

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی  
واحد برنامه ریزی درسی

**طرح دوره بالینی**

## مشخصات درس:

۱۹	تعداد دانشجو	فوریت‌های پزشکی	گروه آموزشی
۵/۰ واحد عملی	تعداد واحد	فوریت‌های داخلی ۱	عنوان درس
۱۴۰۱/۱۱/۱۶	تاریخ شروع دوره	کاردانی	مقطع
۱۴۰۲/۰۳/۲۴	تاریخ پایان دوره	دوم ۱۴۰۱	نیمسال تحصیلی
چهارشنبه هر هفته از ساعت ۱۳:۳۰ تا ۱۸:۳۰	روز و ساعت جلسات	آقای محمد صادقی، خانم زهرا عسکری	مدرس/مدرسین درس
اصول و فنون مراقبت‌ها	دروس پیش نیاز	خانم زهرا عسکری	مسئول درس (دروس اشتراکی)
بخش داخلی بیمارستان ثامن الحجج سیرجان	محل برگزاری	حضور	روش برگزاری (حضور/مجازی/ترکیبی)

## شرح کلی درس:

توصیفی کوتاه و مختصر از درس را در یک یا دو پاراگراف بنویسید.

با توجه به اهمیت ارائه مراقبت‌های پیش بیمارستانی در بیماران قلبی-عروقی و تنفسی در مرحله حاد و نقش ارزشمند آن در کاهش میزان مرگ و میر و ناتوانی ناشی از این موارد، لازم است دانشجوی فوریت‌های پزشکی در زمینه این فوریت‌ها دانش لازم را در خصوص ارزیابی، تشخیص دقیق و انجام اقدامات مناسب و به موقع مهارت‌ها کسب کند و در عمل به کار برد.

## هدف/اهداف کلی درس:

با مراجعه به کوریکولوم رشته، هدف/اهداف کلی درس را بنویسید.  
آشنایی با مفاهیم و اصول کلی مراقبت‌های پیش بیمارستانی در اورژانس‌های قلبی-عروقی و تنفسی.

## روش تدریس:

روش تدریس را بر اساس موضوع، نوع مهارت/پروسیجر، زمان، مکان، منابع و امکانات و نحوه مشارکت فراگیران مشخص کنید.

- |                                     |                             |                                     |                            |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس سخنرانی          |
| <input type="checkbox"/>            | روش تدریس ایفای نقش         | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس بحث گروهی        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر کار تیمی | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس پرسش و پاسخ      |
| <input type="checkbox"/>            | روش تدریس اکتشافی           | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس نمایشی           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس در کنار تخت بیمار | <input checked="" type="checkbox"/> | روش تدریس مبتنی بر مورد    |
|                                     |                             | <input type="checkbox"/>            | روش تدریس در گروه‌های کوچک |

سایر موارد: ...

## مواد و وسایل آموزشی:

به منظور تسهیل فرآیند یاددهی-یادگیری، در آموزش خود از چه وسایل آموزشی استفاده می کنید.

<input type="checkbox"/>	ماکت	<input type="checkbox"/>	پاورپوینت
<input checked="" type="checkbox"/>	کتاب	<input checked="" type="checkbox"/>	جزوه
<input type="checkbox"/>	مانکن	<input type="checkbox"/>	بیمار شبیه سازی شده
<input checked="" type="checkbox"/>	وایت برد	<input type="checkbox"/>	نرم افزار
<input checked="" type="checkbox"/>	تصویر	<input type="checkbox"/>	پوستر
<input checked="" type="checkbox"/>	بیمار واقعی	<input checked="" type="checkbox"/>	لوازم واقعی
<input type="checkbox"/>	فایل صوتی	<input checked="" type="checkbox"/>	فیلم آموزشی

سایر موارد: ...

## تکالیف و مسئولیت های فراگیران در عرصه ها و فرصت های آموزشی:

ضمن تعیین نوع عرصه آموزش بالینی (بخش، اورژانس، درمانگاه، اتاق عمل، مرکز مهارت های بالینی، کشیک عصر و شب و...) و یا فرصت آموزش بالینی (ارائه ژورنال کلاب، گزارش صبحگاهی، کنفرانس، سمینار و...) لطفا مشخص کنید که فراگیران چه وظایف و مسئولیت‌هایی در عرصه و فرصت های آموزش بالینی دارند.

### عرصه آموزش بالینی: کشیک عصر در بخش کودکان

- معرفی خود به سرپرستار و پرستاران بخش در بدو ورود
- حضور در زمان تحویل بخش از شیفت صبح به شیفت عصر
- حضور در زمان راند بخش توسط پزشک
- عدم انجام هرگونه کار بالینی بدون اطلاع مربی

### فرصت های آموزش بالینی: کنفرانس و گزارش مبتنی بر مورد

#### کنفرانس

- انتخاب موضوع مورد علاقه از میان پیشنهادات مربی
- تهیه مطلب از منابع معرفی شده توسط مربی
- تهیه فایل مناسب از مطالب جمع آوری شده جهت به اشتراک گذاری
- آماده شدن جهت کنفرانس در موعد مقرر
- ارائه موضوع کنفرانس با بیانی گویا و شیوا و با تسلط کافی
- به اشتراک گذاری مطالب جمع آوری شده مرتبط با موضوع کنفرانس با هم کلاسیان

#### گزارش مبتنی بر مورد

- انتخاب یک بیمار توسط هر دانشجو در ابتدای روز هایی از کارآموزی که توسط مربی تعیین می گردد

- تهیه شرح حال کامل از بیمار و خانواده وی جهت ارائه گزارش
- انجام معاینه بالینی و بررسی کامل علائم بیماری و بررسی سیر درمان بیماری و تهیه گزارش
- بررسی پرونده بیمار و تشخیص اولیه، نهایی و آزمایشات و اقدامات پرستاری انجام شده جهت تهیه گزارش
- جمع بندی تمامی اطلاعات مربوط به بیمار
- ارائه گزارش تهیه شده در موعد مقرر

## نحوه ارزیابی فراگیران:

- با توجه به اهداف اختصاصی درس، مشخص کنید که از چه روشی برای ارزیابی فراگیران استفاده می کنید.

<input type="checkbox"/>	سئوالات چند گزینه ای	<input type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ
<input type="checkbox"/>	سئوالات صحیح-غلط	<input type="checkbox"/>	سئوالات تشریحی بلند پاسخ
<input checked="" type="checkbox"/>	کار عملی	<input checked="" type="checkbox"/>	سئوالات شفاهی
<input checked="" type="checkbox"/>	چک لیست مشاهده عملکرد	<input type="checkbox"/>	سئوالات جور کردنی
<input type="checkbox"/>	پورتفولیو	<input checked="" type="checkbox"/>	لاگ بوک
<input checked="" type="checkbox"/>	مشاهده مستقیم فعالیت های عملی/پروسیجرها (DOPS)	<input type="checkbox"/>	آزمون بالینی ساختاریافته عینی (OSCE)
		<input type="checkbox"/>	آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini-CEX)

سایر موارد: ...

- مشخص کنید که نمره نهایی دانشجو با توجه به چه فعالیت هایی تعیین می شود. همچنین میزان نمره و یا درصد مرتبط با هر فعالیت را نیز مشخص کنید.

ردیف	عناوین	نمره/درصد
۱	رعایت قوانین و مقررات	٪۱۰
۲	ارائه گزارش مورد و کنفرانس	٪۲۰
۳	ارزیابی روزانه بر اساس چک لیست اختصاصی دوره	٪۲۰
۴	تکمیل لاگ بوک به نحو صحیح	٪۲۰
۵	ارزیابی پایان دوره بر اساس چک لیست مبتنی بر روش DOPS	٪۳۰

### سیاست ها و قوانین:

قوانین کلاس خود را به صورت شفاف برای فراگیران شرح دهید.

- رعایت کامل اصول پوشش حرفه ای مطابق نمونه تعریف شده در لاگ بوک
- رعایت موازین اخلاقی در راستای اجرای نقش الگو بودن برای پرسنل و سایر دانشجویان پرستاری
- برنامه ریزی جهت حضور منظم در محیط بالینی با هماهنگی مدرس مربوطه و مسئولین پرستاری بیمارستان
- انجام تکالیف و وظایف محوله از سوی مربی

جدول زیر را بر اساس موضوع درس و یا مهارت و پروسیجری که در هر جلسه آموزش می دهید کامل کنید.

توجه: در قسمت اهداف رفتاری، نوع هدف (حیطه شناختی، حیطه عاطفی و حیطه روانی حرکتی) را مشخص کنید.

### برنامه زمانبندی درس:

جلسه	عنوان جلسه	هدف کلی: هدف از یادگیری این مطلب آن است که دانشجو با ...	اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند...	مدرس / مدرسین
۱	فضای فیزیکی بخش و تجهیزات	قسمت های مختلف بخش، دستگاه های موجود در بخش، وسایل تشخیصی و درمانی و نحوه استفاده از آنان در موقعیت های مختلف آشنا گردد	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ قسمت های مختلف بخش و کاربرد آنها را تشریح نماید (حیطه شناختی)</li> <li>❖ فضای فیزیکی بخش را به بیمار و خانواده وی توضیح دهد (حیطه شناختی)</li> <li>❖ از استوک دارویی برای تهیه داروی بیمار به دستی استفاده کند (حیطه روانی-حرکتی).</li> <li>❖ از یخچال دارویی به درستی استفاده کند (حیطه روانی-حرکتی).</li> <li>❖ از دستگاه و وسایل موجود در بخش متناسب با نیاز و به درستی استفاده کند (حیطه روانی-حرکتی).</li> </ul>	آقای محمد صادقی
۲	رعایت اصول کنترل عفونت	اصول کنترل عفونت در زمان حضور در بخش و هنگام انجام هر پروسیجر و اقدام مورد نیاز در صورت آلوده شدن آشنا شود.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اصول کنترل عفونت جهت انجام هر پروسیجر را به صورت اختصاصی انجام دهد (حیطه روانی حرکتی).</li> <li>❖ بهداشت دست را رعایت کند، با توجه به نوع مورد نیاز (هندواش/هندراب) (حیطه روانی-حرکتی).</li> <li>❖ رعایت بهداشت را به همراه بیمار آموزش دهد(حیطه شناختی).</li> </ul>	آقای محمد صادقی



	❖ اصول تفکیک زباله را به بیمار و همراه وی آموزش دهد (حیطه شناختی).		
آقای محمد صادقی	❖ دارو درمانی و سرم درمانی بیمار را به صورت صحیح و به موقع انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی). ❖ پروسیجرهای لازم را به طور مستقل و با رعایت اصول صحیح انجام دهد (حیطه روانی- حرکتی).	نحوه صحیح و اصول انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز بیمار در شرایط مختلف آشنا شود.	۳ انجام اقدامات درمانی، تشخیصی و غیر درمانی مورد نیاز
آقای محمد صادقی	❖ اوراق پرونده بیمار و کاربرد آن را تشخیص دهد (حیطه شناختی). ❖ دستورات پزشک را تشریح و تحلیل نمایید (حیطه شناختی). ❖ معنی اختصارات تخصصی رایج در پرونده را تشخیص دهد (حیطه شناختی). ❖ آزمایشات بیمار را بررسی کرده و مقادیر غیر طبیعی را تشخیص دهد (حیطه شناختی).	روش پرونده خوانی، تشخیص اوراق پرونده و اختصارات تخصصی در پرونده بیمار آشنا گردد.	۴ پرونده خوانی و استخراج موارد مهم

### منابع درس:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات مقاله

مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ کتاب

۱. بلد سوبرایان، پورتر رابرت، چری ریچارد، اورژانس‌های طبی پیش بیمارستانی میانی، دکتر مهدی ابوذری - دکتر احسان حاندی سرشت - دکتر سعیده خرم نیا، چاپ هشتم ۱۴۰۱.

۲. میستووویچ جوزف، هفن برنت، کارن کیت، اورژانس‌های طبی پیش بیمارستانی پایه، ترجمه سعیده خرم نیا، ... [و دیگران]، آخرین چاپ.