

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیرجان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

طرح دوره دروس نظری و عملی

مشخصات درس:

۲۴	تعداد دانشجو	پزشکی عمومی (علوم پایه پزشکی)	گروه آموزشی
۰,۵ (۸ جلسه / ۱۷ ساعت)	تعداد واحد	آداب پزشکی ۱	عنوان درس
۱۴۰۱/۱۰/۱۴ - ۱۴۰۱/۰۶/۱۹	تاریخ شروع و پایان دوره	دکتری / پزشکی عمومی	مقطع و رشته تحصیلی
سه شنبه (۱۰-۱۲)	روز و ساعت جلسات	نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	نیمسال تحصیلی
-	دروس پیش نیاز	محمودرضا مسعودی	مدرس / مدرسین درس
دانشکده پزشکی	محل برگزاری	محمودرضا مسعودی	مسئول درس (دروس اشتراکی)
حضور	روش برگزاری (حضور / مجازی / ترکیبی)	عملی / کارگاهی	نوع واحد (نظری / عملی)

شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

براساس "سند توانمندی های دانش آموختگان دوره دکتری عمومی پزشکی در جمهوری اسلامی ایران مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی" توانمندی های پزشک عمومی در ۷ محور زیر جهت اجرا ابلاغ شده است:

۱. مهارت‌های بالینی
۲. مهارت‌های برقراری ارتباط
۳. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان و نوتوانی)
۴. ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن
۵. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
۶. تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی
۷. مهارت‌های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله

درس آداب پزشکی (۱) به عنوان بخش اول از تم طولی آداب حرفه ای در برنامه درسی دوره پزشکی عمومی می باشد. این درس به شرح آداب و مهارت‌های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد می پردازد. این درس با معرفی توانمندی های دوره پزشکی عمومی و شرح اهمیت آن در طی دوران تحصیل شروع می شود و با ارائه کلیات مربوط به مهارت های مقدماتی رفتار حرفه ای، ارتباطی و یادگیری موثر که یک دانشجوی پزشکی در بدو ورود به حرفه پزشکی باید فرا بگیرد ادامه می یابد. در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود که با این اصول آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.

هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.

در طراحی این برنامه فعالیت های یادگیری طوری در نظر گرفته شده است که یادگیرنده از طریق آنها به اهداف ذیل دست یابد:

الف - اهداف حیطه شناختی:

- (۱) با مجموعه توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان دوره پزشکی عمومی آشنا باشد.
- (۲) با مفاهیم اخلاقی و اصول رفتار حرفه ای در طب آشنا شود.
- (۳) با اصول پایه یادگیری طب و برنامه ریزی موثر برای عمل به آن آشنا شود.
- (۴) با دانش پایه مهارت‌های ارتباطی بین فردی جهت برقراری ارتباط موثر با اساتید، کارکنان، خانواده و دوستان خود آشنا شود.

ب - اهداف حیطه نگرشی:

- (۱) نسبت به کسب توانمندی های مورد انتظار در طی دوران تحصیل خود احساس مسئولیت کرده و خود را ملزم به کسب آنها بداند.
- (۲) به جایگاه ویژه حرفه ای و وجود حساسیت های اخلاقی در رشته پزشکی توجه کند.
- (۳) تمام امور آموزشی اعم از تکالیف و وظایف محوله را به طور منظم و به موقع انجام دهد.
- (۴) مهارت‌های مطالعه از قبیل مدیریت زمان، مدیریت سبک یادگیری و مطالعه را در تنظیم فعالیت های آموزشی خود به کار گیرد.

ج - اهداف حیطه مهارتی:

- (۱) اصول رفتار حرفه ای را در عملکرد خود رعایت نموده و رفتار و ظاهر متناسب با شأن دانشجوی پزشکی داشته باشد.
- (۲) بتواند با اساتید، مسئولان آموزشی و اداری ارتباط مناسب برقرار کند.
- (۳) در روابط بین فردی، بیان موثر و صمیمی داشته باشد.
- (۴) بتواند ارتباط کلامی و چشمی مناسبی برقرار کند.
- (۵) بتواند فعالانه گوش دهد.
- (۶) با استفاده از اصول مهارت‌های مطالعه و مدیریت زمان، برنامه ریزی موثری برای یادگیری داشته باشد.

روش تدریس:

مشخص کنید از چه روش تدریسی در آموزش استفاده می‌نمایید. روش تدریس را بر اساس موضوع، زمان کلاس، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران انتخاب کنید و در صورت امکان مشارکت فراگیران و شرکت آنان در بحث های کلاسی را در اولویت قرار دهید.

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس سخنرانی |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس ایفای نقش | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس بحث گروهی |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس پرسش و پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس اکتشافی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس نمایشی |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس در گروه‌های کوچک | <input type="checkbox"/> | روش تدریس آزمایشگاهی |

سایر موارد:

- ۱- ارائه طرح درس و رئوس مطالب در آغاز هر جلسه جهت آمادگی بهتر دانشجویان و فهم پیوستگی مطالب.
- ۲- در هر جلسه پاسخ سئوالات مطرح شده در جلسات قبل با راهنمایی و مشاوره استاد مورد بحث قرار گرفته و پس از ارائه نظر دانشجویان پاسخ نهایی توسط استاد ارائه می شود.
- ۳- هر جلسه درس یک تکلیف که نیاز به مطالعه مطالب دارد، به دانشجویان ارائه می شود که با استفاده از منابع معرفی شده و در دسترس، پاسخ آن را بیابند.
- ۴- تعیین مباحثی که نیاز به مطالعه بیشتر دارد.
- ۵- استقبال از موضوعات و طرح موارد پیشنهادی دانشجویان و در صورت لزوم اختصاص وقت اضافی و تشکیل جلسات جبرانی.
۶. جمع بندی مطالب بحث شده و تاکید بر نکات کلیدی در پایان جلسات درس.

مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

<input checked="" type="checkbox"/>	جزوه	<input checked="" type="checkbox"/>	پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	کتاب	<input type="checkbox"/>	فیلم آموزشی
<input checked="" type="checkbox"/>	وایت برد	<input type="checkbox"/>	نرم افزار
<input checked="" type="checkbox"/>	تصویر	<input type="checkbox"/>	ماکت
<input type="checkbox"/>	چارت	<input checked="" type="checkbox"/>	لوازم واقعی
<input type="checkbox"/>	فایل صوتی	<input type="checkbox"/>	پوستر

سایر موارد: تدریس کارگاهی

تکالیف و مسئولیت‌های فراگیران:

مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در طول ترم دارند.

۱. حضور منظم در جلسات درس حضوری.
۲. مشارکت در فعالیت‌های کلاسی به ویژه پرسش و پاسخ.
۳. مطالعه قبلی طرح درس و اهداف آن به منظور آمادگی برای فهم بهتر مطالب.
۴. آمادگی جهت پرسش و پاسخ از مطالب جلسات گذشته.
۵. رعایت اصول اخلاقی.
۶. انجام به موقع تکالیف.
۷. ارتباط مناسب بین فردی.
۸. رعایت پوشش حرفه‌ای مناسب در حین حضور در جلسات کارگاهی بیمارستان و نصب اتیکت.
۹. رعایت نکات ایمنی برای پیشگیری از انتقال عفونت‌ها.
۱۰. رعایت محرمانه بودن اطلاعات بیمار.
۱۱. معرفی دقیق خود به پرسنل بیمارستان و بیماران.

نحوه ارزیابی فراگیران:

- با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می‌کنید.

<input type="checkbox"/>	سئوالات چند گزینه ای	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ
<input type="checkbox"/>	سئوالات صحیح-غلط	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی بلند پاسخ
<input type="checkbox"/>	کار عملی	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات شفاهی
<input type="checkbox"/>	چک لیست مشاهده عملکرد	<input type="checkbox"/>	سئوالات جور کردنی
		<input checked="" type="checkbox"/>	پرسش‌های کلاسی

سایر موارد: ارزیابی به صورت کیفی با چهار درجه: ۱- بیش از حد انتظار(قبول). ۲- در حد مطلوب(قبول). ۳- قابل قبول(قبول). ۴- تذکر به تلاش بیشتر در دروس بعدی
آداب پزشکی(مردود و تکرار دوره) و یا معادل نمره از ۲۰ خواهد بود:

-ارزشیابی تکوینی : حضور فعال در بحث های کلاسی، حضور و غیاب، Take home message، Take home test، پرسش و پاسخ کلاسی.

- مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت هایی تعیین می شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

ردیف	عناوین	نمره/درصد
۱	حضور و غیاب	۲ - ۱۰٪
۲	مشارکت فعال در بحث های کلاسی	۴ - ۲۰٪
۳	انجام و ارائه به موقع تکالیف	۲ - ۱۰٪
۴	تمرین عملی و مشاهدات عینی اهداف حیطه شناختی	۴ - ۲۰٪
۵	تمرین عملی و مشاهدات عینی اهداف حیطه نگرشی	۴ - ۲۰٪
۶	تمرین عملی و مشاهدات عینی اهداف حیطه مهارتی	۴ - ۲۰٪

سیاست ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

۱. حضور در تمامی جلسات درس الزامی است.
۲. حداکثر غیبت مجاز و موجه $\frac{2}{17}$ مجموع ساعات درس می باشد.
۳. رعایت موارد ذکر شده در آیین نامه انضباطی مربوط به حضور در کلاس درس الزامی می باشد، از جمله:
 - ✓ رعایت اصل ادب و احترام، فروتنی، اخلاق و آداب اسلامی.
 - ✓ پرهیز از ایجاد هر گونه اختلال در جلسه درس.
 - ✓ ورود و خروج دانشجو به ترتیب قبل و بعد از استاد درس.
 - ✓ پرهیز از صحبت کردن، خوردن و آشامیدن طولانی مدت.
 - ✓ پرهیز از استفاده از تلفن همراه، لپ تاپ و تبلت در موارد غیر آموزشی.
۴. دانشجو مکلف به انجام موارد ذکر شده در بخش تکالیف و مسئولیت‌های فراگیران می باشد.
۵. مدت زمان کلاس ۹۰ دقیقه تدریس تعاملی می باشد.

جدول زیر را بر اساس رئوس مطالبی که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو (با)...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید (بتواند)...	مدرس /مدرسين
۱	۱. معرفی طرح دوره درس و تعریف آداب پزشکی. ۲. توانمندی های مورد انتظار از پزشک (۱).	۱. با طرح دوره درس و تعریف آداب پزشکی در ابتدای جلسه آشنا شود. ۲. با توانمندی های مورد انتظار و نقش خود به عنوان پزشک آشنا شود. (۱)	۱) با مجموعه توانمندی های مورد انتظار از دانش اموختگان دوره پزشکی عمومی آشنا باشد. (شناختی) ۲) اهمیت نقش دانشجو به عنوان پزشک در حال تحصیل را تشریح کند. (شناختی) ۳) توانمندی ها و مهارت های ۷ گانه پزشک عمومی را بیان کند. (شناختی) ۴) بتواند اهداف درس آداب پزشکی ۱ را توضیح دهد. (شناختی)	محمودرضا مسعودی
۲	توانمندی های مورد انتظار از پزشک (۲).	با توانمندی های مورد انتظار و نقش خود به عنوان پزشک آشنا شود. (۲)	۱) بتواند انتظاراتی که از وی در این درس وجود دارد را توضیح دهد. (شناختی) ۲) دانشجو بتواند روند ارزیابی در این درس را بیان کند. (شناختی) ۳) نسبت به کسب توانمندی های مورد انتظار در طی دوران تحصیل خود احساس مسئولیت کرده و خود را ملزم به کسب آنها بداند. (نگرشی)	محمودرضا مسعودی
۳	رفتار حرفه ای در طب و ظاهر متناسب (۱).	با مفاهیم اخلاقی و اصول رفتار حرفه ای در طب آشنا شود (۱).	۱) با مفاهیم اخلاقی و اصول رفتار حرفه ای در طب آشنا باشد. (شناختی) ۲) به جایگاه ویژه حرفه ای و وجود حساسیت های اخلاقی رشته پزشکی توجه کند. (نگرشی) ۳) اصول رفتار حرفه ای را در عملکرد خود رعایت نماید. (مهارتی) ۴) رفتار و ظاهر متناسب با شأن دانشجوی پزشکی داشته باشد. (مهارتی)	محمودرضا مسعودی
۴	رفتار حرفه ای در طب و ظاهر متناسب (۲).	با مفاهیم اخلاقی و اصول رفتار حرفه ای در طب آشنا شود (۲).	۱) اهمیت نقش دانشجو به عنوان پزشک در حال تحصیل و اصول رفتار حرفه ای در پزشکی بیان کند. (شناختی) ۲) دانشجو بتواند مصادیق عدم رعایت اصول اخلاق پزشکی را شناسایی و بیان نماید. (شناختی-نگرشی) ۳) دانشجو بتواند اصول اخلاق پزشکی را بیان کند و به آنها اهمیت دهد. (شناختی-نگرشی)	محمودرضا مسعودی
۵	اصول پایه یادگیری در طب.	با اصول پایه یادگیری طب آشنا شود.	۱) با اصول پایه یادگیری طب آشنا باشد. (شناختی) ۲) قوانین حاکم بر یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد. (شناختی)	محمودرضا مسعودی

	<p>۳) دانشجو بتواند انواع حافظه و فعالیتهای مرتبط با هر یک و اصول بهبود حافظه و سبک های مطالعه را توضیح دهد. (شناختی)</p> <p>۴) با برنامه ریزی موثر برای عمل کردن به یادگیری در علوم پزشکی آشنا باشد. (شناختی)</p>		
۶	<p>برنامه ریزی موثر در یادگیری علوم پزشکی.</p>	<p>با برنامه ریزی موثر در یادگیری طب و عمل به آن آشنا شود.</p>	<p>محمودرضا مسعودی</p>
۷	<p>مهارتهای ارتباطی بین فردی (۱).</p>	<p>با دانش پایه مهارتهای ارتباطی بین فردی جهت برقراری ارتباط موثر با اساتید، کارکنان، خانواده و دوستان خود آشنا شود (۱).</p>	<p>محمودرضا مسعودی</p>
۸	<p>مهارتهای ارتباطی بین فردی (۲).</p>	<p>با دانش پایه مهارتهای ارتباطی بین فردی جهت برقراری ارتباط موثر با اساتید، کارکنان، خانواده و دوستان خود آشنا شود (۲).</p>	<p>محمودرضا مسعودی</p>

مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب

۱. مباحث مطرح شده در کلاس درس نظری، عملی و کارگاهی.
۲. درسنامه آداب پزشکی، جلد اول، بخش مربوط به آداب پزشکی ۱، نویسندگان: دکتر ایزدی و دکتر خزاعی.
- ✓ منابع تکمیلی جهت مطالعه دانشجویان در مجموعه دروس آداب پزشکی:
 ۱. کتاب مهارت های ارتباطی در پزشکی، نویسنده مارگریت لوید، ترجمه: دکتر احمدضا زمانی.
 ۲. آیین نامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان دانشکده ها و دانشگاه های علوم پزشکی سراسر کشور. مصوب شورای فرهنگی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مورخ ۱۳۹۱/۰۵/۱۵.
 ۳. سند جامع توانمندی های دانش آموختگان دوره دکتری عمومی پزشکی در جمهوری اسلامی ایران مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی.
 ۴. به تناسب هر مطلب و درخواست دانشجویان منابعی اضافه تر (تکمیلی) در ارتباط با موضوع آن جلسه برای رفع ابهامات مبحث به دانشجویان و یا دانشجویان ارائه می گردد.

5. The time management guide, a practical handbook for physicians by physicians, Royal college of physicians and surgeons of Canada, 2012.

6. Teaching and assessing communication skills in medical undergraduate training.

7. Teaching and learning communication skills in medicine: a review with quality grading of articles.

8. Teaching and assessing communication skills in the postgraduate medical setting: a systematic scoping review.

۹. کتاب روش های مطالعه و یادگیری، دکتر علی اکبر سیف فصل های ۱ تا ۵.

۱۰. کتاب برقراری ارتباط مناسب با بیماران، دکتر سید اسماعیل مناقب.

۱۱. کتاب فیزیولوژی پزشکی گایتون بخش های مرتبط با حافظه و یادگیری.