

باسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سیرجان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
واحد برنامه ریزی درسی

طرح دوره بالینی

مشخصات درس:

گروه آموزشی	پرستاری	تعداد دانشجو	۳۳ نفر
عنوان درس	کارآموزی بزرگسال سالمند ۲	تعداد واحد	۲ واحد
مقطع تحصیلی	کارشناسی	تاریخ شروع دوره	۱۴۰۱/۱۱/۲۳
نیمسال تحصیلی	دوم ۱۴۰۱	تاریخ پایان دوره	۱۴۰۲/۴/۱
مدرس / مدرسین درس	خانم مژده دل زنده، خانم فاطمه ایران نژاد پاریزی، آقای ایمان نصرت آبادی	روز و ساعت جلسات	شنبه ها، یک شنبه ها و دوشنبه ها، هر هفته از ساعت ۱۳:۳۰-۱۸:۳۰ (۶ جلسه بخش عفونی، ۶ جلسه بخش جراحی و ۶ جلسه بخش اورژانس)
مسئول درس (دروس اشتراکی)	خانم مژده دل زنده	دروس پیش نیاز	کارآموزی بزرگسال سالمند ۱ پرستاری بزرگسال سالمند ۲
روش برگزاری (حضوری / مجازی / ترکیبی)	حضوری	محل برگزاری	بخش عفونی، جراحی، اورژانس بیمارستان ثامن الحجج سیرجان

شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

طی این دوره از کارآموزی، موقعیت های مختلف جهت کسب تجارب عملی با بیماران مختلف در بخش های عفونی، جراحی و اورژانس فراهم می شود، تا دانشجو بتواند مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله را در ارتباط با بیماران و خانواده آن ها بعمل آورده و مراقبت مناسب با شرایط بیمار را ارائه نماید.

هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.
ارائه مراقبت به بیماران مختلف دارای مشکل، شناخت بیماری ها و مراقبت های مربوطه.

روش تدریس:

مشخص کنید از چه روش تدریسی در آموزش استفاده می‌نمایید. روش تدریس را بر اساس موضوع، زمان کلاس، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران انتخاب کنید و در صورت امکان مشارکت فراگیران و شرکت آنان در بحث های کلاسی را در اولویت قرار دهید.

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس سخنرانی |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس ایفای نقش | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس بحث گروهی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس پرسش و پاسخ |
| <input type="checkbox"/> | روش تدریس اکتشافی | <input type="checkbox"/> | روش تدریس نمایشی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس در کنار تخت بیمار | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر مورد |
| | | <input type="checkbox"/> | روش تدریس در گروه‌های کوچک |
| | | | سایر موارد (نام ببرید): |

مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

<input type="checkbox"/>	ماکت	<input checked="" type="checkbox"/>	پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	کتاب	<input checked="" type="checkbox"/>	جزوه
<input type="checkbox"/>	مانکن	<input type="checkbox"/>	بیمار شبیه سازی شده
<input checked="" type="checkbox"/>	وایت برد	<input type="checkbox"/>	نرم افزار
<input checked="" type="checkbox"/>	تصویر	<input type="checkbox"/>	پوستر
<input checked="" type="checkbox"/>	بیمار واقعی	<input checked="" type="checkbox"/>	لوازم واقعی
<input type="checkbox"/>	فایل صوتی	<input checked="" type="checkbox"/>	فیلم آموزشی

سایر موارد (نام ببرید):

تکالیف و مسئولیت های فراگیران در عرصه ها و فرصت های آموزشی:

ضمن تعیین نوع عرصه آموزش بالینی (بخش، اورژانس، درمانگاه، اتاق عمل، مرکز مهارت های بالینی، کشیک عصر و شب و...) و یا فرصت آموزش بالینی (ارائه ژورنال کلاب، گزارش صبحگاهی، کنفرانس، سمینار و...) لطفا مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در عرصه و فرصت های آموزش بالینی دارند.

عرصه آموزش بالینی: کشیک عصر در بخش عفونی، جراحی، اورژانس

- معرفی خود به سرپرستار و پرستاران بخش در بدو ورود
- حضور در زمان تحویل بخش از شیفت صبح به شیفت عصر
- حضور در زمان راند بخش توسط پزشک
- عدم انجام هرگونه کار بالینی بدون اطلاع مربی

فرصت های آموزش بالینی: کنفرانس و گزارش

✓ کنفرانس

- انتخاب موضوع مورد علاقه از میان پیشنهادات مربی
- تهیه مطلب از منابع معرفی شده توسط مربی
- تهیه فایل مناسب از مطالب جمع آوری شده جهت به اشتراک گذاری
- آماده شدن جهت کنفرانس در موعد مقرر
- ارائه موضوع کنفرانس با بیانی گویا و شیوا و با تسلط کافی
- به اشتراک گذاری مطالب جمع آوری شده مرتبط با موضوع کنفرانس با همکلاسیان

✓ گزارش

- انتخاب یک بیمار توسط هر دانشجو در ابتدای روزهایی از کارآموزی که توسط مربی تعیین می گردد
- تهیه شرح حال کامل از بیمار و خانواده وی جهت ارائه گزارش
- انجام معاینه بالینی و بررسی کامل علائم بیماری جهت تهیه گزارش
- بررسی پرونده بیمار و تشخیص اولیه، نهایی و آزمایشات و اقدامات انجام شده جهت تهیه گزارش

- جمع بندی تمامی اطلاعات مربوط به بیمار
- ارائه گزارش تهیه شده در موعد مقرر

نحوه ارزیابی فراگیران:

- با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می کنید.

<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات چند گزینه ای	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ
<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات صحیح-غلط	<input type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی بلند پاسخ
<input checked="" type="checkbox"/>	کار عملی	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات شفاهی
<input checked="" type="checkbox"/>	چک لیست مشاهده عملکرد	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات جور کردنی
<input type="checkbox"/>	پورتفولیو	<input checked="" type="checkbox"/>	لاگ بوک
<input type="checkbox"/>	مشاهده مستقیم فعالیت های عملی/پروسیجرها (DOPS)	<input type="checkbox"/>	آزمون بالینی ساختاریافته عینی (OSCE)
		<input type="checkbox"/>	آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini-CEX)

سایر موارد (نام ببرید):

- مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت هایی تعیین می شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

ردیف	عناوین	نمره/درصد
۱	رعایت قوانین و مقررات	٪۱۰
۲	گزارش و کنفرانس	٪۱۰
۳	ارزیابی روزانه بر اساس چک لیست اختصاصی دوره	٪۲۰
۴	ارزیابی پایان دوره از طریق امتحان کتبی	٪۶۰

سیاست ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

- رعایت کامل اصول پوشش حرفه ای
- رعایت موازین اخلاقی در راستای اجرای نقش الگو بودن برای پرسنل و سایر دانشجویان پرستاری
- برنامه ریزی جهت حضور منظم در محیط بالینی با هماهنگی مدرس مربوطه و مسئولین بیمارستان
- انجام تکالیف و وظایف محوله از سوی مربی

جدول زیر را بر اساس موضوع درس و یا مهارت و پروسیجری که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

توجه: در قسمت اهداف رفتاری، نوع هدف (حیطه شناختی، حیطه عاطفی و حیطه روانی حرکتی) را مشخص کنید.

برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو با ...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرس / مدرسین
۱	فضای فیزیکی بخش و تجهیزات	قسمت های مختلف بخش، دستگاه های موجود در بخش، وسایل تشخیصی و درمانی و نحوه استفاده از آنان در موقعیت های مختلف آشنا گردد.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ قسمت های مختلف بخش و کاربرد آن ها را تشریح نماید (حیطه شناختی). ❖ فضای فیزیکی بخش را به بیمار و خانواده وی توضیح دهد (حیطه شناختی). ❖ از استوک دارویی برای تهیه داروی بیمار به درستی استفاده کند (حیطه روانی- حرکتی). ❖ از یخچال دارویی به درستی استفاده کند (حیطه روانی- حرکتی). ❖ از دستگاه ها و وسایل موجود در بخش متناسب با نیاز به درستی استفاده کند (حیطه روانی- حرکتی). 	خانم مژده دل زنده (بخش اورژانس) خانم فاطمه ایران نژاد پاریزی (بخش عفونی) آقای ایمان نصرت آبادی (بخش جراحی)

<p>خانم مؤده دل زنده (بخش اورژانس) خانم فاطمه ایران نژاد پاریزی (بخش عفونی) آقای ایمان نصرت آبادی (بخش جراحی)</p>	<p>❖ در زمان ارتباط با بیمار و همراه وی نکات ارتباط مؤثر را رعایت نماید (حیطه شناختی). ❖ ارتباط درمانی مناسب با بیمار برقرار کند (حیطه شناختی).</p>	<p>برقرری ارتباط درمانی مناسب با بیمار و همراه وی آشنا شود.</p>	<p>۲ برقراری ارتباط درمانی مناسب با بیمار و همراه وی</p>
<p>خانم مؤده دل زنده (بخش اورژانس) خانم فاطمه ایران نژاد پاریزی (بخش عفونی) آقای ایمان نصرت آبادی (بخش جراحی)</p>	<p>❖ علائم حیاتی بیمار را با انتخاب وسیله مناسب انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی). ❖ دارو درمانی و سرم درمانی بیمار را به صورت صحیح و به موقع انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی). ❖ پروسیجر های لازم را به طور مستقل و با رعایت اصول صحیح انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).</p>	<p>نحوه صحیح و اصول انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز بیمار با بیماری های شایع در آن بخش آشنا شود.</p>	<p>۳ انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز بیمار با بیماری های شایع در آن بخش</p>
<p>خانم مؤده دل زنده (بخش اورژانس) خانم فاطمه ایران نژاد پاریزی (بخش عفونی) آقای ایمان</p>	<p>❖ اصول کنترل عفونت جهت انجام هر پروسیجر را به صورت اختصاصی انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی). ❖ رعایت بهداشت دست را با توجه به نوع مورد نیاز (هندراب/هندواش) انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی). ❖ رعایت بهداشت عمومی را به بیمار و همراه وی آموزش دهد (حیطه شناختی). ❖ اصول تفکیک زباله را به بیمار و همراه وی آموزش دهد (حیطه شناختی).</p>	<p>اصول کنترل عفونت در زمان حضور در بخش و در هنگام انجام هر پروسیجر آشنا شود. اقدام مورد نیاز در صورت آلوده شدن آشنا شود.</p>	<p>۴ رعایت اصول کنترل عفونت</p>

<p>نصرت آبادی (بخش جراحی)</p>				
<p>خانم مژده دل زنده (بخش اورژانس) خانم فاطمه ایران نژاد پاریزی (بخش عفونی) آقای ایمان نصرت آبادی (بخش جراحی)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اوراق پرونده بیمار و کاربرد آن را تشخیص دهد (حیطه شناختی). ❖ دستورات پزشک را تشریح و تحلیل نماید (حیطه شناختی). ❖ معنی اختصارات تخصصی رایج در پرونده را تشخیص دهد (حیطه شناختی). ❖ آزمایشات بیمار را بررسی کرده و مقادیر غیر طبیعی را تشخیص دهد (حیطه شناختی). 	<p>روش پرونده خوانی، تشخیص اوراق پرونده و اختصارات تخصصی مربوط به بیماری های رایج در بخش مربوطه آشنا شود.</p>	<p>پرونده خوانی و استخراج موارد مهم مربوط به بیماری های رایج در بخش مربوطه</p>	<p>۵</p>
<p>خانم مژده دل زنده (بخش اورژانس) خانم فاطمه ایران نژاد پاریزی (بخش عفونی) آقای ایمان نصرت آبادی (بخش جراحی)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اوراق پرونده و موارد استفاده از آنان را تشخیص دهد (حیطه شناختی). ❖ اصول گزارش نویسی و محل ثبت هر مورد را به صورت جداگانه انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی). ❖ اصول تصحیح موارد اشتباه ثبت شده در پرونده را به درستی اجرا کند (حیطه روانی- حرکتی). ❖ به بالا نویسی مشخصات بیمار در اوراق پرونده توجه نماید (حیطه شناختی). ❖ اوراقی که به پرونده اضافه می شوند را به درستی در محل صحیح الصاق نماید (حیطه روانی- حرکتی). ❖ برگه ارزیابی اولیه بیمار را به درستی پر نماید (حیطه روانی- حرکتی). 	<p>نحوه صحیح و محل صحیح ثبت موارد لازم در پرونده در هر بخش آشنا گردد.</p>	<p>ثبت موارد لازم در پرونده در هر بخش</p>	<p>۶</p>

❖ برگه آموزش ترخیص بیمار را به درستی پر نماید (حیطه روانی- حرکتی).			
--	--	--	--

منابع درس:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات مقاله

مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب

1. Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (14th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer. Ignatavicius, D.D., Workman, M.L., & Rebar, C.R. (2018).
2. Potter, P. and Perry, G. (2007) Basic Nursing Theory and Practice. Publishing Salmi, Tehran, 815-820.
3. Harrison's Principles of Internal Medicine, 21e Loscalzo J, Fauci A, Kasper D, Hauser S, Longo D, Jameson J. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), Eds. Joseph Loscalzo, et al.