

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سیرجان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

**طرح دوره بالینی**

## مشخصات درس:

۳۲	تعداد دانشجو	پرستاری	گروه آموزشی
۲	تعداد واحد	کارآموزی پرستاری کودک سالم و بیماری های کودکان	عنوان درس
۱۴۰۰/۱۱/۳۰	تاریخ شروع دوره	کارشناسی پرستاری	مقطع و رشته تحصیلی
۱۴۰۱/۰۳/۲۲	تاریخ پایان دوره	نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱	نیمسال تحصیلی
چهارشنبه ها و پنج شنبه های هر هفته از ساعت ۷:۳۰ الی ۱۲:۳۰	روز و ساعت جلسات	مژده دل زنده، نعیمه پور رمضانی	مدرس / مدرسین درس
-	دروس پیش نیاز	نعیمه پوررمضانی	مسئول درس (دروس اشتراکی)
بخش اطفال بیمارستان امام رضا سیرجان	محل برگزاری	حضور	روش برگزاری (حضور / مجازی / ترکیبی)

## شرح کلی درس:

طی این دوره از کارآموزی، موقعیت‌های مختلف جهت کسب تجارب عملی با کودکان سنین مختلف (با توجه به مراحل مختلف رشد و تکامل) در بخش‌های کودکان فراهم می‌شود، تا دانشجو بتواند مهارت‌های تفکر خلاق و حل مسئله را در ارتباط با کودک و خانواده بعمل آورده و مراقبت پرستاری مناسب با شرایط کودک را ارائه نماید.

## هدف/اهداف کلی درس:

در حیطه کودک سالم: ایجاد توانایی در دانشجو جهت برقراری ارتباط مناسب با کودک و خانواده، آشنایی با مراحل رشد اجتماعی، شناختی و عاطفی کودک و استانداردهای رشد در سنین مختلف

در حیطه کودک بیمار: ارائه مراقبت به کودکان سنین مختلف دارای مشکل بر اساس فرآیند پرستاری، شناخت بیماری ها و مراقبت های مربوطه، ارائه مراقبت خانواده محور با تاکید بر آموزش بر کودک و خانواده

## روش تدریس:

- |                                     |                               |                                     |                              |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس سخنرانی          |
| <input type="checkbox"/>            | - روش تدریس ایفای نقش         | <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس بحث گروهی        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس پرسش و پاسخ      |
| <input type="checkbox"/>            | - روش تدریس اکتشافی           | <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس نمایشی           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | - روش تدریس در کنار تخت بیمار | <input type="checkbox"/>            | - روش تدریس مبتنی بر مورد    |
|                                     |                               | <input type="checkbox"/>            | - روش تدریس در گروه های کوچک |
|                                     |                               |                                     | - سایر موارد (نام ببرید):    |

## مواد و وسایل آموزشی:

<input type="checkbox"/>	- ماکت	<input checked="" type="checkbox"/>	- پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	- کتاب	<input checked="" type="checkbox"/>	- جزوه
<input type="checkbox"/>	- مانکن	<input type="checkbox"/>	- بیمار شبیه سازی شده
<input checked="" type="checkbox"/>	- وایت برد	<input type="checkbox"/>	- نرم افزار
<input checked="" type="checkbox"/>	- تصویر	<input type="checkbox"/>	- پوستر
<input checked="" type="checkbox"/>	- بیمار واقعی	<input checked="" type="checkbox"/>	- لوازم واقعی
<input type="checkbox"/>	- فایل صوتی	<input checked="" type="checkbox"/>	- فیلم آموزشی
			- سایر موارد (نام ببرید):

## تکالیف و مسئولیت های فراگیران در عرصه ها و فرصت های آموزشی:

### عرصه آموزش بالینی: کشیک صبح در بخش کودکان

- معرفی خود به سرپرستار و پرستاران بخش در بدو ورود
- حضور در زمان تحویل بخش از شیفت شب به شیفت صبح
- حضور در زمان راند بخش توسط پزشک
- عدم انجام هرگونه کار بالینی بدون اطلاع مربی

## فرصت های آموزش بالینی: کنفرانس و گزارش صبحگاهی

### ✓ کنفرانس

- انتخاب موضوع مورد علاقه از میان پیشنهادات مربی
- تهیه مطلب از منابع معرفی شده توسط مربی
- تهیه فایل مناسب از مطالب جمع آوری شده جهت به اشتراک گذاری
- آماده شدن جهت کنفرانس در موعد مقرر
- ارائه موضوع کنفرانس با بیانی گویا و شیوا و با تسلط کافی
- به اشتراک گذاری مطالب جمع آوری شده مرتبط با موضوع کنفرانس با هم کلاسیان

### ✓ گزارش صبحگاهی

- انتخاب یک بیمار توسط هر دانشجو در ابتدای روزهایی از کارآموزی که توسط مربی تعیین می گردد
- تهیه شرح حال کامل از بیمار و خانواده وی جهت ارائه گزارش
- انجام معاینه بالینی و بررسی کامل علائم بیماری در کودک بیمار و بررسی سیر درست رشد و تکامل در کودک جهت تهیه گزارش
- بررسی پرونده بیمار و تشخیص اولیه، نهایی و آزمایشات و اقدامات پرستاری انجام شده جهت تهیه گزارش
- جمع بندی تمامی اطلاعات مربوط به بیمار
- ارائه گزارش تهیه شده در موعد مقرر

## نحوه ارزیابی فراگیران:

- |                                     |  |                                     |  |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | - سئوالات چند گزینه ای                             | <input type="checkbox"/>            | - سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ                |
| <input type="checkbox"/>            | - سئوالات صحیح-غلط                                 | <input type="checkbox"/>            | - سئوالات تشریحی بلند پاسخ                 |
| <input type="checkbox"/>            | - کار عملی   | <input checked="" type="checkbox"/> | - سئوالات شفاهی                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> | - چک لیست مشاهده عملکرد                            | <input type="checkbox"/>            | - سئوالات جور کردنی                        |
| <input type="checkbox"/>            | - پورتفولیو  | <input checked="" type="checkbox"/> | - لاگ بوک                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | - مشاهده مستقیم فعالیت های عملی / پروسیجرها (DOPS) | <input type="checkbox"/>            | - آزمون بالینی ساختاریافته عینی (OSCE)     |
|                                     |  | <input type="checkbox"/>            | - آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini-CEX) |
|                                     |  |                                     | - سایر موارد (نام ببرید):                  |

## نحوه نمره دهی:

ردیف	عناوین	نمره/درصد
۱	رعایت قوانین و مقررات	۱۰٪
۲	گزارش صبحگاهی و کنفرانس	۱۰٪
۳	ارائه طرح مراقبت بیمار بر مبنای فرآیند پرستاری	۱۰٪
۴	ارزیابی روزانه بر اساس چک لیست اختصاصی دوره	۲۰٪
۵	تکمیل لاگ بوک به نحو صحیح	۲۰٪
۶	ارزیابی پایان دوره بر اساس چک لیست مبتنی بر روش DOPS	۳۰٪

## سیاست ها و قوانین:

- رعایت کامل اصول پوشش حرفه ای مطابق نمونه تعریف شده در لاگ بوک
- رعایت موازین اخلاقی در راستای اجرای نقش الگو بودن برای پرسنل و سایر دانشجویان پرستاری
- برنامه ریزی جهت حضور منظم در محیط بالینی با هماهنگی مدرس مربوطه و مسئولین پرستاری بیمارستان
- انجام تکالیف و وظایف محوله از سوی مربی

## برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو (با)...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرسین
۱	آشنایی با فضای فیزیکی بخش و تجهیزات	قسمت های مختلف بخش، دستگاه های موجود در بخش، وسایل تشخیصی و درمانی و نحوه استفاده از آنان در موقعیت های مختلف آشنا گردد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ قسمت های مختلف بخش و کاربرد آن ها را تشریح نماید (حیطه شناختی).</li> <li>❖ فضای فیزیکی بخش را به بیمار و خانواده وی توضیح دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ از استوک دارویی برای تهیه داروی بیمار به درستی استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ از یخچال دارویی به درستی استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ از دستگاه ها و وسایل موجود در بخش متناسب با نیاز به درستی استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی).</li> </ul>	پور رضانی - دل زنده
۲	برقراری ارتباط درمانی مناسب با کودک و خانواده وی	بتواند ارتباط درمانی مناسب با خانواده کودک و کودک مطابق با سن وی برقرار نماید.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ دوره سنی کودک را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ نحوه ارتباط مناسب با هر دوره کودکی را تبیین نماید (حیطه شناختی).</li> <li>❖ در زمان ارتباط با کودک نکات ارتباطی را رعایت نماید (حیطه شناختی).</li> <li>❖ به برقراری ارتباط درمانی مناسب با کودک و خانواده وی علاقه مند شود (حیطه عاطفی).</li> <li>❖ ارتباط درمانی مناسب با خانواده کودک برقرار کند (حیطه عاطفی).</li> </ul>	پور رضانی - دل زنده
۳	آماده سازی کودک برای انجام پروسیجرها	اصول انتقال کودک به اتاق انجام پروسیجر و آماده سازی وی آشنا گردد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ کودک و خانواده وی را با احترام به اتاق درمان فرا خواند (حیطه عاطفی).</li> <li>❖ کودک را با رعایت اصول ایمنی به اتاق درمان انتقال دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ کودک را به صورت صحیح روی تخت انجام پروسیجر قرار دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ اقدامات آماده سازی روانی کودک را متناسب با سن وی انجام دهد (حیطه عاطفی).</li> <li>❖ اقدامات آماده سازی فیزیکی کودک را به درستی انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> </ul>	پور رضانی - دل زنده
۴	انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز	نحوه صحیح و اصول انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز کودک در شرایط مختلف	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ علائم حیاتی کودک را با انتخاب وسیله مناسب و متناسب با سن وی انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ دارو درمانی و سرم درمانی کودک را به صورت صحیح و به موقع انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ اندازه گیری قد، وزن و دور سر کودک را به صورت صحیح انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> <li>❖ پروسیجر های لازم را به طور مستقل و با رعایت اصول صحیح انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی).</li> </ul>	پور رضانی - دل زنده



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ رشد و تکامل کودک را به درستی ثبت کند (حیطه روانی- حرکتی).</li> <li>❖ بازی متناسب با سن کودک را تشخیص داده و به کودک و خانواده وی معرفی نماید (حیطه شناختی).</li> </ul>	آشنا گردد.	کودک	
پور رضانی- دل زنده	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اصول کنترل عفونت جهت انجام هر پروسیجر را به صورت اختصاصی انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).</li> <li>❖ رعایت بهداشت دست را با توجه به نوع مورد نیاز (هندراب/هندواش) انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).</li> <li>❖ رعایت بهداشت عمومی را به کودک متناسب با سن وی آموزش دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ رعایت بهداشت عمومی را به همراه کودک آموزش دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ اصول تفکیک زباله را به کودک و همراه وی آموزش دهد (حیطه شناختی).</li> </ul>	<p>اصول کنترل عفونت در زمان حضور در بخش و در هنگام انجام هر پروسیجر آشنا شود و در صورت آلوده شدن اقدام مورد نیاز را بداند.</p>	رعایت اصول کنترل عفونت	۵
پور رضانی- دل زنده	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اوراق پرونده بیمار و کاربرد آن را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ دستورات پزشک را تشریح و تحلیل نماید (حیطه شناختی).</li> <li>❖ معنی اختصارات تخصصی رایج در پرونده را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ آزمایشات بیمار را بررسی کرده و مقادیر غیر طبیعی را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</li> </ul>	روش پرونده خوانی، تشخیص اوراق پرونده و اختصارات تخصصی در پرونده بیمار آشنا گردد.	پرونده خوانی و استخراج موارد مهم	۶
پور رضانی- دل زنده	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ آموزش های مورد نیاز بیماری های رایج را شرح دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ نیازهای آموزشی در ارتباط با مراقبت از کودک در حین بستری و پس از ترخیص وی را شناسایی کند (حیطه شناختی).</li> <li>❖ پمفلت آموزشی مناسب با بیماری کودک را از آرشیو بخش استخراج کند (حیطه روانی- حرکتی).</li> <li>❖ موارد آموزشی مورد نیاز را متناسب با سطح درک مادر و کودک آموزش دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ نحوه استفاده از پمفلت آموزشی را به مادر کودک توضیح دهد (حیطه شناختی).</li> </ul>	اصول مراقبت خانواده محور، دادن آموزش ها و توانمند سازی خانواده جهت همکاری در درمان و مراقبت از کودک آشنا گردد.	مراقبت خانواده محور	۷
پور رضانی- دل زنده	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اوراق پرونده و موارد استفاده از آنان را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</li> <li>❖ اصول گزارش نویسی و محل ثبت هر مورد را به صورت جداگانه انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).</li> <li>❖ اصول تصحیح موارد اشتباه ثبت شده در پرونده را به درستی اجرا کند (حیطه روانی- حرکتی).</li> <li>❖ به بالا نویسی مشخصات بیمار در اوراق پرونده توجه نماید (حیطه عاطفی).</li> <li>❖ اوراقی که به پرونده اضافه می شوند را به درستی در محل صحیح الصاق نماید (حیطه روانی- حرکتی).</li> <li>❖ برگه ارزیابی اولیه بیمار را به درستی پر نماید (حیطه روانی- حرکتی).</li> <li>❖ برگه آموزش ترخیص بیمار را به درستی پر نماید (حیطه روانی- حرکتی).</li> </ul>	نحوه صحیح و محل صحیح ثبت موارد لازم در پرونده آشنا گردد.	ثبت موارد لازم در پرونده	۸

## منابع درس:

- 1) Wong, D. L., Hochenberry, M. J., Nursing Care of Infant and Children. (Last ed.). St. Louis: Mosby.
- 2) James, S. R., Ashwill, J. W., Droske. S.c., Nursing Care of Children. (Last rd.).
- 3) Schulte, E. B., Price, D. L., Gwin, J. F., Thompsons Pdiatric Nursing. (last ed.). Philadelphia: W. B. Saunders.