

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سیرجان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
واحد برنامه ریزی درسی

طرح دوره دروس نظری و عملی

مشخصات درس:

۱۰	تعداد دانشجوی	بهداشت عمومی	گروه آموزشی
۲	تعداد واحد	آموزش بهداشت و ارتباطات	عنوان درس
۱۴۰۱/۱۱/۲۰ ۱۴۰۲/۳/۲۰	تاریخ شروع و پایان دوره	کارشناسی	مقطع تحصیلی
یکشنبه ۱۰-۸	روز و ساعت جلسات	دوم ۱۴۰۱	نیمسال تحصیلی
-	دروس پیش نیاز	دکتر رضا صادقی	مدرس/مدرسین درس
ساختمان شجاع پور	محل برگزاری	دکتر رضا صادقی	مسئول درس (دروس اشتراکی)
حضور	روش برگزاری (حضور/مجازی/ترکیبی)	نظری	نوع واحد (نظری/عملی)

شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

آموزش بهداشت و ارتباطات یکی از دروس اصلی برای آشنایی دانشجویان رشته بهداشت عمومی برای نیازسنجی آموزشی، تدوین برنامه آموزشی، طراحی مداخلات استاندارد، انجام آموزش های استاندارد و ارزشیابی برنامه های تدوین شده می باشد. اهمیت آموزش بهداشت در سطوح پیشگیری (اولیه، ثانویه و ثالثیه) در ارتقاء سلامت جامعه نقش مرکزی و اصلی را داشته و به عنوان یک علم و هنر همواره مورد تاکید سازمان جهانی بهداشت می باشد، لذا یادگیری آن به عنوان یک مهارت برای دانشجویان رشته بهداشت عمومی الزامی می باشد.

هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.
آشنایی با مفاهیم و اصول آموزش بهداشت

روش تدریس:

مشخص کنید از چه روش تدریسی در آموزش استفاده می‌نمایید. روش تدریس را بر اساس موضوع، زمان کلاس، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران انتخاب کنید و در صورت امکان مشارکت فراگیران و شرکت آنان در بحث‌های کلاسی را در اولویت قرار دهید.

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس سخنرانی |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس ایفای نقش | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس بحث گروهی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس پرسش و پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس اکتشافی | <input type="checkbox"/> | روش تدریس نمایشی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس در گروه‌های کوچک | <input type="checkbox"/> | روش تدریس آزمایشگاهی |

سایر موارد: ...

مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

<input type="checkbox"/>	جزوه	<input checked="" type="checkbox"/>	پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	کتاب	<input type="checkbox"/>	فیلم آموزشی
<input checked="" type="checkbox"/>	وایت برد	<input checked="" type="checkbox"/>	نرم افزار
<input type="checkbox"/>	تصویر	<input type="checkbox"/>	ماکت
<input checked="" type="checkbox"/>	چارت	<input type="checkbox"/>	لوازم واقعی
<input checked="" type="checkbox"/>	فایل صوتی	<input checked="" type="checkbox"/>	پوستر

سایر موارد: ...

تکالیف و مسئولیت‌های فراگیران:

مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در طول ترم دارند.

- حضور منظم در کلاس
- مشارکت فعال در کلاس و انجام فعالیتهای کلاسی
- ارائه کنفرانس
- انجام و ارائه به موقع تکالیف کلاسی

نحوه ارزیابی فراگیران:

- با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می‌کنید.

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات چند گزینه ای | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | سئوالات صحیح-غلط | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات تشریحی بلند پاسخ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | کار عملی | <input checked="" type="checkbox"/> | سئوالات شفاهی |
| <input type="checkbox"/> | چک لیست مشاهده عملکرد | <input type="checkbox"/> | سئوالات جور کردنی |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | پرسش‌های کلاسی |

سایر موارد: ...

- مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت هایی تعیین می شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

ردیف	عناوین	نمره/درصد
۱	کوئیزهای گرفته شده	(۳ نمره)
۲	امتحان میان ترم	(۷ نمره)
۳	فعالیت کلاسی و سمینار	(۳ نمره)
۴	امتحان پایان ترم	(۷ نمره)

سیاست ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

- حداقل نمره قبولی ۱۰ می باشد.
- حداکثر تعداد غیبت ۳ جلسه می باشد و دانشجو موظف است علت غیبت خود را کتبی ارائه نماید.
- دانشجو باید در گفتگوهای کلاسی شرکت کند.
- دانشجو باید تکالیف محوله را در مهلت معین تحویل دهد.
- رعایت کلیه شئونات اخلاقی نظیر حفظ حجاب، عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس درس و غیره ضروری است.
- حضور دانشجو در کلاس درس، قبل از حضور استاد و عدم ترک کلاس تا پایان وقت آن ضروری است.
- استفاده از مواد خوراکی و نوشیدنی در سر کلاس بلامانع است
- توهین به سایر همکلاسی ها، فرهنگ ها و اقوام ممنوع می باشد.

جدول زیر را بر اساس رئوس مطالبی که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

توجه: در قسمت اهداف رفتاری، نوع هدف (حیطه شناختی، حیطه عاطفی و حیطه روانی - حرکتی) را مشخص کنید.

برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو با ...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرس / مدرسین
۱	معارفه و ارائه اهداف و سرفصل دروس ارائه تعاریف و تاریخچه آموزش بهداشت	تعاریف و تاریخچه آموزش بهداشت آشنا شود.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ آموزش بهداشت را تعریف کند. ❖ موقعیت های آموزش بهداشت را نام ببرد. ❖ وظایف یک آموزش دهنده بهداشت را شرح دهد. 	دکتر رضا صادقی
۲	تعریف، فلسفه و اهداف آموزش بهداشت	تعریف، فلسفه و اهداف آموزش بهداشت آشنا شود.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اهداف آموزش بهداشت را نام ببرد. ❖ فرق آموزش بهداشت با تبلیغات را توضیح دهد. ❖ مدل های آموزش بهداشت را در موقعیت مناسب پیشنهاد دهد. 	دکتر رضا صادقی
۳	اهمیت و دامنه آموزش بهداشت	اهمیت و دامنه آموزش بهداشت آشنا شود.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اهمیت آموزش بهداشت را توضیح دهد. ❖ به اهمیت آموزش بهداشت در سیستم نظام سلامت پی ببرد. 	دکتر رضا صادقی
۴	اصول آموزش بهداشت	اصول آموزش بهداشت آشنا شود.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اصول آموزش بهداشت را نام ببرد. ❖ چگونگی جلب مشارکت فرگیران را توضیح دهد. 	دکتر رضا صادقی
۵	روش های آموزش بهداشت	روش های آموزش بهداشت آشنا شود.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ انواع روش های آموزش بهداشت را نام ببرد. ❖ برای آموزش در خصوص پیشگیری از بیماری های مزمن یک روش آموزشی پیشنهاد دهد. 	دکتر رضا صادقی
۶	نیازسنجی در آموزش بهداشت	نیازسنجی در آموزش بهداشت آشنا شود.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ نیازسنجی را تعریف کند. ❖ انواع نیازها را نام ببرد. ❖ دلایل اهمیت نیازسنجی را توضیح دهد. 	دکتر رضا صادقی

	❖ یک برنامه نیازسنجی طراحی کند.			
دکتر رضا صادقی	❖ مراحل انجام یک برنامه ریزی را نام ببرد. ❖ منابع اطلاعاتی برای برنامه ریزی را شرح دهد. ❖ یک برنامه ریزی منسجم برای یک مشکل فرضی انجام دهد.	برنامه ریزی در آموزش بهداشت آشنا شود.	برنامه ریزی در آموزش بهداشت	۷
دکتر رضا صادقی	-	-	میان ترم	۸
دکتر رضا صادقی	❖ اصول لازم برای یادگیری موثر را نام ببرد. ❖ نظریه های یادگیری را توضیح دهد.	اصول و نظریه های یادگیری آشنا شود.	اصول و نظریه های یادگیری	۹
دکتر رضا صادقی	❖ فلسفه را تعریف کند. ❖ انواع فلسفه های غالب در آموزش بهداشت را توضیح دهد. ❖ بتواند فلسفه مناسب را در یک موقعیت فرضی به کار ببرد.	فلسفه های آموزش بهداشت آشنا شود.	فلسفه های آموزش بهداشت	۱۰
دکتر رضا صادقی	❖ رسانه آموزشی را تعریف نماید. ❖ انواع رسانه های آموزشی را نام ببرد. ❖ بر اساس موقعیت آموزشی، یک رسانه پیشنهاد دهد.	نقش رسانه ها در آموزش بهداشت آشنا شود.	نقش رسانه ها در آموزش بهداشت	۱۱
دکتر رضا صادقی	❖ ارتباطات را تعریف نماید. ❖ انواع ارتباطات سلامت را نام ببرد. ❖ اهمیت ارتباطات را ذکر نماید.	تعریف و اهداف ارتباطات آشنا شود.	تعریف و اهداف ارتباطات	۱۲
دکتر رضا صادقی	❖ مدل های ارتباطی را توضیح دهد. ❖ یک مدل ارتباطی برای موقعیت فرضی به کار ببرد.	طبقه بندی ارتباطات و مدل های ارتباطی آشنا شود.	طبقه بندی ارتباطات و مدل های ارتباطی	۱۳
دکتر رضا صادقی	❖ وسایل ارتباط جمعی را تعریف نماید. ❖ انواع وسایل ارتباط جمعی را نام ببرد. ❖ یک پمفلت آموزشی طراحی نماید.	نقش و کاربرد وسایل ارتباط جمعی آشنا شود.	نقش و کاربرد وسایل ارتباط جمعی	۱۴
دکتر رضا صادقی	❖ وسایل کمک آموزشی را تعریف کند. ❖ فرق رسانه آموزشی با وسایل کمک آموزشی را توضیح دهد.	نقش و اهمیت وسایل کمک آموزشی آشنا شود.	نقش و اهمیت وسایل کمک آموزشی	۱۵
دکتر رضا صادقی	❖ رابطه آموزش بهداشت با پیشگیری از بیماری ها را توضیح دهد. ❖ یک برنامه آموزشی برای پیشگیری از پرفشاری خون طراحی نماید.	نقش آموزش بهداشت در پیشگیری از بیماری های واگیر دار، غیرواگیر دار و بهداشت خانواده آشنا شود.	نقش آموزش بهداشت در پیشگیری از بیماری های واگیر دار، غیرواگیر دار و بهداشت خانواده	۱۶

دکتر رضا صادقی	-	-	امتحان پایان ترم	۱۷
----------------	---	---	------------------	----

منابع درس:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات مقاله

مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب

۱. آموزش بهداشت راما چاندران، ترجمه خانم دکتر فروغ شفیعی و اذن اله آذر گشب. انتشارات دانشگاه تهران.
۲. مبانی تکنولوژی آموزشی تألیف محمد احدیان، شیراز، انتشارات معرفت، ۱۳۷۶.
۳. آخرین دستورالعمل های وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی در خصوص آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت.
۴. ساروخانی، باقر. جامعه شناسی ارتباطات. انتشارات اطلاعات. ۱۳۸۶.