. Louis: Mosby.
- 2) James, S. R., Ashwill, J. W., Droske. S.c., Nursing Care of Children. (Last rd.).
- 3) Schulte, E. B., Price, D. L., Gwin, J. F., Thompsons Pdiatric Nursing. (last ed.). Philadelphia: W. B. Saunders.