

باسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سیرجان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
واحد برنامه ریزی درسی

طرح دوره بالینی

مشخصات درس:

گروه آموزشی	فوریت های پزشکی	تعداد دانشجو	۲۲ نفر
عنوان درس	کارآموزی عرصه اطفال	تعداد واحد	۲ واحد
مقطع و رشته تحصیلی	کاردانی فوریت های پزشکی	تاریخ شروع دوره	۱۴۰۱/۶/۲۸
نیمسال تحصیلی	نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	تاریخ پایان دوره	۱۴۰۱/۱۰/۱۳
مدرس/مدرسين درس	فاطمه ایران نژاد پاریزی	روز و ساعت جلسات	دوشنبه ها و سه شنبه ها، هر هفته از ساعت ۱۸:۳۰-۱۳:۳۰
مسئول درس (دروس اشتراکی)	محمدرضا زیدآبادی نژاد	دروس پیش نیاز	-
روش برگزاری (حضورى/مجازى/ترکیبی)	حضورى	محل برگزاری	بخش اطفال بیمارستان امام رضا(ع) سیرجان

شرح کلی درس:

❖ طی این دوره از کارآموزی، موقعیت های مختلف جهت کسب تجارب عملی با کودکان سنین مختلف (با توجه به مراحل مختلف رشد و تکامل) در بخش های کودکان فراهم می شود، تا دانشجو بتواند مهارت های تفکر خالق و حل مسئله را در ارتباط با کودک و خانواده بعمل آورده و مراقبت مناسب با شرایط کودک را ارائه نماید.

هدف/اهداف کلی درس:

- ❖ در حیطه کودک سالم: ایجاد توانایی در دانشجو جهت برقراری ارتباط مناسب با کودک و خانواده، آشنایی با مراحل رشد اجتماعی، شناختی و عاطفی کودک و استانداردهای رشد در سنین مختلف
- ❖ در حیطه کودک بیمار: ارائه مراقبت به کودکان سنین مختلف دارای مشکل، شناخت بیماری ها و مراقبت های مربوطه، ارائه مراقبت خانواده محور با تأکید بر آموزش بر کودک و خانواده

روش تدریس:

* روش تدریس مبتنی بر حل مسئله	* روش تدریس سخنرانی
<input type="checkbox"/> روش تدریس ایفای نقش	* روش تدریس بحث گروهی
* روش تدریس مبتنی بر کار تیمی	* روش تدریس پرسش و پاسخ
<input type="checkbox"/> روش تدریس اکتشافی	* روش تدریس نمایشی
* روش تدریس در کنار تخت بیمار	<input type="checkbox"/> روش تدریس مبتنی بر مورد
	<input type="checkbox"/> روش تدریس در گروه‌های کوچک
	سایر موارد(نام ببرید):

مواد و وسایل آموزشی:

<input type="checkbox"/>	ماکت	*	پاورپوینت
*	کتاب	*	جزوه
<input type="checkbox"/>	مانکن	<input type="checkbox"/>	بیمار شبیه سازی شده
*	وایت برد	<input type="checkbox"/>	نرم افزار
*	تصویر	<input type="checkbox"/>	پوستر
*	بیمار واقعی	*	لوازم واقعی
<input type="checkbox"/>	فایل صوتی	*	فیلم آموزشی
			سایر موارد: ...

تکالیف و مسئولیت های فراگیران در عرصه ها و فرصت های آموزشی:

عرصه آموزش بالینی: کشیک عصر در بخش کودکان

- معرفی خود به سرپرستار و پرستاران بخش در بدو ورود
- حضور در زمان تحویل بخش از شیفت صبح به شیفت عصر
- حضور در زمان راند بخش توسط پزشک
- عدم انجام هرگونه کار بالینی بدون اطلاع مربی

فرصت های آموزش بالینی: کنفرانس و گزارش

✓ کنفرانس

- انتخاب موضوع مورد علاقه از میان پیشنهادات مربی
- تهیه مطلب از منابع معرفی شده توسط مربی
- تهیه فایل مناسب از مطالب جمع آوری شده جهت به اشتراک گذاری
- آماده شدن جهت کنفرانس در موعد مقرر
- ارائه موضوع کنفرانس با بیانی گویا و شیوا و با تسلط کافی
- به اشتراک گذاری مطالب جمع آوری شده مرتبط با موضوع کنفرانس با همکلاسیان

✓ گزارش

- انتخاب یک بیمار توسط هر دانشجو در ابتدای روزهایی از کارآموزی که توسط مربی تعیین می گردد
- تهیه شرح حال کامل از بیمار و خانواده وی جهت ارائه گزارش
- انجام معاینه بالینی و بررسی کامل علائم بیماری در کودک بیمار و بررسی سیر درست رشد و تکامل در کودک جهت تهیه گزارش
- بررسی پرونده بیمار و تشخیص اولیه، نهایی و آزمایشات و اقدامات انجام شده جهت تهیه گزارش
- جمع بندی تمامی اطلاعات مربوط به بیمار
- ارائه گزارش تهیه شده در موعد مقرر

نحوه ارزیابی فراگیران:

* <input type="checkbox"/>	سئوالات چند گزینه ای	* <input type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ
* <input type="checkbox"/>	سئوالات صحیح-غلط	* <input type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی بلند پاسخ
* <input type="checkbox"/>	کار عملی	* <input type="checkbox"/>	سئوالات شفاهی
* <input type="checkbox"/>	چک لیست مشاهده عملکرد	* <input type="checkbox"/>	سئوالات جور کردنی
* <input type="checkbox"/>	پورتفولیو	* <input type="checkbox"/>	لاگ بوک
* <input type="checkbox"/>	مشاهده مستقیم فعالیت های عملی/پروسیجرها (DOPS)	* <input type="checkbox"/>	آزمون بالینی ساختاریافته عینی (OSCE)
		* <input type="checkbox"/>	آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini-CEX)

سایر موارد (نام ببرید):

نحوه نمره دهی:

ردیف	عناوین	نمره/درصد
۱	رعایت قوانین و مقررات	٪۱۰
۲	گزارش و کنفرانس	٪۲۰
۳	ارائه طرح مراقبت بیمار	٪۲۰
۴	ارزیابی روزانه بر اساس چک لیست اختصاصی دوره	٪۱۰
۵	ارزیابی پایان دوره بر اساس چک لیست مبتنی بر روش DOPS	٪۴۰

سیاست ها و قوانین:

- رعایت کامل اصول پوشش حرفه ای
- رعایت موازین اخالقى در راستای اجرای نقش الگو بودن برای پرسنل و سایر دانشجویان فوریت های پزشکی
- برنامه ریزی جهت حضور منظم در محیط بالینی با هماهنگی مدرس مربوطه و مسئولین پرستاری بیمارستان
- انجام تکالیف و وظایف محوله از سوی مربی

برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو (با) ...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرس / مدرسین
۱	آشنایی با فضای فیزیکی بخش و تجهیزات	قسمت های مختلف بخش، دستگاه های موجود در بخش، وسایل تشخیصی و درمانی و نحوه استفاده از آنان در موقعیت های مختلف آشنا گردد.	<ul style="list-style-type: none"> قسمت های مختلف بخش و کاربرد آن ها را تشریح نماید (حیطه شناختی). فضای فیزیکی بخش را به بیمار و خانواده وی توضیح دهد (حیطه شناختی). از استوک دارویی برای تهیه داروی بیمار به درستی استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی). از یخچال دارویی به درستی استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی). از دستگاه ها و وسایل موجود در بخش متناسب با نیاز به درستی استفاده کند (حیطه روانی - حرکتی). 	فاطمه ایران نژاد پاریزی
۲	برقراری ارتباط درمانی مناسب با کودک و خانواده وی	بتواند ارتباط درمانی مناسب با خانواده کودک و کودک مطابق با سن وی برقرار نماید.	<ul style="list-style-type: none"> دوره سنی کودک را تشخیص دهد (حیطه شناختی). نحوه ارتباط مناسب با هر دوره کودکی را تبیین نماید (حیطه شناختی). در زمان ارتباط با کودک نکات ارتباطی را رعایت نماید (حیطه شناختی). به برقراری ارتباط درمانی مناسب با کودک و خانواده وی علاقه مند شود (حیطه عاطفی). ارتباط درمانی مناسب با خانواده کودک برقرار کند (حیطه عاطفی). 	فاطمه ایران نژاد پاریزی
۳	آماده سازی کودک برای انجام پروسیجرها	اصول انتقال کودک به اتاق انجام پروسیجر و آماده سازی وی آشنا گردد.	<ul style="list-style-type: none"> کودک و خانواده وی را با احترام به اتاق درمان فرا خواند (حیطه عاطفی). کودک را با رعایت اصول ایمنی به اتاق درمان انتقال دهد (حیطه روانی - حرکتی) کودک را به صورت صحیح روی تخت انجام پروسیجر قرار دهد (حیطه روانی - حرکتی) اقدامات آماده سازی روانی کودک را متناسب با سن وی انجام دهد (حیطه عاطفی) اقدامات آماده سازی فیزیکی کودک را به درستی انجام دهد (حیطه روانی - حرکتی). 	فاطمه ایران نژاد پاریزی
۴	انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر	نحوه صحیح و اصول انجام اقدامات	<ul style="list-style-type: none"> علائم حیاتی کودک را با انتخاب وسیله مناسب و متناسب با سن وی انجام 	فاطمه ایران نژاد پاریزی

	<p>دهد (حیطه روانی- حرکتی).</p> <p>دارودرمانی و سرم درمانی کودک را به صورت صحیح و به موقع انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).</p> <p>اندازه گیری قد، وزن و دور سر کودک را به صورت صحیح انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).</p> <p>پروسیجر های لازم را به طور مستقل و با رعایت اصول صحیح انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).</p> <p>رشد و تکامل کودک را به درستی ثبت کند (حیطه روانی- حرکتی)</p> <p>بازی متناسب با سن کودک را تشخیص داده و به کودک و خانواده وی معرفی نماید (حیطه شناختی).</p>	<p>درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز کودک در شرایط مختلف آشنا گردد.</p>	<p>درمانی مورد نیاز کودک</p>	
فاطمه ایران نژاد پاریزی	<p>اصول کنترل عفونت جهت انجام هر پروسیجر را به صورت اختصاصی انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).</p> <p>رعایت بهداشت دست را با توجه به نوع مورد نیاز (هندراب/هندواش) انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).</p> <p>رعایت بهداشت عمومی را به کودک متناسب با سن وی آموزش دهد (حیطه شناختی).</p> <p>رعایت بهداشت عمومی را به همراه کودک آموزش دهد (حیطه شناختی).</p> <p>اصول تفکیک زباله را به کودک و همراه وی آموزش دهد (حیطه شناختی).</p>	<p>اصول کنترل عفونت در زمان حضور در بخش و در هنگام انجام هر پروسیجر آشنا شود و در صورت آلوده شدن اقدام مورد نیاز را بداند.</p>	<p>رعایت اصول کنترل عفونت</p>	۵
فاطمه ایران نژاد پاریزی	<p>اوراق پرونده بیمار و کاربرد آن را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</p> <p>دستورات پزشک را تشریح و تحلیل نماید (حیطه شناختی).</p> <p>معنی اختصارات تخصصی رایج در پرونده را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</p> <p>آزمایشات بیمار را بررسی کرده و مقادیر غیر طبیعی را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</p>	<p>روش پرونده خوانی، تشخیص اوراق پرونده و اختصارات تخصصی در پرونده بیمار آشنا گردد.</p>	<p>پرونده خوانی و استخراج موارد مهم</p>	۶
فاطمه ایران نژاد پاریزی	<p>آموزش های مورد نیاز بیماری های رایج را شرح دهد (حیطه شناختی).</p> <p>نیازهای آموزشی در ارتباط با مراقبت از کودک در حین بستری و پس از ترخیص وی را شناسایی کند (حیطه شناختی).</p>	<p>اصول مراقبت خانواده محور، دادن آموزش ها و توانمند سازی خانواده جهت همکاری در درمان و مراقبت از</p>	<p>مراقبت خانواده محور</p>	۷

	<p>پمفلت آموزشی مناسب با بیماری کودک را از آرشیو بخش استخراج کند (حیطه روانی- حرکتی).</p> <p>موارد آموزشی مورد نیاز را متناسب با سطح درک مادر و کودک آموزش دهد (حیطه شناختی).</p> <p>نحوه استفاده از پمفلت آموزشی را به مادر کودک توضیح دهد (حیطه شناختی).</p>	کودک آشنا گردد.		
فاطمه ایران نژاد پاریزی	<p>اوراق پرونده و موارد استفاده از آنان را تشخیص دهد (حیطه شناختی).</p> <p>اصول گزارش نویسی و محل ثبت هر مورد را به صورت جداگانه انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).</p> <p>اصول تصحیح موارد اشتباه ثبت شده در پرونده را به درستی اجرا کند (حیطه روانی- حرکتی).</p> <p>به بالا نویسی مشخصات بیمار در اوراق پرونده توجه نماید (حیطه عاطفی).</p> <p>اوراقی که به پرونده اضافه می شوند را به درستی در محل صحیح الصاق نماید (حیطه روانی- حرکتی).</p> <p>برگه ارزیابی اولیه بیمار را به درستی پر نماید (حیطه روانی- حرکتی).</p> <p>برگه آموزش ترخیص بیمار را به درستی پر نماید (حیطه روانی- حرکتی).</p>	نحوه صحیح و محل صحیح ثبت موارد لازم در پرونده آشنا گردد.	ثبت موارد لازم در پرونده	۸

منابع درس:

- 1) Wong, D. L., Hochenberry, M. J., Nursing Care of Infant and Children. (Last ed.). St. Louis: Mosby.
- 2) James, S. R., Ashwill, J. W., Droske. S.c., Nursing Care of Children. (Last ed.).
- 3) Schulte, E. B., Price, D. L., Gwin, J. F., Thompsons Pediatric Nursing. (last ed.). Philadelphia: W. B. Saunders.