

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سیرجان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
واحد برنامه ریزی درسی

طرح دوره دروس نظری و عملی

مشخصات درس:

| | | | |
|--|----------------------------------|------------------|--------------------------|
| ۴۰ | تعداد دانشجو | پرستاری | گروه آموزشی |
| ۱ | تعداد واحد | آموزش به مددجو | عنوان درس |
| ۱۴۰۱/۳/۳۰ تا ۱۴۰۰/۱۱/۳۰ | تاریخ شروع و پایان دوره | کارشناسی پرستاری | مقطع و رشته تحصیلی |
| یکشنبه ۲-۴ | روز و ساعت جلسات | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | نیمسال تحصیلی |
| - | دروس پیش نیاز | دکتر ایمانی | مدرس/مدرسین درس |
| دانشکده پرستاری / اسکای رو/سامانه نوید | محل برگزاری | دکتر ایمانی | مسئول درس (دروس اشتراکی) |
| ترکیبی | روش برگزاری (حضوری/مجازی/ترکیبی) | نظری/عملی | نوع واحد (نظری/عملی) |

شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

یکی از نقش‌های پر ثمر و نتیجه بخش پرستاری در پیشگیری از بیماری‌ها، تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان، آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیازها و توانایی‌های جسمی، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود. لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را به انجام رسانند.

هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.

آشنایی دانشجویان با نظریه‌ها، مراحل و انواع روش‌های فراگیری، تدوین و تنظیم فلسفه، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه‌های آموزش، کاربرد روش‌های نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت‌های آموزش پرستاری، آشنایی دانشجویان با وسایل و مواد سمعی و بصری، قواعد و محدودیت‌ها و کاربرد آموزشی هر یک از آن‌ها.

روش تدریس:

مشخص کنید از چه روش تدریسی در آموزش استفاده می‌نمایید. روش تدریس را بر اساس موضوع، زمان کلاس، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران انتخاب کنید و در صورت امکان مشارکت فراگیران و شرکت آنان در بحث‌های کلاسی را در اولویت قرار دهید.

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس سخنرانی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس ایفای نقش | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس بحث گروهی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس پرسش و پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس اکتشافی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس نمایشی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس در گروه‌های کوچک | <input type="checkbox"/> | روش تدریس آزمایشگاهی |

سایر موارد: ...

مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

| | | | |
|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | جزوه | <input checked="" type="checkbox"/> | پاورپوینت |
| <input checked="" type="checkbox"/> | کتاب | <input checked="" type="checkbox"/> | فیلم آموزشی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | وایت برد | <input checked="" type="checkbox"/> | نرم افزار |
| <input type="checkbox"/> | تصویر | <input type="checkbox"/> | ماکت |
| <input type="checkbox"/> | چارت | <input type="checkbox"/> | لوازم واقعی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | فایل صوتی | <input type="checkbox"/> | پوستر |

سایر موارد: ...

تکالیف و مسئولیت‌های فراگیران:

مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در طول ترم دارند.

- حضور به موقع در کلاس درس
- انجام تکالیف محول شده
- مشارکت فعال در بحثها در کلاس

نحوه ارزیابی فراگیران:

- با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می‌کنید.

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات چند گزینه ای | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات صحیح-غلط | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات تشریحی بلند پاسخ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | کار عملی | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات شفاهی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | چک لیست مشاهده عملکرد | <input type="checkbox"/> | سئوالات جور کردنی |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | پرسش‌های کلاسی |

سایر موارد: ...

- مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت‌هایی تعیین می‌شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

| ردیف | عناوین | نمره/درصد |
|------|-----------------------|-----------|
| 1 | حضور فعال در کلاس درس | ۵ درصد |
| 2 | انجام تکالیف محول شده | ۲۰ درصد |
| 3 | آزمون پایان ترم | ۷۵ درصد |
| 4 | | |
| 5 | | |

سیاست‌ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

- دانشجو با بیش از یک جلسه غیبت ۵۰٪ نمره حضور و غیاب را از دست می دهد و غیبت بیش از دو جلسه در کلاس درس دانشجو را از نمره حضور و غیاب محروم می کند.
- عدم شرکت در امتحان پایان ترم (مگر غیبت موجه) به منزله نمره صفر می باشد و غیر قابل جبران است.
- تاخیر در ورود به کلاس یا تعجیل در خروج به ازای سه جلسه، یک جلسه غیبت محسوب می شود.
- لازم است تمامی تکالیف در زمان تعیین شده تحویل یا ارائه گردند در غیر اینصورت (ارائه در پایان ترم) نمره ای به دانشجو تعلق نمی گیرد.

جدول زیر را بر اساس رئوس مطالبی که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

برنامه زمانبندی درس:

| مدرس / مدرسین | اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند... | هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو با ... | عنوان جلسه | جلسه |
|---------------|---|--|--|----------|
| | <p>در پایان این مبحث فراگیر ان قادر باشند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هدف، مزایا و موانع آموزش به بیمار را با یکدیگر مقایسه نمایند • سه نقش پرستار در آموزش و یادگیری بیمار را فهرست نماید • مفاهیم آموزش، تدریس، یادگیری، و روش تدریس را با هم مقایسه نمایند • در تدریس خود به سه جز اصلی فرآیند تدریس توجه نمایند • رابطه بین آموزش و تدریس را با ذکر یک مثال بنویسند • چهار ویژگی تدریس را فهرست نمایند • چهار ویژگی مهم یادگیری را نام ببرند • تفاوت یادگیری و تدریس را در دو سطر بنویسند • رابطه بین آموزش و یادگیری را شرح دهند • هر کدام از سه نظریه یادگیری را در یک سطر تعریف نمایند | <p>آشنایی با تعاریف و اصطلاحات، نظریه‌های یادگیری</p> | <p>کلیات، تعاریف و اصطلاحات، نظریه‌های یادگیری</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • نظریه‌های یادگیری را از نظر نحوه یادگیری و نقش محیط، نقش مدرس، نقش فراگیر(بیمار)، نحوه ارزیابی، با یکدیگر مقایسه نمایند. • طراحی آموزش بیمار را بر اساس نظریه‌های یادگیری انجام دهند. • با جستجو و ارائه مقالات مرتبط، علاقمندی خود را به این مبحث نشان دهند. | | | |
| | <p>در پایان این مبحث فراگیران قادر باشند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سه نقش پرستار در آموزش و یادگیری بیمار را فهرست نمایند • سه مرحله ای که باید برای یادگیری طی شود را به ترتیب بنویسند • انواع یادگیری را با یکدیگر مقایسه نمایند • قوانین یادگیری را در تدریس خود به کار گیرند • سه مانع یادگیری را فهرست نمایند • اصول یادگیری را در آموزش به بیمار و خانواده استفاده نمایند • مواردی که باید در برقراری ارتباط در آموزش به بیمار رعایت گردد را بکار گیرند | <p>ماهیت، انواع، قوانین، اصول، نقش ارتباط و نقش پرستار در فرایند آموزش به بیمار</p> | <p>ارتباط و نقش پرستار در فرایند آموزش به بیمار</p> | <p>2</p> |

| | | | | |
|--|---|---------------------|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • نقش پرستار در آموزش بیمار و خانواده را در یک سطر بنویسند • فرایند پرستاری و فرایند آموزش به بیمار را با یکدیگر مقایسه نمایند • در مرحله "بررسی" آموزش به بیمار و خانواده، مواردی را که باید مد نظر قرار گیرد را استفاده نمایند • گامهای مرحله "برنامه ریزی" در آموزش به مددجو و خانواده را نام ببرند • اصول آموزشی را که در مرحله "اجرای" آموزش به بیمار باید مد نظر قرار گیرد را بکار ببرند • یک ویژگی مهم ارزشیابی فرایند آموزش به بیمار را نام ببرد | | | |
| | <p>در پایان این مبحث فراگیران قادر باشند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • طراحی آموزش به بیمار را با رعایت اصول تدوین اهداف آموزشی انجام دهند • ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی در آموزش بیمار را در یک سطر شرح دهند • در کلیه مراحل آموزش و یادگیری بیمار به فواید تعیین اهداف توجه داشته باشد | تدوین هدفهای آموزشی | تدوین هدفهای آموزشی | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ویژگی‌های یک هدف رفتاری را بنویسند • سطوح مختلف اهداف را نام ببرند • طراحی آموزش به بیمار را با توجه سطوح مختلف یادگیری انجام دهند • با انجام مطالعات اضافی و شرکت در بحث گروهی علاقه خود را به درس نشان دهند | | | |
| | <p>در پایان این مبحث فراگیران قادر باشند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • در تدوین محتوای آموزش بیمار ملاک، سئوالات و اصول و ضوابط مربوطه را بکار ببرند • در تدوین محتوای آموزش بیمار به جنبه‌ها و ملاک‌های مختلف سازماندهی محتوا توجه نمایند • برای محتوای تهیه شده جهت آموزش بیمار روش تدریس مناسب را انتخاب نمایند • با رعایت اصول و معیارهای مربوطه مواد و رسانه متناسب با محتوا و روش تدریس آموزش بیمار را انتخاب و بکار گیرند • از روش‌های مناسب جهت ارزشیابی آموزش بیمار استفاده کنند | <p>محتوا، روش‌های آموزشی، مواد و رسانه‌های آموزشی، ارزشیابی</p> | <p>محتوا، روش‌های آموزشی، مواد و رسانه‌های آموزشی، ارزشیابی</p> | <p>4</p> |

| | | | |
|----|------------|--|------------|
| 5 | تمرین عملی | | گروه اول |
| 6 | تمرین عملی | | گروه دوم |
| 7 | تمرین عملی | | گروه سوم |
| 8 | تمرین عملی | | گروه چهارم |
| 9 | تمرین عملی | | گروه پنجم |
| 10 | تمرین عملی | | گروه ششم |

منابع درس:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات مقاله
مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب
1- توکلی، نسرین و رافع سمانه. فرایند آموزش بیمار.

2- صابریان، معصومه. و ش‌های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی.

3- مهاجر ایروانی، تانیا. اصول آموزش به بیمار.