

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Balint Group

محمد رضا یزدانخواه فرد

PhD In Medical Education

(۲۳ مرداد ماه ۱۴۰۱ دانشکده علوم پزشکی سیرجان)



اهداف

انتظار می رود که در پایان حاضرین در جلسه:

❖ گروه بالینت را بشناسند

❖ گروه بالینت را به دیگران معرفی نمایند

❖ به کاربرد گروه بالینت در آموزش پزشکی اشاره نمایند

❖ علاقمند به مطالعه بیشتر پیرامون گروه بالینت گردند



آنچه به آن خواهیم پرداخت

۱

تاریخچه

چیستی

بالینت

مشارکت
کنندگان

هدف

قوانین
حاکم

ویژگی‌ها

عملکرد
اعضاء

رهبران

فرایند

بالینت

کارکردها

کاربرد در
آموزش
پزشکی

مزایا

۲



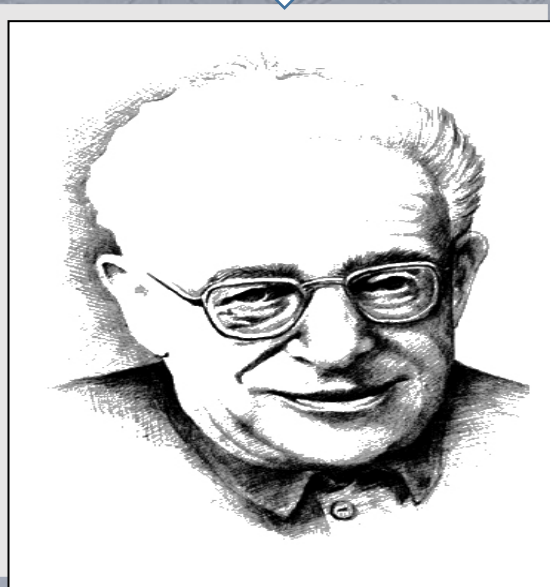
بیان تجربه

در مورد گروه بالینت (Balint Group)
چه می‌دانید؟



تاریخچه

پدر گروه بالینت دکتر مایکل بالینت
(۱۸۹۶-۱۹۷۰)





تاریخچه (...)

✓ مایکل بالینت فرزند یک پزشک عمومی

✓ متولد سوم دسامبر ۱۸۹۶ در بوداپست مجارستان

✓ تحصیلات پزشکی خود را در سال ۱۹۱۴ در دانشگاه بوداپست آغاز نمود



تاریخچه (...)

✓ تحصیل او بواسطه دوره کوتاه مدت خدمت در جنگ جهانی اول ناقص ماند

✓ پس از بازگشت از خدمت، در سال ۱۹۲۰ تحصیلات پزشکی خود را به پایان رساند



تاریخچه (...)

✓ بعد از آشنایی با آلیس سزکلی کواکس (Alice Szekely-Kovacs)، علاقه او به روانکاوی به اوج خود رسید

✓ بالینت و آلیس سزکلی کواکس در سال ۱۹۲۰ با هم ازدواج کردند



تاریخچه (...)

✓ کمی بعد از ازدواج شرایط سیاسی حاکم، زن و شوهر را مجبور به ترک بوداپست و استقرار در برلین نمود

✓ در سال ۱۹۲۴ بالینت و همسرش به بوداپست برگشتند



تاریخچه (...)

✓ بالینت در سال ۱۹۲۵ شروع به انتشار ایده‌های خود در طب روان تنی نمود

✓ سال ۱۹۳۲، بالینت شروع به تشکیل و برگزاری گروه‌هایی با حضور پزشکان عمومی در بوداپست نمود

✓ او می‌خواست بداند که آیا پزشکان عمومی در کار خود از ایده‌های روانکاوی استفاده می‌کنند یا نه



تاریخچه (...)

✓ در این زمان، مجارستان توسط یک دولت رادیکال از جناح راست اداره و کارها، بحث‌ها، و جلسات روانکاوی را کنترل می‌کرد

✓ در طول برگزاری این گروه‌ها، حضور سنگین پلیس وجود داشت

✓ پلیس هر چیزی را که در داخل گروه گفته می‌شد مستند و یادداشت بر می‌داشت

✓ چنین محیطی افشای صادقانه موارد را از سوی مشارکت‌کنندگان غیر ممکن می‌ساخت بنابراین بالینت مجبور شد سمینارها را متوقف سازد



تاریخچه (...)

✓ به دلیل خطراتی که برای خانواده‌های یهودی در بوداپست وجود داشت، بالینت در سال ۱۹۳۹ و در آغاز جنگ جهانی دوم به منچستر انگلستان مهاجرت کرد

✓ پدر و مادر مایکل بالینت که مجارستان را ترک نکرده بودند هنگامی که توسط نازی‌های مجارستان دستگیر شدند برای اینکه با اتاق‌های گاز مواجه نشوند، در سال ۱۹۴۵ با تزریق مورفین اقدام به خودکشی کردند



تاریخچه (...)

✓ آلیس بالینت در آگوست ۱۹۳۹ در اثر پارگی آنوریسم آئورت (۴۰ سالگی) درگذشت

✓ در سال ۱۹۴۴ بالینت با همسر دومش، ادنا اوکشوت (Edna Oakeshott) ازدواج، اما این ازدواج به زودی به جدایی انجامید



تاریخچه (...)

✓ در سال ۱۹۴۵ بالینت از منچستر به لندن نقل مکان کرد و کار خود را با پزشکان ادامه داد، و موفق به اخذ مدرک کارشناسی ارشد در روانشناسی گردید

✓ در سال ۱۹۴۸، او به کارکنان کلینیک تاویستوک (Tavistock Clinic) لندن پیوست و با همسر سوم خود انید ایچ هولز (Enid Eichholz) که یک مددکار اجتماعی بود آشنا و ۱۰ سال بعد با او ازدواج کرد (در شصت سالگی بالینت)



تاریخچه (...)

✓ در سال ۱۹۵۰ او کار خود را که ۲۵ سال پیش در مجارستان با پزشکان عمومی آغاز کرده بود از سر گرفت

✓ در سال ۱۹۶۱ بالینت از انجام امور پزشکی بازنشسته شد اما کار گروه خود را ادامه داد و به طور گسترده سفر کرد و ایده‌های خود را گسترش داد



تاریخچه (...)

✓ مایکل بالینت در ۳۱ دسامبر ۱۹۷۰ در سن ۷۴ سالگی در دفتر کارش، در اثر انفارکتوس شدید عروق کرونری در لندن درگذشت

✓ انید بالینت کار خود را تا زمان مرگش در ۳۰ ژولای ۱۹۹۴ ادامه داد



تاریخچه (...)

مایکل و انید بالینت





گروه بالینت چیست



گروه بالینت چیست؟

✓ در سال ۱۹۵۷، بالینت در کتاب پزشک، بیمار و بیماری (The Doctor, His Patient, and The Illness) جزئیات، روند و اهداف گروه بالینت را نوشت

✓ تمرکز بالینت بر بررسی رابطه پزشک - بیمار جهت تعیین چرایی مشکل ساز بودن این رابطه و چگونگی بهبود آن بود



گروه بالینت چیست؟

✓ در گروه بالینت پزشکان مواردی (Cases) را که به نظرشان دشوار می‌آید تحت هدایت روانکاوانی که نقش رهبر را دارند روایت و موارد روایت شده مورد پردازش قرار می‌دهند

✓ شرکت کنندگان این فرصت را دارند تا از طریق گزارش بیمار مورد نظر و بحث گروهی در یک محیط روانکاوی ایمن بر روی کارشان بازاندیشی نمایند



گروه بالینت چیست؟ (...)

✓ در جلسات بالینت اعضای گروه تجربیات، احساسات و بازاندیشی درونی خود را برای دیگر اعضای گروه آشکار می‌سازند

✓ بحث در مورد احساسات می‌تواند فرد را از نیرو و توانمندی خود آگاه‌تر سازد، بنابراین آنها را قادر می‌سازد تا تجزیه و تحلیل و درک شوند



شرکت کنندگان گروه بالینت

✓ اعضای گروه‌های بالینت در نوع سنتی و اصلی خود، پزشکان عمومی بودند

✓ در حال حاضر شرکت کنندگان می‌توانند شامل همه کسانی باشد که در حرفه خود همواره با افرادی سروکار دارند که برای درمان، مراقبت، حل مشکل، آموزش و مشورت از وی کمک حرفه‌ای می‌خواهند



شرکت کنندگان گروه بالینت (...)

✓ امروزه علاوه بر پزشکان عمومی و متخصصین رشته‌های طب و روانپزشک:

■ مددکاران

■ روان شناسان

■ مشاورین

■ وکلا

■ قضات

■ روحانیون

■ پرستاران

■ معلمین

■ فیزیوتراپ‌ها

✓ و دانشجویهای کارورز این رشته‌ها که در تعامل با مراجع هستند نیز در گروه‌های بالینت شرکت می‌کنند



شرکت کنندگان گروه بالینت (...)

✓ ضرورت ندارد گروه بالینت از نظر عنوان شغلی اعضا، کاملاً همگن باشد

✓ بسیاری از پرسابقه‌ترین گروه‌های بالینت، متشکل از پزشکان رشته‌های مختلف طب و پرستاران و سایر اعضای تیم درمان بوده و هستند



شرکت کنندگان گروه بالینت (...)

✓ گروه‌های سنتی بالینت شامل بیش از ده پزشک عمومی و تشکیل جلسات هفتگی ۹۰ دقیقه‌ای با حضور یک رهبر آموزش دیده است

✓ گروه‌های مختلف بالینت امروزی بین ۳ تا ۱۷ نفر، زمان هر جلسه بین ۱۲۰-۵۵ دقیقه و تعداد جلسات بین ۴-۱۰ جلسه بوده که در بازه زمانی ۵ هفته تا ۲ سال ادامه داشته است



هدف گروه بالینت

✓ هدف از گروه بالینت، ارائه درک بهتری از محتوای عاطفی رابطه پزشک - بیمار به طوری که آن‌ها به پزشکان توانمندتری تبدیل شوند

✓ هدف کمک برای درک بهتر از محتوای عاطفی روابط بین دو نفر، و درک مراجع به عنوان یک انسان

✓ هدف اصلی از کار گروه بالینت فرصت اصلاح تجربیات عاطفی اولیه با کمک بازاندیشی تسهیل شده است



گروه بالینت چه چیزی نیست؟

باید توجه داشت که گروه بالینت:

- ✓ یک گروه روان درمانی
- ✓ گروه مواجهه
- ✓ مشاوره سنتی در باره مورد (Case)
- ✓ مباحثه
- ✓ مکانی برای پند و اندرز و تدریس

نیست



ویژگی های گروه بالینت

✓ اعضای شرکت کننده در گروه بالینت اغلب ثابت هستند

✓ گروه بالینت اغلب دارای دو رهبر همکار است

✓ تمرکز گروه بالینت روی روابط پزشک-بیمار است

✓ قدرت و قوت گروه بالینت در طول زمان توسعه و تکامل می یابد



ویژگی های گروه بالینت

✓ اعضای گروه بالینت یک مورد در حال جریان (on going case) را روایت می کنند (مورد می تواند بیمار یا مددجو باشد)

✓ در گروه بالینت تمرکز بیشتر روی جنبه هایی از ارتباط است که کمتر دیده شده یا آگاهی کمتری نسبت به آن وجود دارد



قوانین گروه بالینت

محرمانگی و محرمانه ماندن

دریافت حداقل آموزش های نظری از سوی مشارکت کنندگان

احترام گذاشتن و رعایت نوبت در صحبت کردن

پرهیز از یادداشت برداری و استفاده از کاغذ و قلم

پرهیز از نقد کردن

پرهیز از پند و اندرز و نصیحت



فرآیند گروه بالینت

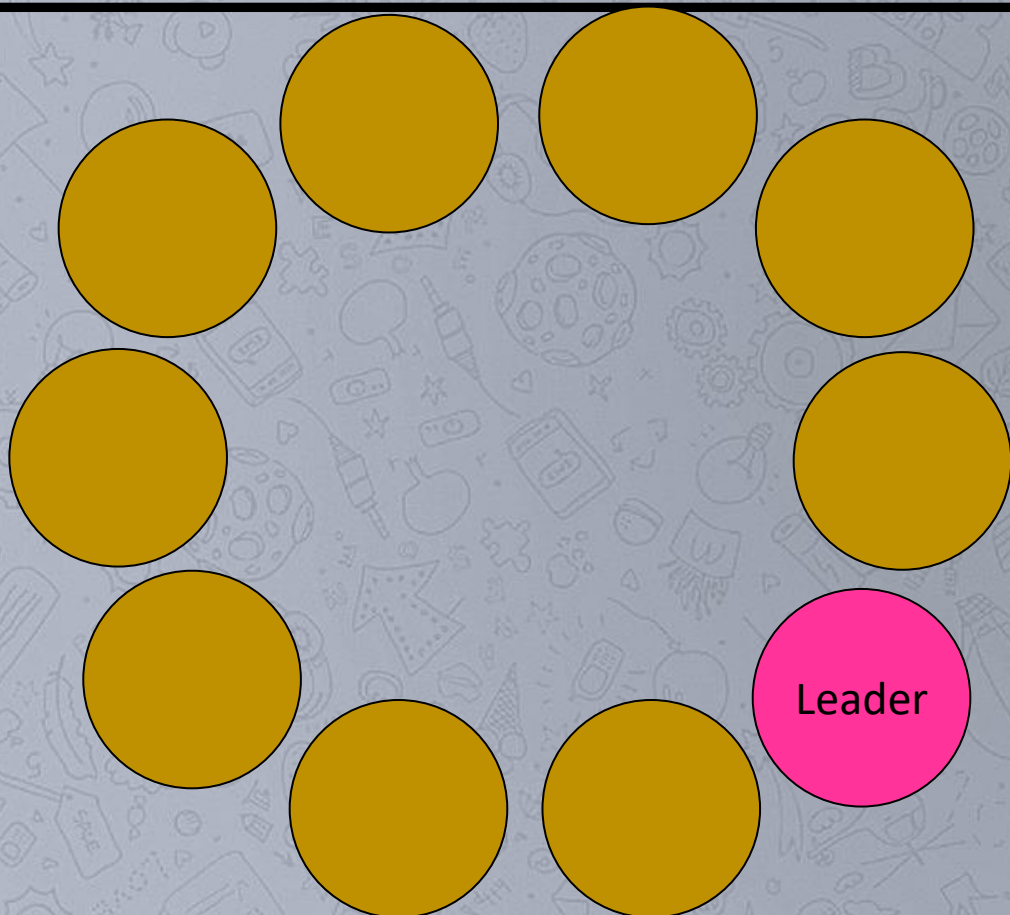
✓ در گروه بالینت اعضا به صورت دایره وار به گونه‌ای که ارتباط چهره به چهره با یکدیگر داشته باشند نشسته و به روایت مورد خود (Case) و بازاندیشی می‌پردازند

✓ در گروه بالینت روایت‌ها باید به صورت خود بخودی و یک دفعه (بدون هیچ آمادگی قبلی و یادداشتی) اتفاق افتد



فرآیند گروه بالینت (...)

طریقه نشستن در جلسات بالینت





فرآیند گروه بالینت (...)





فرآیند گروه بالینت (...)





فرآیند گروه بالینت (...)

۱) درخواست رهبر برای بیان مورد (case) در صورت تمایل

☐ مواردی مورد تشویق قرار می‌گیرند که:

✓ پاسخ فردی قوی را برانگیزد

✓ بسیار غیر رسمی باشد

✓ در مرکز آن مولفه‌های رابطه‌ای تعامل پزشک - بیمار باشد

✓ نوعی احساس تاجر، تاسف، خشم، تعجب، سردرگمی، استیصال، ناخرسندی برای راوی به دنبال داشته باشد

چه کسی موردی
برای بیان کردن
دارد؟

Leader



فرآیند گروه بالینت (...)

۲) آغاز فرایند گروهی

☐ اگر بیش از یک نفر داوطلب باشند:

✓ همه داوطلبان ابتدا خیلی کوتاه در حد چند عبارت، به مورد خود و جنبه ارتباطی مهم مورد نظرشان اشاره می کنند

✓ رهبر گروه بسته به نیازها و اهداف گروه، یکی را برای جلسه انتخاب و اگر زمان بود موارد دیگر نیز طرح می گردد

اگر اجازه دهید
یک مورد دارم

من هم یک
روایت دارم

من موردی برای
بیان کردن دارم

Leader



فرآیند گروه بالینت (...)

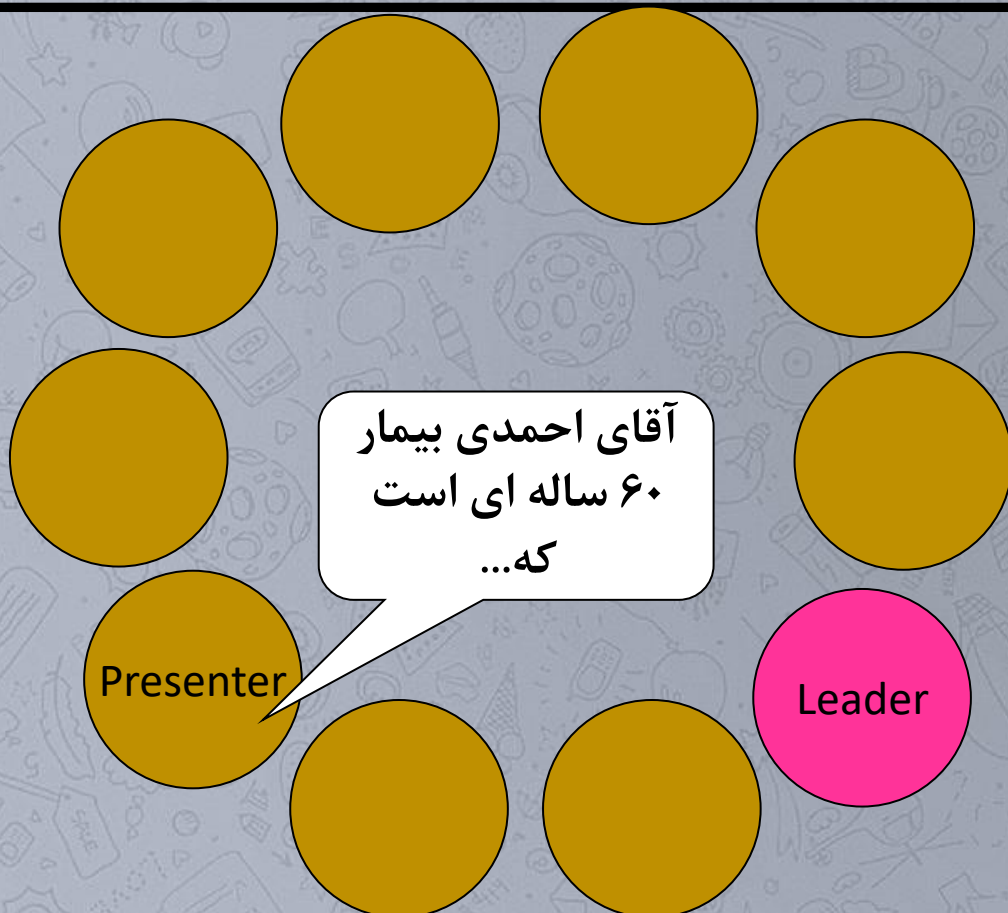
۳) مورد ارائه می گردد (۲۰-۱۰ دقیقه)

☐ رهبر گروه از راوی می خواهد:

✓ تا روایت خود را نقل نماید

✓ احساسات و واکنشی را که به بیمار داشته آزادانه بیان کند

✓ بدون تردید و دو دلی برای پردازش شفاهی مورد ارائه شده تلاش نماید...



آقای احمدی بیمار
۶۰ ساله ای است
که...

Presenter

Leader



فرآیند گروه بالینت (...)

۳) مورد ارائه می‌گردد (...)

☐ رهبر گروه از اعضای گروه می‌خواهد تا
حین شنیدن روایت، به:

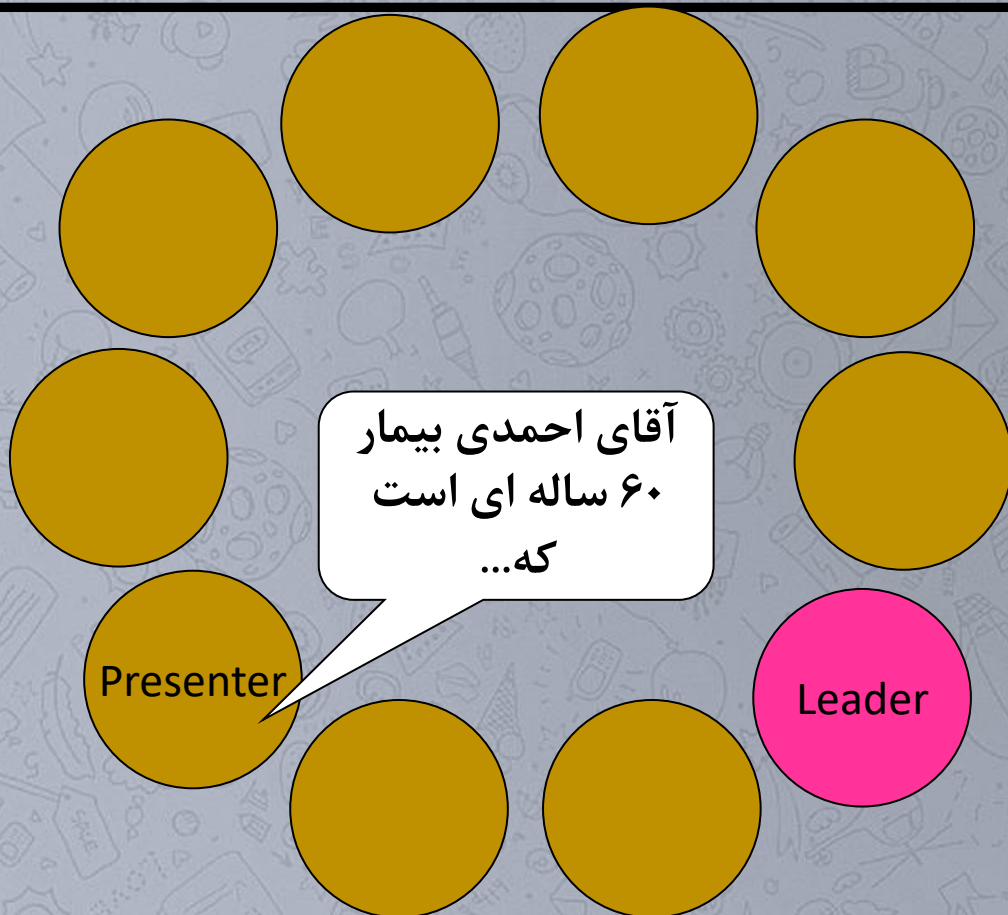
✓ احساسات

✓ ادراکات

✓ تصاویر و رویاها

✓ تکانها و هیجانات خود توجه داشته باشند

☐ هدف این است که به جای پیدا کردن راه حل
های خاص مشکل (بالینی یا غیره)، موضوع را از
دیدگاه بیمار و پزشک درک کنیم و ببینیم





فرآیند گروه بالینت (...)

۴) درخواست رهبر مبنی بر پرسیدن
سئوالات روشن کننده در مورد روایت ارائه
شده (۵ دقیقه)

□ هدف رسیدن به یک درک بهتر از مورد
روایت شده است

آیا سئوالاتی در باره
مورد روایت شده
دارید که پرسید؟

Presenter

Leader



فرآیند گروه بالینت (...)

۵) در خواست رهبر از راوی که بیرون از گروه قرار بگیرد اما مجاز است آنچه در گروه اتفاق می افتد را گوش دهد

در حالیکه ما روی مورد روایت شده کار می کنیم لطفا شما بیرون از گروه قرار داشته باشید

Leader

Presenter



فرآیند گروه بالینت (...)

۶) دعوت رهبر از گروه که خود را در نقش پزشک و بیمار تصور نموده و :

✓ هیجانات

✓ تکانه ها

✓ اندیشه‌ها

✓ و تصاویری

را که هنگام شنیدن روایت احساس یا تجربه کرده اند داوطلبانه و با کسب اجازه، به گروه بازتاب دهند

خودتان را در جای
پزشک و بیمار تصور
نموده و بازاندیشی نمائید

Leader

Presenter



فرآیند گروه بالینت (...)

۷) گروه شروع به کار می کند (۲۰-۳۰ دقیقه)

□ اعضای گروه یک به یک:

✓ احساسات

✓ تجربیات

✓ و تصاویر ذهنی خود را

به گروه بازتاب می دهند...

در جایگاه پزشک
احساس می کنم...

Leader

Presenter



فرآیند گروه بالینت (...)

۷) گروه شروع به کار می کند (...)

□ بیشتر کارکردهای گروه بالینت بستگی زیادی به درک شرکت کنندگان از:

✓ تجربه خود

✓ بازتاب آن

✓ و هدایت موثر این مرحله دارد...

من تصور می کنم
آقای احمدی...

Leader

Presenter



فرآیند گروه بالینت (...)

۷) گروه شروع به کار می کند (...)

اکتشاف گروه ادامه می یابد

□ از طریق بحث گروهی، دیدگاه‌های مختلفی از پویایی‌های رابطه بوجود می آید که منعکس کننده:

✓ ارزش های منحصر به فرد

✓ شخصیت‌ها

✓ و تجارب هر یک از اعضای گروه است

□ ممکن است راوی با گوش دادن به بازخوردها، از نقاط کور خود آگاه و چشم خود را به احتمالاتی که قبلا در نظر نگرفته باز نماید

این تصویر در ذهن من ظاهر شد که...

Leader

Presenter



فرآیند گروه بالینت (...)

۸ درخواست رهبر از راوی جهت برگشت به گروه و بازگویی تجربیات خود (۱۰ دقیقه)

☐ رهبر گروه از راوی می پرسد که از میان شنیده هایش از بازاندیشی گروه:

✓ چه چیزهایی بیشتر نظرش را جلب کرده

✓ یا برایش مهم بوده است

✓ و یا اگر چیزی را در میان بازتابها و بحث گروهی برای خود مفید یافته برای گروه بازگو نماید...

خطاب به راوی: در باره برداشت کلی خود از بازاندیشی و تبادل تجربیات بگوئید؟

Presenter

Leader



فرآیند گروه بالینت (...)

۸) برگشت راوی به جمع گروه و درخواست رهبر به بازگویی تجربیات (...)

□ گاهی بنا به زمینه‌های مختلف برخی از احساسات و تجارب بازاندیشی شده گروه بویژه برای فرد راوی:

✓ خوشایند

✓ تسکین دهنده

✓ راهگشا

✓ مفید

✓ همخوان

✓ نو و الهام بخش بوده است

بیان احساسات و تجربیات:

(خوشایند / تسکین

دهنده / راهگشا / مفید / همخوان / نو /

الهام بخش)

Presenter

Leader



فرآیند گروه بالینت (...)

۹) سپاسگزاری رهبر گروه از فرد راوی و از اعضای گروه (۵ دقیقه)

☐ رهبر از فرایند جلسه بازخوردی:

✓ کلی

✓ هدفمند

✓ و تحلیل گرانه ارائه می کند

سپاسگزاری رهبر گروه و ارائه بازخود

Presenter

Leader



عملکرد اعضای گروه

عملکرد اعضای شرکت کننده در گروه بالینت باید به گونه‌ای باشد که:

✓ ارتباط پزشک - بیمار را کشف نمایند

✓ درون نگری داشته باشند

✓ تصویر سازی قوی داشته باشند

✓ خلاقیت داشته باشند

✓ به جنبه‌هایی که آگاهی کمتری بر روی آن وجود دارد بنگرند...



عملکرد اعضای گروه (...)

اعضای گروه برای حضور و مشارکت در باره مورد (Case) روایت شده باید:

- ✓ تفکر نمایند
- ✓ تصویرسازی کنند
- ✓ خیال پردازی نمایند
- ✓ معاشرت کنند
- ✓ فرضیه بسازند
- ✓ بین تجارب خودشان و راوی افتراق قائل شوند
- ✓ همدلی گروهی بیشتری داشته باشند



رهبر(ان) گروه بالینت

✓ گروه های بالینت توسط یک یا دو رهبر بصورت مشترک تسهیل می شود

✓ در نخستین روزهای برگزاری گروه های بالینت، رهبران منحصر از روانکاوان تشکیل شده بودند

✓ امروزه رهبران از زمینه های مختلف حرفه ای از جمله پزشکی عمومی، روانپزشکی، روان درمانی و یا روانکاوی برخوردارند...



رهبر (ان) گروه بالینت (...)

✓ از پرسیدن سوالات نامطلوب و آزار دهنده در مورد زندگی و تاریخچه شخصی پزشک راوی پیشگیری می کنند

✓ به عنوان تسهیل کننده عمل می نماید (برای حفظ مرزها و نگه داری اعضای گروه در مسیر تکلیف تعریف شده)

✓ محیط امنی را ایجاد می کنند (اعضا در بیان احساسات و کارشان از جمله اشتباهاتشان احساس آزادی نمایند)

✓ به گروه کمک می نمایند تا بدون قضاوت در مباحث مربوط به پویایی رابطه درگیر شوند...



رهبر (ان) گروه بالینت (...)

✓ گروه را در طول زمان شکل داده و حفظ می کنند

✓ مانع ارائه آموزش و راهنمایی از سوی راوی و اعضای گروه به یکدیگر می شوند

✓ بازاندیشی و همدلی را تشویق می نمایند

✓ باعث توسعه و تکامل گروه می شوند

✓ و بعد از اجرای گروه به کسب اطلاعات و پرسش و پاسخ می پردازند



کارکرد های گروه بالینت

✓ محیط امنی را برای بازاندیشی عاطفی (هیجانی) روی موارد (Cases) مشکل ایجاد می کند

✓ به راوی کمک می کند که به سایر ادراکات در باره مورد (Case) نیز توجه نماید

✓ نقاط و فرضیات تاریک را روشن می سازد...



کارکرد های گروه بالینت (...)

✓ به اعضا کمک می کند که احساس شرمساری و ایزوله بودن کمتری داشته باشند

✓ روشی برای نوع جدیدی از یادگیری ارائه می دهد (Learning by Doing)

✓ به اعضا کمک می کند تا رشد و تکامل یابند



مزایای برای متخصصین بالینی

✓ کمک به کشف موقعیت‌های سخت و مشکل

✓ اصلاح مهارت‌های مهم ارتباطی پزشک - بیمار

✓ شنیدن و یادگیری از موارد (Cases) روایت شده توسط یکدیگر

✓ باعث همبستگی با هم می‌گردد

✓ تجربه نمودن قدرت گروهی...



مزایای برای متخصصین بالینی (...)

✓ باعث یادآوری موضوعات کاری می‌گردد

✓ باعث پیشگیری از فرسودگی شغلی، افزایش تعهد به دیگران و افزایش انعطاف‌پذیری می‌گردد

✓ پزشک را تشویق می‌کند تا بیماران خود را به عنوان انسان‌هایی ببیند که بیرون از اتاق مشاوره دارای زندگی و روابط مختلف است



کاربرد گروه بالینت در آموزش پزشکی

✓ بهبود و مدیریت روابط استاد - دانشجو

✓ بهبود و مدیریت زندگی حرفه‌ای اساتید و دانشجویان (بازاندیشی بر روی مواجهه با شرایط سخت و استفاده از تجارب و احساسات ناامیدکننده)

✓ فراهم کردن محیطی ایمن و محرمانه برای اساتید جهت بیان احساسات و بازاندیشی در روابطشان با دانشجویان

✓ افزایش رضایتمندی از کار در اساتید (با اشتراک گذاشتن تجربیات و نگرانی)



کاربرد گروه بالینت در آموزش پزشکی

✓ دستیابی به ارزش آفرینی، یادگیری، تغییر رفتار و توسعه تعاملات حرفه‌ای در استاد و دانشجو

✓ تقویت هویت حرفه‌ای (ایجاد مکانی امن برای بازاندیشی اساتید بر روی فعالیت‌های کاری روزمره)

✓ کاهش خطر بروز فرسودگی شغلی (پیدا کردن حمایت و به دست آوردن کنترل بر وضعیت کاری)



کاربرد گروه بالینت در آموزش پزشکی

✓ افزایش تحمل اساتید و موفقیت شغلی

✓ اجازه به شرکت کنندگان که به همان شکلی که هستند پذیرفته شوند و در یک محیط عاطفی ایمن، واقعیت درونی خود را با دیگران به اشتراک بگذارند



آشنایی بیشتر با گروه بالینت

[Downloaded free from <http://www.jehp.net> on Wednesday, July 3, 2019, IP: 5.119.107.48]

Systematic Review

Access this article online

Quick Response Code:



Website:
www.jehp.net

DOI:
10.4103/jehp.jehp_423_18

The Balint group and its application in medical education: A systematic review

Mohammadreza Yazdankhahfard¹, Fariba Haghani^{2*}, Athar Omid³

Abstract:

INTRODUCTION: The Balint group's seminars were developed by Michael and Enid Balint for the purpose of a better understanding of doctor-patient relationships. This study aimed to introduce the Balint group and its application to the medical science educational program and to provide an up-to-date perspective on Balint group research.

MATERIALS AND METHODS: The study was carried out as a systematic literature search published from January 2008 to September 2018 in the databases of PubMed, Scopus, Science Direct, and Proquest, which were searched with keywords such as the Balint group and medical education along with numerous related terms. Duplicates, non-English language articles were discarded from the review.

RESULTS: A total of nine papers entered the study. Among included articles, four used a qualitative methodology, four used a quantitative methodology, and one applied a mixed methodology. Four main aims emerged from the content of papers: (1) to evaluate resident and medical student experiences in Balint groups, (2) to improve communication skills and reduce burnout level, (3) to assess the Balint group's effects on empathy, and (4) to explore the contexts and triggers of cases presented in Balint groups.

CONCLUSION: Our results help us to the achievement of a better planning and design of an efficient Balint group in medical education. The findings enable the policymakers to make better decisions on the topic. Balint groups may guide medical students (residents) to become more patient centered by improving their communication skills and empathic abilities and reducing the level of burnout.

Keywords:

Balint, Balint group, medical education

Introduction

In 1957, Dr. Michael Balint noted the details and objectives of the Balint group in his book entitled "The Doctor, His Patient, and The Illness." Michael Balint was a general practitioner and began presenting seminars for general practitioners in 1950.^[1] He believed that therapists, in addition to their professional medical expertise, needed to have personality traits and skills in developing good contact with the patient.^[2] These groups are to help

This is an open access journal, and articles are distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 License, which allows others to remix, tweak, and build upon the work non-commercially, as long as appropriate credit is given and the new creations are licensed under the identical terms.

Received: 05-12-2018
Accepted: 21-01-2019

For reprints contact: reprints@medknow.com

© 2019 Journal of Education and Health Promotion | Published by Wolters Kluwer - Medknow

1

general practitioners to improve the doctor-patient relationship and to achieve a more meaningful understanding of the patient.^[3] The Balint group is a small group of clinicians who meet regularly to discuss cases from their practices, with a focus on their work psychological aspects and, in particular, on doctor-patient relationships.^[3] In the Balint groups, general practitioners and/or other medical professionals narrate the cases that they find difficult under the guidance of the psychoanalysts who play a leading role. Then, the narrated cases are processed. The goal of the Balint group is to provide a better understanding of the

How to cite this article: Yazdankhahfard M, Haghani F, Omid A. The Balint group and its application in medical education: A systematic review. J Edu Health Promot 2019;8:124.

Research Article

Clinical Teacher's Experiences of the Influence of Participation in the Balint Group on their Work Life in Clinical Settings: A Qualitative Study

Mohammadreza Yazdankhahfard¹, Fariba Haghani^{2*}, Athar Omid³ and Carl Eduard Scheidt⁴

¹Department of Medical Education, Medical Education Research center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran; ²Freiburg Institute of Advanced Studies (FIAS), Interdisciplinary Research Groups, Albert-Ludwigs-University Freiburg, Germany

Corresponding author:

Fariba Haghani
Associate Professor, Department of Medical Education, Medical Education Research center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran.
Tel: 0098933329996,
E-mail: fariba.haghani@gmail.com

Abstract

Introduction: Balint group is a method widely used for enhancing understanding of the relationship and communication between health professionals and their patients. Participants meet in small groups, on a regular basis, with a leader to discuss their experiences of problem cases. The method was originally developed in the 1950s for enhancing understanding of the doctor-patient relationship. No studies have focused on the Balint group and clinical teachers'. The aim of the present study was to describe and analyze clinical teachers' experiences of participation in the Balint group and its influence on their work life in clinical settings. **Method:** Semi-structured, in-depth interviews were conducted with ten clinical teachers' working in Iran and Isfahan University of medical sciences, all participating in the Balint group. The participants were selected by purposive sampling. The interviews were recorded, transcribed and subjected to a qualitative analysis. **Credibility, dependability, confirmability, and transferability** of the data were confirmed. **Results:** The clinical teachers perceived that their Balint group participation influenced their work life. Analyses revealed two interrelated themes: behavioral metamorphosis cycle and dimensions of professional interactions development. Thus enabling the clinical teachers to rediscover the joy of being a teacher. **Conclusion:** The results suggest that Balint group and sharing the experiences of others may be considered a way of enhancing understanding of the clinical teachers encounter in work life, possibly to the benefit of clinical teachers and their students. Further research is needed to evaluate the feasibility of teacher Balint groups in the clinical setting.

Keywords: Balint; Clinical setting; Experiences; Qualitative study

Introduction

The mission of medical sciences universities to empower graduates to accept momentous occupational roles is of particular importance and sensitivity.^[1] Medical schools are considered as the most important centers of higher education in Iran and worldwide, which are responsible for the important task of training of physicians; these individuals, while competency, should adequately understand the society requirements and be able to solve the social and personal problems of individuals and try to protect the health of the society. This will not be accomplished except in the light of appropriate instruction and teaching, in such a way that the researchers consider faculty members as the principal factors in higher education, whose qualitative development has a significant influence on the performance of universities, and as the cornerstone of higher education, provides the infrastructure of development of other sections.^[2-4] The performance scope of faculty members is widespread and derived from the functions of higher education in different areas. In this context, in a study on the six roles of teachers, Harden considers a good teacher more than a lecturer and educator.^[5]

It is worth mentioning that teaching and education do not take place merely in the classroom, rather clinical environment is one of the environments in which learning takes place.

In clinical education, in fact, the students' classroom is a clinical environment and their experiences in this environment make them achieve their goals.^[6] In this regard, Zubair Amin also considers the patient-centered, exposure, specificity, unpredictability, time constraints, and clinical reasoning as the difference between clinical and other forms of education.^[7] clinical education is a major concern for clinical teachers because of its special difficulties and restrictions that should be recognized and resolved by authorities and teachers.^[8] Therefore, regarding the importance of the clinical environment in forming the professional identity of clinical teachers and their students, one should try to use methods to improve clinical teachers' work-life. Michael Balint is one of the individuals who has been overwhelmingly trying to improve professional interactions and clinical environment.

Michael Balint was a general practitioner and began presenting

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 license, which allows others to remix, tweak, and build upon the work non-commercially, as long as the author is credited and the new creations are licensed under the identical terms.

How to Cite this Article: Yazdankhahfard M, et al. Clinical Teachers' Experiences of the Influence of Participation in the Balint Group on their Work Life in Clinical Settings: A Qualitative Study. Ann Med Health Sci Res. 2019;9:575-585

© 2019 Annals of Medical and Health Sciences Research

575



خلاصه آنچه به آن پرداختیم

خلاصه

خلاصه



کاربرد در
آموزش
پزشکی

بالینت

عملکرد
اعضا

قوانین
حاکم

بالینت

چستی

مزایا

رهبران

ویژگی‌ها

مشارکت
کنندگان

کارکردها

هدف



ممنون از توجه شما